

В БОРУ СОСНОВОМ, СЛОВНО В СКАЗКЕ, СТОИТ ПРЕКРАСНЫЙ ТЁПЛЫЙ ДОМ...

М. Клещукова, директор образовательного учреждения «начальная школа — детский сад» № 1676, учитель высшей категории

Нам школа-детский сад — и доля,
и забота!

Нам доброты не занимать.

На свете есть прекрасная работа

И нам её не поменять.

Вот наша жизнь, и в жизни есть

дорога,

Та, что ведёт нас в общий дом —

Нет на Земле счастливей педагогов:

Мы сердце детям отдаём!

Е. Чумаченко

Государственное образовательное учреждение «начальная школа — детский сад» компенсирующего вида № 1676 для детей с нарушением зрения расположено на Юго-Западе Москвы, в районе Зюзино, в сосновом бору.

История учреждения началась с 1967 года. За эти годы четырежды менялось название учреждения, менялись директора, менялись приоритеты, но одно было неизменно — лечение, воспитание и обучение детей с нарушением зрения.

В 1992 году в учреждении была открыта начальная школа, которая позволила продолжать лечение и обучение детей до 11 лет.

Моё знакомство с учреждением в должности директора состоялось в 2005 году. Имея за плечами более

25 лет педагогического опыта учителя начальных классов в массовой школе, я начала всё с чистого листа. Вопросов было много, и кадровые, и хозяйственные, но один из главных — что такое компенсирующее учреждение? Важно было понять, почему наши дети «особенные». Для того, чтобы решать проблемы детей с нарушением зрения, получила второе высшее образование — учитель-дефектолог (тифлопедагог).

Прошло шесть лет. Работа проделана кропотливая. На многие вопросы получен ответ, но неразрешённых проблем осталось достаточно.

С учётом современных требований к обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения проведён капитальный ремонт. Созданы все условия как для работы специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов): оборудованы кабинеты техническими средствами обучения, пособиями для коррекционной работы, так и для развития и коррекции зрительных нарушений у детей: создана сенсорная комната, организованы зоны отдыха в классных комнатах, уголки с развивающими играми, спортивные уголки, учтены цветовые зоны — ориентиры в классах, рекреациях (лестничных проёмах), залах музыкальных и спортивных, в зоне прогулок и т.п. Особой гордостью нашего учреждения является современное

офтальмологическое оборудование и компьютерные лечебно-диагностические программы, благодаря которым проводить лечение детей со зрительной патологией в детском саду и начальной школе стало успешнее.

Каждый уголок нашего «Тёплого дома» обустроен с любовью, эстетикой, при этом учтена коррекционная направленность учреждения (безопасность, цветовая гамма, наличие необходимых зрительных ориентиров).

Параллельно этой работе повышался профессиональный уровень педагогов. Воспитатели и учителя прошли курсы повышения квалификации по проблеме обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Многие получили второе высшее образование по специальности «коррекционная педагогика и психология».

Время вносит свои изменения, ставит иные, более сложные задачи перед обществом и нами. В учреждении используются современные информационные технологии — телекоммуникации: электронная почта, мультимедийные технологии, электронный дневник для учащихся. Создано информационное пространство: документы сотрудников в электронном виде, проводятся презентации о деятельности подразделений, служб, есть сайт в сети Интернет. Таким образом, обогащается и качественно обновляется содержание учебно-воспитательного процесса, повышается эффективность деятельности учреждения, работающего в режиме развития.

Сегодня в нашем учреждении воспитываются и обучаются 139 детей: четыре дошкольных группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет, четыре класса начальной школы для детей от 6,8 до 11 лет с диагнозом «косоглазие», «амблиопия» и др. Начальная школа функционирует в режиме школы полного дня.

На базе учреждения создано структурное подразделение «Служба ранней помощи» и начал функционировать Центр игровой поддержки ребёнка.

Образовательная и коррекционно-педагогическая деятельность в детском саду осуществляется по программе воспитания и обучения под ред. М.А. Васильевой и специальной коррекционной программе для детей с нарушением зрения под ред. Л.И. Плаксиной; в начальной школе — по государственным общеобразовательным программам, утверждённым Министерством образования РФ.

Основные направления в деятельности нашего образовательного учреждения — это лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа, конечной целью которой является стабилизация результатов лечения зрения и всего психофизического развития ребёнка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу.

Созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития личности воспитанников всех возрастных групп, повышения уровня интеллектуального развития и актуального эмоционального состояния детей.

Наша программа повседневной жизни: совместная работа семьи и медико-педагогического коллектива работников в воспитании, создании условий радостного общения взрослого и ребёнка.

В нашем учреждении создан единый подход для системного, комплексного, непрерывного лечения, воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста до периода полного созревания зрительной системы ребёнка.

Для ребёнка переход из детского сада в начальную школу всегда психологически сложен. В нашем учреждении эта проблема решается естественно, без потерь для здоровья и психологической адаптации к новым школьным условиям, так как проводится большая работа по преемственности и готовности к школьному обучению. Реализация принципа преемственности

в образовании и воспитании детей с нарушением зрения от 3 до 11 лет — одна из важнейших задач нашего учреждения.

Большую роль в организации единого подхода играет Служба психолого-медико-педагогического сопровождения. Деятельность Службы психолого-медико-педагогического сопровождения направлена на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития детей. В рамках Службы проводятся консилиумы специалистов каждой группы и класса, в ходе которых происходит обмен информацией, составление индивидуальных программ, принимаются решения о переводе в другую возрастную группу и класс, о направлении на окружную ПМПК. А также Служба психолого-медико-педагогического сопровождения контролирует офтальмо-гигиенические условия в учебных классах и группах, лечебных кабинетах.

Сегодня работа с детьми стала сложнее, возросло информационное поле, появилось много разнообразной литературы. Конечно, не вся эта информация несёт позитивное отношение к жизни, друзьям, взрослым, и нам надо много и доказательно работать, чтобы развивать у детей толерантность, доброжелательность. Дети получают много информации, а наша задача — научить ею пользоваться. А значит, эту работу надо начинать с семьи. Воспитание детей идёт успешнее, если педагог имеет хороший контакт с родителями. Эта работа организуется по трём основным направлениям: повышение психолого-педагогических знаний (родительский клуб, лектории, стенды, консультации, сайт); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские

Мастер-КЛАСС

собрания, совместные творческие дела); участие родителей в управлении учреждением (родительский комитет, помощь в укреплении материально-технической базы учреждения).

За эти годы сложились традиции и появились верные друзья. Ежегодно фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» радует наших детей прекрасными тактильными книгами.

Сказочные встречи дарит нашим детям заслуженная артистка РФ певица Диана Гурцкая. Пример певицы, сумевшей вопреки своему недугу добиться общественного признания, служит путеводной звездой, заряжает на активную жизненную позицию. Благодаря Диане в нашем учреждении был организован фестиваль «Шире круг» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения.

Спрашиваю себя, что же является составляющей успеха?

Во-первых, это чуткое, доброе, толерантное отношение к ребёнку, доверительное сотрудничество с его родителями, учёт родительских запросов и ожиданий. Во-вторых, это профессионализм и мастерство педагогов, высокий уровень качества воспитательно-образовательной работы с детьми. В-третьих, традиции учреждения, соединяющие в единое целое ребёнка, семью и педагога. **В.Ш**