

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ работа со слабовидящими младшими школьниками в условиях «начальная школа — детский сад»

Н. Рудь, учитель-дефектолог, кандидат педагогических наук

Основной задачей современного образовательного учреждения «начальная школа — детский сад» является обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования, которые предполагают разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Реализация стандарта — это выполнение начальной школой обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом, связанных с обеспечением равных возможностей для развития всех детей и преемственности между детским садом и начальной школой при переходе к следующему возрастному периоду.

В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушение зрения занимает в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растёт количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных

факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

Специализированный детский сад — начальная школа — это уникальное образовательное учреждение, которое как никакое реализует не только задачу преемственности, но и решает как воспитательно-образовательные задачи, так и специфические, связанные с наличием недостаточности развития у детей определённых функций организма.

Решение общеобразовательных задач направлено на то, чтобы:

- дать ребёнку возможность позитивно провести годы дошкольного и младшего школьного детства на основе взаимопонимания, любви и уважения к интересам и потребностям каждого воспитанника образовательного учреждения;
- обеспечить охрану здоровья ребёнка, как физического, так и психического;
- раскрыть творческую личность ребёнка через различные виды детской деятельности в зависимости от творческого потенциала педагога, здоровья и способностей ребёнка и запросов родителей;
- сформировать бережное и уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщить ребёнка к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству);

■ обеспечить стандарт как общеобразовательной подготовки к обучению в школе, так и начальный общий стандарт обучения в школе.

Решение специальных задач способствует последующей адаптации ребёнка с нарушением зрения к социальной жизни:

- создание офтальмогигиенических условий;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- организация психолого-педагогической коррекционной работы.

Естественно, об эффекте выполнения как общеобразовательных задач, так и специальных задач не может и быть и речи без определённой системы коррекционно-воспитательной работы, следовательно, от взаимодействия всех специалистов, работающих с ребёнком, будет зависеть и эффективность.

Коррекционно-реабилитационно-воспитательная работа с детьми, имеющими зрительные нарушения на основе комплексного, системного, индивидуально-личностного подхода в специализированном учреждении для детей с нарушением зрения «Начальная школа — детский сад № 1676», дала значительные успехи, улучшив не только саму систему офтальмологической помощи детям, но и гуманизировав сам процесс развития, воспитания и обучения детей с позиции их особенностей и своеобразия развития.

Стратегия коррекционно-воспитательной работы со слабовидящими младшими школьниками в условиях образовательного учреждения «начальная школа — детский сад» определяется на основе комплексной диагностики. Коррекция может осуществляться только при учёте результатов диагностики и анализа социальной ситуации развития.

Так как коррекционная работа является системным образованием, имеющим свои цели, задачи, содержание, структуру, средства воздействия на ход психофизического

развития ребёнка, то без воспитательной компоненты говорить о её полной реализации в моём понимании нецелесообразно.

Коррекционная работа в специализированном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения, как правило, выстраивается по двум направлениям: медицинская коррекция, направленная на первичный дефект (развитие зрения, профилактика зрительных нарушений), и психолого-педагогическая коррекция, которая направлена на преодоление, смягчение последствий первичного дефекта. Направленное взаимодействие медицинской и психолого-педагогической коррекций приводит к результату коррекционного воздействия.

В этой структуре чётко просматриваются причинно-следственные связи в комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушением зрения и тесная взаимосвязь психолого-педагогической и лечебно-восстановительной работы, но порой обобщая психолого-педагогическую коррекцию, мы умалчиваем о том ценностном воспитательном моменте, которые ведут все специалисты этой коррекционно-реабилитационной цепи. Ведь система психолого-педагогической помощи (коррекции) включает и обязательный воспитательный компонент культуры охраны зрения.

