

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ обучения иностранному языку в младшей школе

И. Короткова, старший преподаватель кафедры «Лингвистика»
Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ)

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования отражает одну из актуальных потребностей современного общества — востребованность знания иностранного языка. В учебный план начальной школы введён учебный предмет «Иностранный язык», что законодательно закрепляет тенденцию более раннего обучения иностранному языку. В соответствии с этим изучение иностранного языка начинается со второго класса. На его изучение выделяется 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвёртый класс). По решению Совета школы при наличии соответствующих условий часы на изучение иностранного языка могут быть увеличены за счёт регионального /школьного/ компонента.

Опыт изучения иностранного языка на первом этапе школьного обуче-

ния существует давно, однако в массовой школе до настоящего времени этого учебного предмета в базисном учебном плане не было. Это определило необходимость при отборе содержания обучения учитывать условия, при которых вводится преподавание этого предмета: тип школы, уровень развития учащихся массовой школы, готовность учителя к преподаванию и др.

Личностно-ориентированная направленность образования определила личностно-деятельностный подход к языковому образованию, который расширяет развивающие возможности иностранного языка как учебного предмета. Его изучение помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребёнка средствами иностранного языка.

Обратим, например, внимание на реализацию личностно-деятельностного под-

хода в содержании обязательного минимума. Всё содержание определено посредством возможных достижений, выраженных в учебных умениях ученика в основных видах деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо и письменная речь. Содержание раздела «Предметное содержание речи» пронизано идеей социального развития ребёнка: перед учителем поставлена задача приобщения младших школьников к новому социальному опыту (знакомство с миром зарубежных сверстников, фольклором, литературой страны, язык которой изучается), воспитание положительного отношения к представителям других стран и др.

Для решения этой задачи учитель может использовать различные методы и приёмы обучения. Например, разыгрывание типичных ситуаций иноязычного общения, участие в театрализованных представлениях на иностранном языке, в том числе конкурсах выразительного чтения, песен и т.п.

Очень важно, чтобы в процессе обучения иностранному языку у младшего школьника развивалось положительное отношение, интерес к этому предмету, осознание необходимости и важности его изучения. Личностный смысл обучения иностранному языку в Государственном стандарте реализуется благодаря следующим положениям:

- учёту возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей;
- вниманию к взаимосвязанному обучению основным видам речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению, письму);
- осуществлению межпредметных связей, использованию художественной, игровой, моделирующей деятельности;
- взаимосвязи в развитии речевых способностей школьников и их внимания, памяти мышления и воображения; познавательных способностей детей при знакомстве с новым

языком, миром их сверстников в странах изучаемого языка.

Обучение четырём видам речевой деятельности, соответственно, направлено на формирование элементарных речевых умений и служат также способом введения ребёнка в мир изучаемого языка. При этом особое значение имеет организация учителем взаимодействия иностранного и родного языка, так как цели развития речевых способностей на этих уроках единые. Это взаимодействие проявляется также при формировании у школьников элементарных лингвистических представлений и понятий.

При развитии у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности следует особо обратить внимание на:

- умения соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, осуществлять наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);
- умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умения списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычными словарями учебника, в том числе транскрипцией (только для английского языка).

Стандарт определяет коммуникативную направленность процесса овладения иностранным языком как приоритетную цель обучения. Это проявляется, прежде всего, в том, что выделен специальный раздел «Виды речевой деятельности (речевые

умения)», где содержание представлено деятельностно, полифункционально и обеспечивает преемственность между всеми видами деятельности.

При выборе методики обучения иностранному языку в условиях массовой начальной школы учитель должен обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые для детей младшего школьного возраста являются наиболее актуальными. Речь идёт прежде всего о дидактической и сюжетно-ролевой игре. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п.

Целесообразно использовать театрализованные игры (имитационные драматизации) — проигрывания учебных диалогов, монологов, выразительное чтение рифмовок, инсценирование сказок, а также мини-проекты занимательного характера, предполагающие включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую).

