

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ с нарушением зрения средствами коллективной деятельности школы, класса и семьи

Нина Ерзунова, учитель начальной школы ГОУ НШДС № 1676

В современных условиях, когда объём необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определённой суммы фактов. Важно прививать умение не только самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, но и формировать морально-нравственное отношение к возникающим жизненным ситуациям.

Такое состояние воспитательной работы в массовой школе не может не коснуться и школ для детей с ослабленным зрением. Присвоение ценностных знаний детьми с нарушением зрения связано с воспитанием у них активного отношения к жизни.

Именно развитие активности и самостоятельности детей должно стать во главу угла компенсаторной и коррекционно-воспитательной работы специальной школы, что позволит успешно адаптироваться детям в обществе.

Для осуществления воспитательного воздействия и учителю, и воспита-

телю необходимо учитывать психологические особенности восприятия, памяти, мышления детей с ослабленным зрением, да и всей системы познания при овладении ими знаниями. Однако не менее, а, может быть, и более значимым в компенсации и коррекции дефекта зрения является формирование активности личности ребёнка в преодолении трудностей, возникающих у него в связи с нарушением зрения.

Как известно, в создании оптимального для формирования личности психологического климата определяющим является характер взаимоотношений педагога-воспитателя и ученика, взрослого и ребёнка, проникнутый духом уважения, доброжелательности и доверия. А это накладывает определённые обстоятельства как на общественное, так и на семейное воспитание, которые взаимосвязаны между собой. Дополняя и заменяя друг друга в определённых границах, они не являются в целом равнозначными. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо проводником его является родительская любовь.

Не будет преувеличением сказать, что потребность в сердечной теплоте, нужда в одобрении в таких условиях у детей с ослабленным зрением не менее сильны, чем потребность в пище. Духовная сфера ребёнка нуждается в постоянном притоке положительных эмоциональных впечатлений. Отсутствие положительных эмоций в жизни ребёнка не только тормозит его психическое развитие, но и может приводить к так называемому «отклоняющемуся поведению». Поэтому положительная реакция ребёнка во всех её проявлениях должна быть предметом особого внимания и бережного отношения со стороны учителя и воспитателя.

При этом встаёт важнейшая воспитательная задача не только прогнозировать будущую радость, т.е. не только формировать положительную жизненную перспективу, что, безусловно, является исключительно важной и фундаментальной воспитательной задачей, особенно ввиду нелёгкого жизненного пути у детей с патологией зрения, но и поддерживать положительный настрой на каждый конкретный день.

Выполнение этой воспитательной задачи требует от воспитателя и педагога умения не только поддерживать спонтанно возникающие положительные эмоциональные проявления детей, но и самому создавать, нести радость, как можно более щедро вызывать положительный отклик ребёнка. Более того, следует сделать так, чтобы сам процесс обучения и воспитания для ребёнка стал мощным источником радости.

Для того, чтобы одобрение учителя или воспитателя было действенным и вызывало соответствующий эффект, оно должно быть прежде всего искренним. Педагог должен обнаружить в деятельности ученика что-то, что ему искренне нравится, что, безусловно, является достоинством, и только за это и от всего сердца, не скупясь на добрые слова, похвалить ребёнка.

Кроме искренности, сердечности и щедрости в одобрении положительных моментов

деятельности ребёнка, педагогу требуется также проводить более или менее развернутую аргументацию своего поощрения. В противном случае доброе слово педагога окажется бессодержательным и, приводя к обесцениванию похвалы, в лучшем случае не окажет никакого воздействия на ученика.

Каждому человеку приходится не только общаться с другими людьми, но и взаимодействовать с ними в процессе совместной деятельности. От того, какими личностными качествами обладает человек, насколько он воспитан, насколько владеет культурой общения, умеет сотрудничать с членами коллектива, во многом зависят его успехи во всех видах социальной деятельности.

Навыки сотрудничества у детей с нарушением зрения формируются по сравнению с их нормально видящими сверстниками медленнее и специфично. При этом качество овладения культурой взаимодействия зависит от целенаправленного влияния взрослых, особенно педагогов и воспитателей, организующих совместную деятельность детей.

