

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВУ

Влада Волохатова, директор Санаторного детского дома № 17,
кандидат исторических наук

С 1 сентября 2010 года в нашем учреждении в рамках Городской экспериментальной площадки по теме «Технологии формирования социальных компетенций воспитанников и выпускников интернатных учреждений, нацеленные на подготовку их к самостоятельному жизнеустройству» ведётся работа с воспитанниками по подготовке их к самостоятельной жизни в социуме.

Для экспериментальной работы нами было выбрано 8 программ: «Гендерное воспитание», «Мир конфликта», «Подготовка к будущей самостоятельной жизни», «Закон и я» — для воспитанников среднего и старшего школьного возраста. «Азбука профессий», «Экономическая грамота», «Будь здоров!», «Практикум социальной компетентности» — для детей младшего школьного возраста. Все программы были разработаны сотрудниками МГПИ (Таболовой Е.М., Асоновой Е.А., Маленковой Н.Л., Страмновой Е.В., Макаренко И.В. и др.), научным руководителем экспериментальной площадки является Е.А. Асонова, к.п.н.

Все выбранные программы весьма актуальны для воспитанников сиротских учреждений. Не секрет,

что выпускники интернатных учреждений часто оказываются неприспособленными к жизни вне стен учреждения, испытывают трудности в решении бытовых вопросов. Поэтому они нередко становятся жертвами различных махинаторов, оказываются втянутыми в группы молодёжи с асоциальной направленностью поведения. Нередки случаи, когда выпускники детских домов совершают правонарушения, оставшись без опеки и контроля.

Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем мире во многом определяется умением воспитателя строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения, поэтому занятия с детьми проводятся в форме экскурсий, сюжетно-ролевых и деловых игр, занятий-размышлений, диспутов, практических заданий и т.д., когда обучение строится на основе наглядности и практической деятельности.

Для человеческого общества проблемы социальной адаптации сопряжены с проблемами социальной безопасности, стабильности и развития, поэтому данная социальная проблема никогда не теряет своей актуальности. В литературе существует множество определений понятия «социальная адаптация». Кроме того, различные науки — философия, социальная психология, социальная педагогика, социология также имеют свои варианты трактовки этого понятия. Суммируя общее, что

имеется в них, можно вывести такое определение этого понятия: социальная адаптация — это процесс и результат активного приспособления к условиям социальной среды. Социальная адаптация — один из ведущих механизмов социализации личности.

Антонимом социальной адаптированности является понятие социальной дезадаптированности (социальная дезадаптация) — неспособность индивида к социальной жизни в обществе. Социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения. У подростков это приводит к бродяжничеству, аморальному поведению, правонарушениям и преступлениям, алкоголизму и наркомании, а в конечном итоге — к неумению найти своё место в жизни, невозможности получить образование и профессию, создать семью. Детский дом, кроме выполнения функций ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития, призван хоть в какой-то мере заменить ребёнку семью, т.е. выполнять важнейшую функцию приобщения ребёнка к социальной жизни.

Приоритет этой функции обусловлен тем, что у детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, отсутствует влияние важнейшего социального института — семьи. Детский дом для воспитанников — временное место пребывания, и после окончания обучения ребята выпускаются в самостоятельную жизнь в открытый социум. От того, насколько сумеет подготовить детский дом воспитанников к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути.

Решение проблемы гармоничного вхождения в самостоятельную жизнь, в широкий социум выпускников детского дома является ядром работы педагогического коллектива.

Наше учреждение имеет статус санаторного детского дома. Основной задачей медицинского персонала является организация санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников. Большое внимание уделяется санитарно-просветительной работе. Дети, поступающие из социально-неблагополучных семей, не знают элементарных правил личной гигиены, не обращают внимания

на своё здоровье. Поэтому для работы с детьми младшего школьного возраста нами была выбрана программа «Будь здоров!», разработанная И.А. Беляевой.

Данный курс рассчитан на 33 часа. Это даёт возможность в соответствии с подготовкой и особенностями усвоения материала детьми делить занятия на части. Программа предполагает соблюдение общих принципов сохранения здоровья на учебных занятиях, воспитательных часах, занятиях в системе дополнительного образования и прогулках. В каждом блоке программы предусматривается не менее, чем одно обобщающее и закрепляющее занятие, которое проводится в виде подвижных игр, викторин, ролевых игр, театрализованных занятий и т.д. Программа делится на 4 тематических блока. В рамках данного курса воспитанники получают теоретические и практические умения и навыки, необходимые в самостоятельной жизни. Дети приобретают навыки по оказанию первой медицинской помощи, правилам личной гигиены, учатся бережно относиться к своему здоровью, знакомятся с инфраструктурой здравоохранения. Большое внимание уделяется профилактике вредных привычек. В 3-м блоке предусмотрены занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения и предупреждению дорожного травматизма. Ребята знакомятся с правилами безопасного поведения на улице и в зонах риска. Главная цель курса — выработать у выпускников сиротских учреждений сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за своё здоровье.

