

# ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ детей-сирот через курс «Краеведение»

**В. Волохатова**, педагог дополнительного образования Санаторного детского дома № 17 г. Москвы, кандидат исторических наук

Одним из приоритетных направлений работы детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является социализация личности подростков, позволяющая исключить или, по крайней мере, сгладить негативное воздействие социальной среды на формирующуюся личность. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает туристско-краеведческая деятельность. Она привлекательна для разных категорий детей и подростков, так как представляет широкие возможности проявления личностных качеств. Важно также, что в этой деятельности неизбежно реализуются идеи сотрудничества педагогов и воспитанников.

Наши воспитанники — это будущие граждане страны. Ситуация сиротства накладывает отпечаток на жизнь ребёнка, а затем и взрослого человека. Самооценка у этих детей часто заниженная, (отсюда — пессимизм, неверие в справедливость, повышенная ранимость и обидчивость). Страдает также эмоциональная сфера личности. Таким детям сложно принимать себя такими, как есть. Для них характерна неадекватная самооценка, сниженный по сравнению с другими детьми уровень учебной и познаватель-

ной мотивации. Взрослая самостоятельная жизнь представляется им весьма проблематичной, а новые люди и отношения воспринимаются как чуждые и враждебные. Для минимизации проблем социализации ребёнка-сироты необходимы реабилитационные и коррекционные программы, восстанавливающие и одновременно формирующие его социальную и личностную идентичность.

Одной из таких программ, связывающей обучение и воспитание с жизнью, является программа по курсу «Краеведение».

Изучение родного края, его прошлого и настоящего, даёт возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Краеведение рождает чувство патриотизма. Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий. Курс «Краеведение» помогает детям-сиротам:

- расширять кругозор и эрудицию;
- развивать наблюдение, мышление, научную любознательность;
- приобщаться к творческой деятельности;
- повышать интеллект и культурный уровень личности;
- повышать нравственность и духовную культуру;

- воспитывать патриотизм и гражданственность; психологически готовиться к самостоятельной жизни;
- формировать здоровый образ жизни, общефизическое развитие;
- способствует профессиональному самоопределению.

Краеведческая деятельность воспитанников в сиротских учреждениях, являясь одним из видов досуговой деятельности, всё шире используется как средство воспитания, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни.

Именно в краеведческой деятельности создаются оптимальные условия для саморазвития современного подростка. Дополнительное образование, в основе которого лежит личностно-деятельностный подход к ребёнку, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора воспитанниками, создаёт наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и её социализации.

Известно: патриотами не рождаются, ими становятся. Об этом напоминал академик Д.С. Лихачев, подчёркивая, что: «...любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе». Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Действенным средством воспитания патриота является краеведение. Это не школьная дисциплина, не наука, это комплекс наук, изучающий малую территорию (улицу, село, город, республику, край). Краеведение — это связующая нить, тянущаяся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой ареной для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действен-

## Мастер-КЛАСС

ными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Одна из основных целей краеведения — ознакомить воспитанников с конкретными природно-историческими условиями родного края, активно участвовать в работе по охране памятников культуры и архитектуры. Систематизация и целенаправленная работа по краеведению требует накопления материала, его анализа и дидактической обработки.

Данная программа является одной из форм достижения целей и задач краеведения. Возраст детей, участвующих в реализации этой программы, — 7–18 лет. Усвоение учащимися нового материала происходит на теоретических занятиях, которые проходят в форме лекций, бесед и встреч с интересными людьми, и практических — в виде экскурсий по городу и посещения музеев.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей с историей и культурой Московского региона, географией, литературой, экологией.

В результате изучения курса программы «Краеведение» воспитанники приобретают знания по истории своего города, изучают его традиции и культуру, жизнь замечательных людей и их вклад в процветание города, учатся работать с архивными материалами и периодической печатью, составлять краеведческую картотеку, исследовательские работы, общаться с информантами, проводить тематические экскурсии по городу.

