

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-педагогической деятельности в рамках учебного курса «Истоки»

Влияние интеграции курса с различными образовательными областями на творческое и духовное развитие учащихся в начальной школе в процессе их социализации

Т. Москвина, учитель начальных классов Центра образования № 1473 г. Москвы, аспирант Московского гуманитарного педагогического института кафедры «Социальная педагогика»

«...Система «Истоков» развивает духовно-нравственную стержневую основу образования. Стержневая основа способна **интегрировать предметы гуманитарного и естественно-научного направления в единое образовательное пространство**».

Целью написания данной статьи является рассмотрение возможностей программы «Истоки» в качестве важнейшего междисциплинарного, интегрирующего направления в образовании, нацеленного на гармоничное развитие личности участников учебно-воспитательного процесса на основе социокультурного опыта и духовно-нравственных ценностей, а также возможности преподавания данного предмета в качестве практики гармонизации взаимодействия личности и социальной среды.

В настоящее время «Истоки» как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Но необходимость включения в учебный план этого курса бесспорна.

В современном обществе произошёл переход на новую парадигму образования и воспитания — на личностно ориентированную, нацеленную на формирование личности, способной к самореализации, к активному взаимодействию с другими (6, стр. 26). Изменились ценностные ориентации в обществе, и из всех ценностей в качестве самой большой ценности стала рассматриваться свободная, образованная, развитая личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, но не забывающая о своих корнях, истории Отечества, о духовном развитии и своих истоках.

Личностно ориентированный подход рассматривает действительность как интегрированное целое и способствует формированию творческой личности.

Как любая система и модель, личностно ориентированная парадигма строится на определённых подходах и принципах. Наиболее значимые принципы, формирующие личностно-ориентированную парадигму: индивидуализация, персонализация, вариативность, открытость, автономность, интернационализация, политкультурность, интегративность,

мы можем отметить при преподавании курса «Истоки». Среди перечисленных принципов необходимо отметить важность реализации принципа персонализации. Этот принцип предполагает учёт интересов, личного опыта учащихся и обеспечение мотивации обучения. Персонализация тесно переплетается с индивидуализацией, но в отличие от индивидуализации она включает такой элемент, как адресность обучения. Персонализация предполагает использование различных технологий, учитывающих способности, интересы и потребности обучающихся. К ним относится введение и апробация следующих технологий:

- ♦ **когнитивно-коммуникативные** (проектная деятельность, конференции, круглые столы, ресурсный круг, монтаж, работа с таблицами, дискуссии, решение проблем и др.). Данные технологии ориентированы на развитие учебно-познавательной компетенции, а уже затем на развитие других компетенций: коммуникативной, филологической; развивают интеллектуальные способности учащихся, формируют их учебно-исследовательские умения;

- ♦ **сотрудничающие** (драматизация, ролевые игры, совместное составление рассказов и др.). Данные технологии ориентированы на создание условий активной совместной деятельности учащихся в коллективе для решения разных учебных задач;

- ♦ **контролирующие** (ведение «портфолио» — «Моя первая книга» и др.). Этот вид технологий направлен на контроль уровня обученности учащихся, диагностирование затруднений, систематизацию учебного материала и развитие умений и навыков самоконтроля;

- ♦ **мультимедийные** (аудио-, видео-, компьютерные программы, создание презентаций). Данные технологии направлены на развитие коммуникативной компетенции путём подключения различных каналов запоминания с помощью ТСО;

- ♦ **здоровьесберегающие** (эти технологии направлены на снятие утомляемости, профилактику перегруженности учебного процесса, на создание благоприятной обстановки для обучения).

Не только для социального педагога, но и для всех участников образовательного процесса нашей школы важны такие научные области исследования социальной педагогики, как проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне; развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий; проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса; взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования.

Разработка новых технологий, их сочетаемость на уроках истоковедения, интеграция программы «Истоков» с различными образовательными областями в процессе социализации школьников стали важным направлением в деятельности экспериментальной площадки нашего ГОУ ЦО № 1473 имени Г.А.Тарана, участвующего в ГЭП с 2009 года.

Школа — важнейший период в жизни человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определённые знания и умения, но созревает как личность и формирует систему ценностей. Особенно важен в этом отношении 1-й этап — начальная школа, поэтому на нас, учителей начальных классов, лежит самая большая ответственность: дать творческий толчок учащимся, направить их деятельность с первых шагов изучения нового предмета, дать представление о самом важном в жизни человека, последовательно развивая в дальнейшем духовно-нравственные ценности детей.

века к другим людям, обществу, что особенно прослеживается в данной программе.

