

ОБУЧАЯ, ВОСПИТЫВАЕМ...

В. Новикова, учитель высшей категории

Одной из важнейших отличительных черт нашего времени являются огромные объёмы информации, которые приходится усваивать и перерабатывать человеку. Если учесть, что 90% информации поступает в человеческий мозг через зрительный анализатор, то легко представить, сколь большие нагрузки приходится испытывать органу зрения человека. Результатом этих нагрузок являются общая усталость, головные боли, снижение внимания, падение работоспособности, падение функциональных характеристик зрения.

Зрение — самый мощный источник наших знаний о внешнем мире, одно из наиболее сложных, удивительных и прекрасных свойств живой материи, поэтому глаза ребёнка с нарушением зрения заслуживают исключительного внимания и бережного отношения.

Очень важно учитывать состояние зрения в период начального школьного обучения, когда овладение чтением и письмом должно осуществляться с учётом зрительных возможностей учащихся. Но учителя в своей деятельности сталкиваются с трудностями, которые возникают у детей с нарушением зрения — это вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Эти трудности приводят к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоцио-

нальные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности.

Некоторые дети с нарушением зрения из-за имеющихся комплексов стараются не привлекать внимания к своим проблемам и стесняются попросить помощи у взрослого или одноклассника. В таких случаях нужно постоянно держать ребёнка в поле своего зрения и постараться почувствовать и увидеть, когда ему нужна будет помощь. Ребёнок должен научиться спрашивать и принимать помощь от сверстников. Очень важно, чтобы в этой ситуации ребёнок сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации.

Помимо педагогического образования в работе с детьми с нарушением зрения педагогу необходимы следующие качества:

- любовь к детям, заботливость, готовность выполнять материнские возможности (оказывать непосредственную помощь в самообслуживании и пространственной ориентировке);
- наблюдательность, умение поставить себя в положение ученика, проникнуть в мир его личности, понять его психическое состояние и др.;
- высокий уровень культуры речи (содержательность, правильность и образность речи, простота изложения, эмоциональность);
- организаторские способности (подготовка к каждому мероприятию, рациональная расстановка исполнителей);
- коммуникативные способности (умение добиться взаимопонимания с учащимися);
- развитость педагогического внимания (умение ориентироваться в различных

Мастер-КЛАСС

ситуациях, педагогическая гибкость, умение сдерживать свои отрицательные эмоции);

■ педагогический энтузиазм (инициативность, готовность выполнять любую работу вместе с детьми).

Хочется отметить, что педагоги, работающие в нашей школе, соответствуют всем этим требованиям, иначе они не смогли бы работать с детьми с нарушением зрения.

Традиционно каждый год в школе проводятся предметные недели. В них участвуют учащиеся, педагоги, родители. Предметные недели — большая воспитательная площадка для творчества, инициативности, сотрудничества, взаимопонимания, ответственности.

Нашим детям, имеющим проблемы не только со зрением, необходимо осознавать, что рядом есть люди, готовые помочь. Педагогами создаются предметные недели не только на основе содержания учебного процесса, но и на материале, носящем познавательный и развивающий характер. Наши учащиеся ограничены в познании окружающего мира, в связи с этим отсутствует интерес, стремление и желание познать неизведанное. Поэтому на предметных неделях мы даём возможность учащимся быть ведущими, почувствовать ответственность за необходимость поиска и внедрения в жизнь нового, не бояться идти вперёд самостоятельно. Ведь одна из причин тормозящих эффективность учебного процесса — пассивность, отсутствие самостоятельности у ребёнка с нарушением зрения в освоении окружающего мира. Часто такая позиция ребёнка является результатом неправильного отношения к ребёнку в семье и в школе. Чрезмерное сочувствие, создание щадящего режима, ограничение деятельности таких детей приводят их к неверию в свои силы, отсутствию интереса и активности к познанию, без чего успешное обучение невоз-

можно. Необходимо относиться к ребёнку с ограниченными возможностями как к равному, поощрять его самостоятельность, формировать у него активную жизненную позицию, веру в себя и в свои силы.

Проводим предметные недели по всем основным предметам, особенно нравятся учащимся недели по изобразительному искусству, музыке, психологии. Удачными получаются недели, посвящённые великим людям и датам.

Педагоги имеют возможность проявить свои организаторские способности, надо подготовить каждое мероприятие в предметной неделе так, чтобы было интересно, познавательно и увлекательно учащимся. Во время мероприятий учащиеся оцениваются не только по образовательной шкале, но и по воспитательной.

Хочу рассказать, как у нас прошла Неделя детской книги. Выбор пал на неё, потому что велика роль книги в жизни каждого из нас. Учащимся надо объяснять изо дня в день, из урока в урок, что чтение не предмет, а образ жизни. Через книгу мы узнаём много нового, накапливаем свой жизненный опыт. Не секрет, что многие дети не любят читать, но в нашей школе вы таких не найдёте.

В разработке недели участвовали: библиотекарь, классные руководители, педагог-психолог, учителя английского языка, музыки, физической культуры, учитель-логопед.

День № п/п	Мероприятия / Содержание	Ответственные
1-ый	<ul style="list-style-type: none">• «Открытие недели детской книги».• Линейка. Каждому классу выдаётся план недели, даются необходимые разъяснения.• В этот день библиотекарь посещает каждый класс (их 4, по одному классу в каждой параллели) с детскими журналами. Проводит беседу о необходимости читать журналы.	Библиотекарь Классные руководители