Большое внимание в данной программе уделяется практической работе, которая проходит в виде экскурсий по городу, в музеи; воспитанники учатся работать с картами, литературой, составлять краеведческую картотеку, писать исторические справки и т.д.

Программа рассчитана на изучение различных тем в течение 3-х лет и включает следующие блоки:

- «Краеведение» с блоками «Музееведение», «Краеведение моего округа»
- «Московское краеведение»
- «История Москвы»

### **Цели программы:**

1. Развитие познавательного интереса к изучению истории, культуры города Москвы, литературы, этнографии родного края, ознакомление с краеведческими сведениями о Москве и, как следствие, воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры.

2. Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребёнка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется:

- формирование знаний, умений, навыков
- развитие исторического мышления
- организация самостоятельной деятельности связанной, с эмоциональными переживаниями.

3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта, «приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества».

### **Задачи программы:**

Введение краеведения в учебно-воспитательный процесс способствует успешному решению задач обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережном использовании культурного наследия:

- воспитание любви к малой родине, национальной культуре;

- овладение учащимися системой знаний об историческом прошлом своего региона;
- развитие навыков исторического познания: сравнительно-сопоставительного анализа региональных источников, соотнесение и синхронизация однородных событий и явлений регионального и общероссийского характера, установление взаимосвязей между ними;
- приобщение учащихся к этнонациональным ценностям своего народа, формирование чувства национального достоинства, воспитание уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов, формирование толерантного мышления;
- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства сопричастности к событиям региона, бережного отношения к историко-культурному наследию, стремления укреплять и приумножать это достояние;
- дополнить и закрепить школьные знания по истории Отечества, истории родного края, города
- способствовать успешной социализации воспитанников.

Принципы построения программы:

- научность;
- доступность;
- дифференцированность;
- практическая направленность от непосредственных впечатлений и эмоций, формирующих чувство «родины», к системному знанию о Московском крае.

Необходимым условием реализации целей и задач является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приёмов наряду с традиционными формами проведения занятий. Цели реализуются в деятельности участников кружка, базирующейся на следующих принципах:

- Принцип ответственности: каждый воспитанник несёт свою определённую долю ответственности: он отвечает за свои дей-

ствия, за исследовательскую работу, за своё поведение, обеспечивающие безопасность других.

■ Принцип свободы: при наличии ответственности за выполнение целей и задач у участника кружка всегда есть выбор способа деятельности, пути решения задачи. Инициатива поощряется.

■ Принцип успеха: каждый из воспитанников может почувствовать себя успешным в различных видах деятельности. Успех отмечается (поощрением, подарками, вниманием).

■ Принцип социализации: все аспекты деятельности воспитанника способствуют успешному вживанию его в современное общество.

■ Принцип здорового образа жизни: все участники ведут здоровый образ жизни — воздерживаются от алкоголя, никотина, наркотиков, занимаются спортом.

**Формы и режим занятий:** лекции, собеседования, самостоятельное чтение специальной и учебной литературы, экскурсии. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом изучения материалов программы будет усвоение воспитанниками основных знаний и представлений о своём городе. В результате оптимизации патриотического воспитания, при изучении программы, при воздействии на сознание воспитанников в процессе его формирования будут выработаны определённые социально-психологические установки и активная гражданская позиция воспитанников по краеведению. Воспитанники получают значительный, посильный для них объём знаний в области московского краеведения. Проверка степени усвоения детьми новых для них понятий, новых знаний, в основном, будет осуществляться путём регулярных опросов и бесед после завершения изучения отдельных тем программы.

Контроль за уровнем овладения программой отслеживается через диагностику, участие в краеведческих играх и мероприятиях.