Главное в «Истоках» — это общение. Детей, родителей, учителей — всех со всеми. Умение общаться здесь — и цель, и средство воспитания. Навыки коммуникативного общения вырабатываются путём долгого и целенаправленного душевного труда. Итогом этой кропотливой работы можно считать памятку, которую определили для себя учащиеся 3 класса на уроках «Истоков»:

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что *каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно.*

2. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: *не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.*

3. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным.

Уважай и почитай мать и отца — они дали тебе жизнь, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

Выделяя и осмысливая такие нравственные категории, как благодарность, добро, храбрость, честь, мужество, милосердие, дети приобретали реальный опыт духовного развития. На уроках мы рассматривали эти понятия, узнавали лексического значение этих слов, делали рисунки к этим понятиям, и постепенно эта работа переросла у нас в проектную деятельность. В этом году параллель вторых классов в нашей школе работала над проектом — создание «Азбуки нравственности».

Эта работа определила следующую интеграционную связь: **«Истоки» — проектная деятельность.**

Одной из важнейших социокультурных категорий, изучаемых по программе 1 класса, было слово ОБРАЗ. По истоковским темам мы подробно остановились на образе защитника Отечества и образе Праздника. В прошлом

году наша страна отмечала великий праздник — 65 лет победы над фашизмом. К этой дате мы приурочили наш проект «Образ защитника Отечества», практическим результатом которого стал фильм, где учащиеся рассказывают о своих дедушках и бабушках — участниках Великой Отечественной войны. При создании этого фильма уроки истоков пересекались с различными образовательными областями, прежде всего с литературным чтением, историей, уроками рисования, труда и русским языком. Ребята, работающие над проектом, интересовались не только историей своей семьи, что очень ценно для них, многое они узнавали впервые об истории своей Родины. Семья общалась, собирались реликвии, вспоминали своих родных и близких, а это одно из самых ценных достижений курса «Истоки», сплочение семьи.

Как известно, ведущим процессом социальной педагогики является социально-педагогический процесс. Он включает несколько направлений. При осуществлении проектной деятельности по программе «Истоки» мы можем реализовать такие направления, как раскрытие знаний о нормах, правилах, традициях общества (программа 4 класса начальной школы отмечает, что «традиции — это важнейший механизм сохранения и передачи ценностей», и изучает такие темы, как «Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника»). Работая совместно с учащимися над созданием фильма, учителя и родители учеников реализовывали ещё одно из направлений социально-педагогического процесса — построение связей и отношений между членами семьи и организацией, педагогами. В ходе реализации проекта учителями проводились совместные занятия с учениками и их родителями по программе «Воспитание на социокультурном опыте», и можно с уверенностью сказать, что в школу приходили неравнодушные люди, у которых формировалась активная педагогическая

позиция по отношению к социальному воспитанию и образованию своих детей, происходит взаимопроникновение семьи и школы.

Как важны сейчас такие совместные формы работы, как важно научить педагогов правильно взрастить драгоценные семена духовности и нравственности в сердца своих воспитанников! Ведь именно от профессионализма педагогов во многом зависит, взрастёт ли это семечко или погибнет.

В заключение хотелось бы сказать, что путь первых учителей, работающих по программе, не прост. Будут сложные вопросы от родителей и детей, во многом придётся разобраться самому, потрудиться духовно как личности; главное — не отступить, добиться намеченных целей, возродить замечательные духовные традиции для следующих поколений и, что самое важное, оказать посильную помощь в создании успешных социальных условий образования и образовательных условий социальной жизни своим посильным вкладом хотя бы в жизни одного класса. Если мы сможем осуществить достойное управление социально-педагогическим процессом, включающим технологии работы с конкретным учащимся, группой, семьёй, социумом, то все наши общие усилия повлияют на формирование духовного потенциала, развитие социокультурных, интеллектуальных, коммуникативных, эстетических способностей подрастающего поколения в масштабах страны.

В данной статье хотелось бы подчеркнуть необходимость считать духовно-нравственное воспитание в современных условиях приоритетным в системе школьного образования.

И пожелать УЧИТЕЛЮ, решившемуся на преподавание курса:

Только душою не зачерствей,
Истоковский учитель!
Детское сердце любовью согрей,
Русских святых хранитель!
Образы мира, добра, красоты,
Доброго слова, семьи и любви
С достоинством в сердце своём носи,
Жизни первый учитель...

Литература

1. *Иванов А.В.* Социальная педагогика. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
2. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 1. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
3. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том 8. М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
4. *Камкин А.В.* Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
5. *Камкин А.В.* Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
6. *Махмурян К.С.* Когнитивно-коммуникативные методы и технологии обучения иностранному языку // Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе: Материалы научно-практического семинара 12–13 апреля 2006 г. М., 2006. 92 с.

В.Ш