Введение обязательного изучения иностранного языка на начальном этапе школьного обучения предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке учителя. Поскольку этот предмет будут преподавать в основном учителя основной школы, то необходимо обратить особое внимание на ознакомление с возрастными особенностями младших школьников, спецификой методики обучения в начальной школе (формы реализации этих профессиональных задач хорошо известны практическим работникам). Прежде всего, нужно обеспечить сотрудничество преподавателя иностранного языка с основным учителем начальной школы, который хорошо знает школьников, уровень их развития, интересы, отношение к учёбе и другие особенности. Только при этих условиях возможно реализовать требования образовательного стандарта начального образования по иностранному языку.

При наблюдении за речевым развитием школьников на иностранном языке и оценивании результатов их учебной деятельности важна ориентация на оценку учебных достижений

Мастер-КЛАСС

учащихся. Учителю иностранного языка следует помнить, что темп усвоения учебного материала у младших школьников весьма различен, поэтому добиться положительных результатов обучения у всех учащихся в одни и те же сроки не удастся. При выявлении отставания отдельных школьников необходимо понять его психологические, педагогические или методические причины и найти приемлемые дидактические решения для их устранения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени

в объёме 10% (20–22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Согласно Концепции новой структуры и содержания общего среднего образования, предполагается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, которыми владеет ученик. При этом в содержание образования должны быть обязательно включены иностранные языки (как широко используемые в мире европейские, так и языки государств, наших соседей: японский, китайский, норвежский, эстонский, латышский и т.д.). Поэтому, согласно Концепции новой структуры и содержания общего среднего образования, начиная со II класса начальной школы вводится изучение английского, немецкого, французского, испанского языков.

Согласно «Концепции содержания образования» основными целями обучения иностранному языку в школе являются:

- ♦ Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого порогового уровня; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения).
- ♦ Социокультурное развитие учащихся (изучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения).

- ♦ Ознакомление учащихся со стратегиями самонаблюдения за своим коммуникативным развитием по мере продвижения от одной ступени обучения иностранного языка в школе к другой, что позволит им ставить и достигать собственные задачи в изучении иностранного языка.

Новый базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. В основной школе (V–X классы) на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю; на старшей ступени обучения в школе (XI–XII классы) изучение иностранного языка также является обязательным и предусматривает два уровня: общеобразовательный (с учебной нагрузкой 2 часа в неделю) и профильный (с учебной нагрузкой 3 часа в неделю).

Таким образом, реализуется принцип непрерывного языкового школьного образования в области изучения иностранных языков, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Тот факт, что в 12-летней школе иностранный язык предполагается изучать со II класса, является признаком объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности, таких, например, как рост среднего уровня образованности, повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Учитывая результаты более чем сорокалетних исследований в области раннего обучения, которые проводились в нашей стране параллельно с широким опытным обучением, можно утверждать, что его польза многократно доказана. Кратко суммируя преимущества систематического обучения детей иностранному языку в младшем школьном возрасте, можно отметить, что изучение иностранного языка в данном

возрасте полезно всем детям независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др., а также стимулирует общие речевые способности ребёнка.

Раннее обучение иностранному языку (согласно базовому учебному плану предпочтение отдаётся английскому языку) даёт большой практический эффект в виде повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной.

Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяют детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Обновление содержания обучения иностранным языкам проявляется в том, что отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом различных возрастных групп, на усиление детального характера обучения в целом.

Особое внимание при отборе содержания обучения иностранным языкам уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Цели, поставленные перед предметом «иностранному языку», должен решать методически грамотный учитель, владеющий современ-

ными технологиями обучения иностранному языку, знающий психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста. Начиная обучение со II класса, очень важно, чтобы процессы воспитания и развития учеников шли в русле современных методик. Умение грамотно обучать общению на иностранном языке младших школьников, которые ещё не вполне владеют коммуникативными умениями на родном языке — задача весьма нелёгкая и ответственная. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создаёт учитель на уроке.

Литература

1. «Вестник Московского государственного лингвистического университета». Выпуск 1 (580). Серия «Языкознание». М., 2010.
2. Фонетика и фонология дискурса». Выпуск 3 (582). Серия «Педагогические науки». М., 2010.
3. «Актуальные вопросы профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка». Выпуск 12 (591). Серия «Педагогические науки». М., 2010. «Инновационные подходы в обучении иностранным языкам».

Материалы интернет-ресурсов

1. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»: <http://standart.edu.ru/>, <http://www.expresspublishing.co.uk>
2. Интернет-портал ОГЭУ: <http://pedsovet.org>