### Учебно-тематический план первого года обучения (36 занятий в год)

№	Темы	Занятия теории	Экскурсии
1.	Введение в курс. Техника безопасности.	1	
2.	Краеведение.		
	Музееведение.	17	
	Музей как социокультурное явление.	1	1
	Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XIX века.	1	1
	Научно-исследовательская работа.	1	1
	Фондовая работа музеев.	1	1
	Экспозиционно-выставочная работа музеев.	1	3
	Культурно-просветительная работа музеев.	2	2
	История родного округа.	19	
	Западный административный округ на карте города, герб, символы.	1	
	Карта округа и расположение на ней объектов исследования.	1	
	Исторические места, связанные с Отечественной войной 1812 года: Бородинская панорама, Триумфальная арка.	2	3
	Памятники архитектуры и археологии, охраняемые государством.	1	3
	Топонимика улиц.	1	1
	Поклонная гора.	1	1
	Монастыри и дворянские усадьбы.	1	1
	Церковь Покрова на Филях.	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

**Учебно-тематический план второго года обучения (36 занятий в год)**

№	Темы	Занятия теории	Экскурсии
1	Введение в курс. Техника безопасности.	1	
2	Московское краеведение		
	Художественная культура Москвы		
	Московский кремль и его музеи	1	2
	Красная площадь	1	2
	Китай-город	1	1
	Белый город	1	1
	Земляной город — древняя окраина Москвы	1	1
	Православные святыни Москвы	1	2
	Театрально-музыкальная Москва	1	3
	Музеи искусств Москвы	1	3
	Садово-парковые ансамбли Москвы	2	4
	Музеи и памятники Москвы, посвящённые героям Отечества	2	3
	Художественно-эстетические лики современной Москвы	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

**Учебно-тематический план третьего года обучения (36 занятий в год)**

№	Темы	Занятия теории	Экскурсии
1	Введение в курс. Техника безопасности.	1	
2	История Москвы		
	История Москвы		
	Древнейшая Москва (со времён первых поселений по XIII в)	2	2
	Москва - столица великого княжества Московского (XIV-XV вв)	2	2
	Москва в период укрепления централизованного государства (XVI век)	3	2
	«Бунташный век» в Москве (XVII)	3	3
	Москва — вторая столица (XVIII век)	3	3
	Москва в XIX веке	2	2
	Москва в XX веке	2	2
	Москва в XXI веке	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Учебно-воспитательный процесс при практической реализации предлагаемой программы осуществляется по принципу воспитывающего обучения, при котором достигается органичная связь между приобретением краеведческих знаний, умений и навыков воспитанниками и формированием их личности. Воспитывающее обучение при этом рассматривается как дидактический принцип, находящий отражение в содержании, организационных формах и методах краеведческого обучения. Проверка степени усвоения детьми новых для них понятий, новых знаний, в основном, может осуществляться путём регулярных опросов и бесед после завершения изучения отдельных тем программы.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи... Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Всё это относится и к нашим родным местам — к замечательной земле Московской...

Краеведение в системе дополнительного образования школьников способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

## Мастер-КЛАСС

Использование историко-краеведческого потенциала района, взаимодействие с музеями, расположенными на территории Западного округа Москвы: музей-панорама «Бородинская битва», Государственный музей обороны Москвы и Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе способствуют формированию в сознании подрастающего поколения патриотических чувств, устанавливают связь между старшим поколением и молодёжью.

За время работы объединения дополнительного образования «Краеведение» воспитанники детского дома побывали в разных исторических и заповедных местах на Бородинском поле, в Санкт-Петербурге, Звёздном городке, Суздале и Владимире, городе-герое Туле и Ясной Поляне, Государственном природном Приокском-террасном заповеднике, музее-усадьбе «Мелихово», в Воскресенской Давидовой Пустыни, доме-музее князей Лобановых «Дворянская усадьба», церкви Покрова на Филях, Ленино-Снегиревском мемориальном комплексе, музее-усадьбе «Кусково», музее-заповеднике «Царицыно», Сергиевом Посаде и во многих других местах.

В настоящее время именно краеведение как форма научно-познавательной деятельности эффективно и целенаправленно используется в обучении и воспитании детей-сирот, являясь составной частью воспитательного процесса по формированию патриотизма, культуры межнациональных отношений, сохранению культурно-исторического наследия и традиций, что особенно важно для подрастающего поколения в современных условиях. **В.Ш**