

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ДОРОГА К ДОМУ»

Юлия Жук., воспитатель санаторного детского дома № 17, г. Москва

Наиболее важной задачей детских домов, куда направляются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, является восстановление нормальных связей и отношений с окружающим миром, т.е. социальная реабилитация и адаптация воспитанников в обществе. В этом смысле важным аспектом адаптации ребёнка-сироты является уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая, социальная и профессиональная адаптация.

С сентября 2010 года по настоящее время в детском доме проводятся занятия по апробации экспериментального курса «Программа подготовки к самостоятельному жизнеустройству: Дорога к дому» в рамках городской экспериментальной площадки «Технологии формирования социальных компетенций воспитанников и выпускников интернатных учреждений, нацеленных на подготовку их к самостоятельному жизнеустройству» (научный руководитель, кандидат педагогических наук Асонова Е.А., МГПИ).

Данная программа рассчитана на все возрастные группы. Мною программа апробируется на детях среднего школьного возраста — группа мальчиков 11–14 лет.

Цель программы — сформировать у детей адекватное, положительное представление о самостоятельном жизнеустройстве, что в свою очередь

должно стать шагом по пути профилактики и преодоления семейного неблагополучия и социального сиротства в нашем обществе.

Программа состоит из пяти разделов:

1. Мой мир.
2. Мой дом.
3. Партнёрство и супружество.
4. Наш малыш.
5. Мой род.

В каждом разделе проводятся по два-три занятия.

Формы занятий различные — это лекции, беседы-дискуссии, диспуты, тренинги, практические занятия, тематические вечера, практикумы, экскурсии, викторины, игровые занятия, проектно-творческие занятия и др.

На первых занятиях дети, как правило, закрыты для общения, неохотно вступают в диалог, часто дают «ожидаемые» ответы. Но постепенно они открываются, делятся чем-то личным, задают вопросы. Особо волнующие темы обсуждают после занятия между собой или подходят к воспитателю для личной беседы.

Дети, которые не имели семьи или жили в асоциальной семье, постепенно понимают всю важность семьи для человека, приходят к пониманию, что они могут создать свою благополучную семью, которая не повторит печальный опыт их родной семьи, проникаются ответственностью за семью, за будущих детей.

Данная программа разработана и предложена для проведения диагностики представлений детей о семье. Диагностика программы «Моя будущая семья» проводится как стартовая (в начале года), так и итоговая (в конце учебного года), что позволяет сравнить данные.

Оформляется она в виде опросных листов и включает в себя следующие вопросы:

- Нарисуйте свою будущую семью.
- Опишите свою будущую семью:
 - а) сколько человек в твоей семье?
 - б) сколько детей в твоей семье, сколько им лет?
 - в) в каком доме живёт твоя семья?
 - г) чем занимаются члены твоей семьи?

Продолжи предложение: когда я думаю о моей семье, то...

Полученные данные показывают, что большинство детей имели очень смутное представление о семье, старались не задумываться о своём будущем и о жизни в семье, о своём месте в ней, о социальной роли и значении каждого члена семьи.

Результаты диагностики	2010–2011 г.	2011–2012 г. первое полугодие
1, Рисунок своей будущей семьи	9%	17%
2, Представление о будущей семье	8%	12%
3, Счастливые родители — это ...	10%	16%
4, Когда я думаю о своей семье, то ...	17%	24%

Проведённые занятия показали, что особенно интересными и значимыми были занятия по разделам «Мой мир», «Мой дом», «Мой род». Занятия по разделам «Партнёрство и супружество», «Наш малыш» были менее интересными, т.к. в силу возраста эти вопросы кажутся ребятам неактуальными. Но некоторые вопросы, рассматриваемые в этих разделах, вызывали живой интерес: занятия, посвящённые ранним бракам, тема «Будущие родители» и др.

Работая по данной программе, мы постарались максимально приблизить условия проживания ребят к семейным, создать модель семьи. За время работы по программе мальчики значительно изменились: стали более ответственно относиться к учёбе, понимая, что это залог получения достойной профессии. Они стали осознавать себя будущими мужчинами: охотно выполняют трудовые поручения, предлагают свою помощь девочкам и воспитателям, следят за культурой речи. Активно занимаются спортом, хореографией.

На наш взгляд, данная программа актуальна не только в учреждениях для детей-сирот. Она может быть использована в учреждениях любых типов для проведения классных часов, различных мероприятий, направленных на воспитание семейных ценностей. **В.Ш**