У детей, воспитывающихся в семьях, и учащихся в общеобразовательных школах профориентационные программы (если это предусмотрено в плане школы) начинаются обычно в восьмых-девятых классах. Для успешной социализации и интеграции в общество детей-сирот такие программы необходимо начинать гораздо раньше, расширяя их кругозор

о профессиональном мире. С этой целью нами была выбрана программа «Азбука профессий». Для успешного усвоения программы «Азбука профессий» педагог, ведущий занятия, обязательно выходит за рамки детского дома: выводит детей на производство, приглашает для беседы профессионалов, посещаются выставки и музеи, где представлены продукты труда людей разных профессий, устраиваются просмотры документальных и художественных фильмов о профессиях и т.д.

Также воспитанникам очень важно самим побывать в роли мастеров изучаемых профессий. Для этого проводятся практические занятия, где дети осваивают конкретные профессиональные навыки, которые могли бы им пригодиться в обыденной жизни или в учёбе. Данная программа является начальным звеном в профориентационной работе. Дети среднего школьного возраста могут продолжить обучение по программе «Словарь профессий», а воспитанники более старшего возраста — по программе «Формирование профессионального самоопределения». Изучение данных программ способствует формированию учебной мотивации, настраивает воспитанников на получение образования, специальности, повышает уверенность в себе. Многие выпускники после выхода из детского дома стремятся продолжить учёбу в вузах, считая, что хорошее образование и достойная специальность дают возможность обеспечить самостоятельную жизнь.

Программа «Закон и я» разработана И.В. Макаренко (начальником отдела социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, Методического управления социальной интеграции детей, оставшихся без попечения родителей, МГПИ) и В.В. Дец (методистом Методического управления социальной интеграции детей, оставшихся без попечения родителей, МГПИ).

Данная программа формирует у ребят представления о правах и обязанностях гражданина, позволяет овладеть элементарными

знаниями по правовым наукам, юриспруденции, правовой культуре. В программе 30 тем. Каждая тема может рассматриваться течение 1–10 академических часов, в зависимости от знаний и потребностей учащихся. Программа состоит из двух частей. В первой части рассматриваются вопросы, связанные с общегражданским правом: Конституция РФ, Уголовный и Семейный кодексы, права потребителя и т.п. Во второй части программы представлены темы, которые непосредственно связаны с правами и обязанностями выпускников сиротских учреждений: Трудовой кодекс, как основа взаимоотношений работодателя и работника, ресурсы государственных учреждений (ЕИРЦ, РУСЗН, ЦСО и т.п.), воинская обязанность. Ребята знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности, правилами поведения в экстремальных ситуациях, учатся соблюдать законы, жить по правилам, нормам и требованиям окружающего мира. У них формируется устойчивая жизненная позиция, позитивное отношение к законам, воспитываются положительные качества характера. Программа направлена на духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребёнка, его познавательного интереса, на формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

Следует отметить, что основной упор в занятиях направлен не на заучивание и механическое воспроизводство, а на выработку мотивации, эмоционального принятия информации и логико-ассоциативного закрепления полученных знаний.

Кроме программы «Закон и я», с воспитанниками среднего и старшего возраста проводятся занятия по программе «Подготовка к будущей семейной жизни». Программа состоит из 11 тем, каждая из которых может быть рассчитана на 1–2 или 3 часа в зависимости от возможностей и потребностей образо-

вательного учреждения, педагога и конкретной группы. Следует отметить, что в начале курса ребята подросткового возраста часто закрыты для общения на темы, связанные с семьей.

Первичная диагностика показала, что ребята, которые имеют только отрицательный опыт проживания в семье, а таких 90%, на первом этапе работы не просто не хотят или увиливают по каким-то причинам от участия в беседах о семейном воспитании, они с несвойственной им агрессией просто отказываются от обсуждения каких-либо вопросов. В течение первого года работы с детьми-сиротами по данному курсу необходимо добиваться умения слушать и слышать материал, не отторгать его, не проявлять недовольство. Большую помощь в работе педагогов оказывают педагоги-психологи, которые объясняют ребятам психологические аспекты семейной жизни, помогают преодолеть негативное отношение к семье.

Для успешной самостоятельной жизни в современном социуме у воспитанников должна быть развита социальная активность, самостоятельность, ответственность, готовность к продолжению образования, получению профессии и созданию семьи. Они должны быть ориентированы на здоровый образ жизни и на соблю-

дение законов общества, в котором им предстоит жить. Наш коллектив проводит большую воспитательную работу, направленную на воспитание личности с осознанным отношением к себе и к обществу, с активной жизненной позицией, умеющую делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умеющую взаимодействовать с окружающим и конструктивно решать конфликты. Работа по данным программам — только маленькая толика всей работы, проводимой в детском доме по социализации детей. Конечно, это не решает всех проблем наших выпускников, и не все дети стремятся к получению необходимых знаний и навыков, но иначе наши выпускники будут просто беспомощны в самостоятельной жизни. Мы, кто работает с детьми-сиротами, детьми, которым суждено было родиться не в самое благоприятное время, должны постараться исправить их судьбу и помочь гармонично войти в самостоятельную жизнь, в широкий социум. **В.Ш**