Воспитательный момент охраны зрения необходимо начинать с профилактики зрительного утомления, которая заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы, исключающих возможность быстрого утомления глаз. Большое значение в этом имеет правильное и достаточное освещение класса и рабочего места учащихся. Важным вопросом понимания как для учащихся, так и для родителей и педагогов, работающих с детьми, имеющими зрительные нарушения соблюдения гигиенических требований к освещению:

- достаточный уровень освещённости;

- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия источников света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

Дневной свет должен проникать в классные помещения и в комнату ребёнка беспрепятственно, для этого оконные стёкла должны содержаться в чистоте, не должно быть ветвистых комнатных растений на подоконниках и других предметов, которые могут создавать препятствия для солнечных лучей. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используются светлые шторы, жалюзи. Естественная освещённость зависит не только от прямого света (из окна), но и от отражённого (от потолка, стен, мебели), поэтому выбирая тона для отражаемых предметов, необходимо помнить, что светлые тона повышают освещённость, а тёмные уменьшают. Так, например, белый цвет отражает до 90% световых лучей, а тёмно-зелёный всего лишь 22%). Если естественного света недостаточно, используется смешанное освещение, т.е. естественное и искусственное. Смешанное освещение лучше, чем одно искусственное. Для вечерних занятий рекомендуется использование настольной лампы (мощностью 60 Вт).

Освещённость поверхности парты в классе для слабовидящих — 500 лк. Важна степень равномерности освещения на рабочей поверхности стола и окружающего поля, большая разница в яркости между которыми приводит к снижению зрительной работоспособности.

Наглядные пособия, рисунки, тесты должны достаточно контрастировать с фоном (бумагой, классной доской, поверхностью, на которой они демонстрируются). Бумага, на которой пишут дети, не должна быть глянцевой.

Для сохранения хорошего зрения нужно соблюдать правильную осанку при чтении и письме. При письме менее утомительна поза с малым наклоном корпуса вперёд. При такой посадке мышцы спины не так напряжены, как при большом наклоне корпуса. Кроме того, обеспечиваются нормальные функции дыхания и кровообращения, создаются благоприятные условия для зрительного восприятия. Поза за столом будет правильной и удобной, если раз-

меры стола и стула соответствуют росту и пропорциям тела. При чтении книгу лучше всего расположить на специальной подставке, чтобы был небольшой наклон в сторону ребёнка (угол 45 градусов). К излишнему напряжению глазодвигательных мышц и утомлению зрения приводит чтение в транспорте и лёжа, поэтому разъяснительная воспитательная работа педагогов, тифлопедагогов, ортоптистов, офтальмологов как для учащихся со зрительными нарушениями, так и для их родителей должна носить системно агитационный характер.

Для предупреждения дальнейшего нарушения зрения, осанки у слабовидящих обучающихся на уроках физического воспитания, занятиях по лечебной гимнастике, ритмике и на общеобразовательных предметах, во время физпауз необходимо проводить специальные упражнения для:

- улучшения мозгового кровообращения;
- снятия утомления с плечевого пояса и рук;
- глаз для улучшения кровоснабжения глазного яблока;
- нормализации тонуса глазодвигательных мышц и снятия быстрого зрительного утомления;
- разных групп мышц с учётом их напряжённости в процессе деятельности.

На фото представлены некоторые варианты оформления наглядного материала для выполнения гимнастики для глаз в классных комнатах ГОУ НШДС № 1676

Учебно-воспитательная и коррекционно-реабилитационная работа со слабовидящими учащимися невозможна без учёта их зрительных возможностей, и задача коррекционно-воспитательной работы всего медико-психолого-педагогического коллектива совместно с родителями состоит не только в сохранении зрения школьников, но и в его развитии, профилактике, формировании культуры использования зрения, его сохранения.

Таким образом, рассматривая коррекционно-воспитательную работу как систему специальной медико-психолого-педагогической помощи, которая выстраивается на принципе комплексности и охватывает все основные направления развития ребёнка, необходимо предусмотреть систему мер по охране и укреплению здоровья детей; научить ребёнка правильному использованию сохранённых функций зрительного анализатора, при этом ориентироваться на личность каждого ребёнка.

Литература

1. *Лурье Н.Б.* Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими школьниками. М.: Просвещение, 1979. 103 с.
2. *Жохов В.П., Особова Т.Э.* Учителю о близорукости. М., 1990.
3. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие / Под ред. В.А. Феокистовой. СПб: Образование, 1995. 130 с.
4. *Плаксина Л.И.* Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга: Адель, 1998. С. 3–33.
5. *Плаксина Л.И.* Реабилитация средствами образования детей с нарушением зрения // В кн.: Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения. М., 1997. С. 100–105.