Объясняется это тем, что у детей с нарушением зрения страдает визуальное общение, без специального обучения они не овладевают в достаточном объёме неречевыми средствами общения. Это препятствует включению детей с нарушением зрения в общение с окружающими даже на речевом уровне. Ещё большие затруднения при патологии зрения вызывает совместная деятельность. Причин много, но они являются следствием дефекта зрения. Так, у детей с нарушением зрения своеобразно формируются и протекают все виды как индивидуальной, так и групповой деятельности, что сдерживает общение с окружающими и приводит к обеднению опыта взаимодействия. Из-за сложностей установления зрячие дети исключают ребёнка с нарушением зрения из совместных игр и общих занятий.

В школьные годы воспитывающая среда у детей с нарушением зрения расширяется. Однако, в основном, она ограничена детским и педагогическим коллективами коррекционного образовательного учреждения.

Последствия зрительного дефекта проявляются и в боязни совместной деятельности («Не смогу, наверное», «У меня не получится» и т.п.), пассивного («Не хочу», «Пусть другой»). Поэтому педагогу и воспитателю необходимо создавать такие ситуации, которые побуждали бы детей к взаимодействию с детьми разного возраста и взрослыми (как страдающими дефектом зрения, так и с нормально видящими). Таким образом, роль педагога в организации совместной и особенно коллективной деятельности воспитанников в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения значительно возрастает по сравнению с массовыми учреждениями для зрячих.

Реабилитационная ценность совместной деятельности детей состоит в том, что в её процессе дети приобретают столь необходимый для самостоятельной жизни опыт взаимодействия с другими людьми, а также в том, что в ходе совместной деятельности у них эффективнее формируются общественно значимые черты характера: активность, инициативность, выдержка, принципиальность, ответственность, сознательная дисциплина, отзывчивость, чуткость, благодарность и т.д. Конечно, для нормально видящих учащихся все перечисленные качества также весьма важны, но для детей с патологией зрения они имеют исключительное значение, т.к. формируются они труднее, чем у зрячих, а полноценная реабилитация и интеграция без них не возможны.

Вооружение учащихся опытом совместной деятельности невозможно вне детского коллектива. Замечено, что в современной педагогике имеются различные взгляды на воспитательную роль детского коллектива. Однако ни один автор не игнорирует в полной мере значения коллектива в формировании личности. Ученический коллектив является объективным участником воспитательного процесса, и он сам в свою очередь является и объектом, и субъектом воспитания. Кроме того, коллектив — это и модель общества, носитель социально-нравственных ценностей, духовное, ценностно-ориентированное единство людей.

Таким образом, именно участие ребёнка в различных формах совместной и коллективной деятельности позволяет ему вступать в коллективные связи, зависимости, взаимодействия и приобретать опыт для своего социального развития, удовлетворения потребностей и интересов, применение способностей и дарований, для самопроявления, самоутверждения и самосовершенствования.

На классном руководителе лежит ответственность воспитания таких ценных для самостоятельной жизни качеств, как умение выслушать мнение другого, отстоять своё мнение, умение прийти к согласию, отозваться на чужую беду. Эти качества не только придают личности гуманистическую направленность, но и помогают им адаптироваться практически в любой социальной среде.

Основной путь (условия, метод) правильного и эффективного воспитания детей в школе, семье, в любом другом объединении лежит в организации их жизни, которое самим своим характером способствует выработке у них определённых взглядов, отношений, привычек. Поэтому, для того чтобы обеспечить положительное влияние коллектива на личность, учитель должен внимательно следить, как складываются отношения в коллективе, а особенно в семье.

Литература

1. <http://dr-aznauryan.com/ru/doctoral-dissertation.html>
2. *Плаксина Л.И.* Научно-практические проблемы эстетического воспитания детей с нарушением зрения. М., 2001.
3. *Новикова Л.И.*, Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.
4. *Ладывир С.А.*, Взаимодействие в семье как условие психосоциального развития личности ребёнка. М., 1995.