

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

**О. Киреева**, методист отдела моделирования государственно-общественного управления образовательными учреждениями

**«Духовная атмосфера здоровой семьи призвана привить ребёнку потребность в чистой любви, склонность к мужественной искренности и способность к спокойной и достойной дисциплине»**

*И.А. Ильин*

Подростковый период, по мнению многих педагогов и родителей, является трудным, критическим. Трудности часто обуславливаются не правильными педагогическим подходом к этому возрасту. Как помочь подростку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать своё поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков?

До подросткового возраста деятельность ребёнка определялась авторитетом (родителями, педагогом). Подросток же в своих действиях ориентируется на социум. Его поступки определяется тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, которому он принадлежит. Наблюдения показывают, что возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания. И, наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создаёт серьёзное препятствие воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут восприниматься подростками. Вопрос об идеале

для подростков — это скорее вопрос о лидере, который ведёт его за собой. Если лидер компании, который подросток принадлежит, имеет светлые идеалы, то и поведение подростка будет соответствующим. Наличие «светлого» лидера важно ещё и с той точки зрения, что если в неконтролируемой компании подростков ребёнок будет испытывать унижение, которые могут быть обусловлены самыми разными причинами, он может попытаться снять с себя ответственность за большую часть своих поступков и перенести её на людей и другие объекты внешнего мира. Последнее будет способствовать формированию неуверенного душевного устремления. Потребность подростков следовать за кем то, искать свой идеал, своего лидера выражается в частности в том, что они, не находя соответствующих идеалов рядом с собой, увлекаются какими то знаменитостями. При этом, как считал А.В. Мудрик, «часто настолько отождествляют себя со знаменитостями, что, на первый взгляд, теряют собственную индивидуальность». Без друга- взрослого подросток не может понять, что свобода немислима без долга и ответственности. Без снисходительности нужно говорить с подростками как с равными о сложности и противоречивости жизни. Но эти беседы будут услышаны, если только они ведутся другом, и взрослый должен стремиться им стать. В подростковом возрасте очень важным является почувствовать общность, братство всех людей. Этому соответствует формирование базового основания личности — чувства долга. Обретение чувства долга

в подростковом возрасте даёт возможность пережить последнее без кризиса. Подросткам нужно научиться самостоятельно, организовывать своё поведение и деятельность, уметь себя контролировать, нести ответственность за результаты своих поступков, самостоятельно решать вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни. Одной из сторон взрослости является социально-моральная взрослость, которая проявляется в отношениях со взрослыми — в фактах серьёзного участия подростка в заботах о благополучии семьи и её членов, в систематической помощи взрослым и даже в их поддержке, в участии в жизни семьи уже на правах взрослого человека.

Присущее подросткам желание обрести свою «независимость» осуществляется социально адекватно в осознании содержательных задач своей жизни. Подросткам нужно научиться по ходу жизни видеть проблемы, вовремя их осознавать и принимать ответственные решения. Им нужно обрести способность отвечать не только за себя, но и за других людей, за их судьбы, за характер своих с ними взаимоотношений. Осознание личной ответственности, напрямую связанной с чувством долга — важнейшая воспитательная задача в общении взрослого и подростка. «Если ты не маленький, отвечай за всю ту сферу, в которой считаешь себя взрослым». В.А. Сухомлинский писал: «С умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать его интересы, стремления согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством — с этого начинается долг. Средоточием нравственности является долг. Долг человека перед человеком, перед обществом, перед отечеством. Долг отца и матери перед детьми, долг детей перед родителями. Долг личности перед коллективом, долг перед высшими нравственными принципами. Чувство долга — это не узы, связывающие человека. Это подлинная человеческая свобода. Верность долгу возвышает человека». Однако в противоположность этому большинству наших современников свойственна инфантильность, которая стремится к искажённому идеалу детства: беззаботной жизни, полной развлечений и удовольствий. Молодёжные ценности выступают как самостоятельные, самодостаточные и даже более того — противопоставленные ценностям старших. Дети перенимают нормы взаимоотношений взрослых. Поэтому можно

утверждать, что появление праздной и развлекающей молодёжной субкультуры — это не молодёжное явление, а изменение отношения к жизни взрослых. Значительное число детей, приходя из школы, находят дом пустым, потому что и отец и мать на работе. Дети предоставлены сами себе. Телевизор становится единственным источником общения для детей. Воображаемый мир при отсутствии личного действия не воспитывает серьёзное и ответственное отношение к жизни. Очень часто лишённые общения со взрослыми подростки собираются на тусовки, где курят, что является для них утверждением группового способа существования. Основной вред курения заключается даже не в том, что после неё многое становится неизлечимым, а в том, что она ослабляет волю к жизни и способность к действию, к тому, чтобы нести ответственность. В общей жизни и работе возникают необходимые несомненные для каждого правила поведения, взаимная требовательность и оценка. Нормой должно стать регулярное обсуждение проведённых дел, анализ жизни коллектива за определённый отрезок времени. Фактически нужно обсуждать три вопроса: что было хорошо в проведённом деле, что плохо, как можно сделать лучше. Подростки должны совместно осмысливать способы организации своей жизнедеятельности. При этом каждый подросток в таком коллективе принимает и требования, и оценки как свои собственные; ведь он сам был их творцом и сам активно проводит их в жизнь. Заметим, однако, что в подростковом возрасте участие педагога в деятельности ребят обязательно даже тогда, когда они в основном способны организовать свою деятельность сами. Конечно, воспитывать детей, не отрываясь от них, искусство весьма сложное. Очень важно правильно организовать систему ответственной зависимости между детьми. Однако бывает, что учителя и родители не выступают в коллективе в качестве старших его членов. Они занимают позицию

вне коллектива и руководят детским коллективом извне, навязывая школьникам свои цели и задачи, свои требования, свою организацию. Макаренко писал о том что, важно, чтобы каждый ребёнок в коллективе какое-то время был руководителем, в какое — то время — подчинённым. Для подростков важно, чтобы работающий с ними педагог или родитель был социально значимым взрослым, имел свои увлечения и таланты. Прийти к подросткам нужно интересно живущей личностью.

Для осуществления духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи необходимо по выражению В.П. Зинченко «живое знание», которое Н.Е. Щуркова называет жизнеформирующим. Средствами такого воспитания становятся «биографические открытия» (Л.И. Анцыферова), «жизненная онтология» (С.Л. Рубинштейн), аксиологические ситуации, социально-педагогические проекты, тренинги, кейсы, пословицы и поговорки, сказки и др. Среди форм духовно-нравственного воспитания одной из важнейших по-прежнему остаётся беседа, играющая, «особую роль: она способствует формированию нравственных убеждений» (А. Сухомлинский), поскольку, как в своё время утверждал ещё Платон, «споры о добродетели — это важнейшие беседы о великом деле, гораздо более великом, чем это кажется, — о том, быть ли человеку хорошим или плохим». При этом необходимо создание положительного эмоционального состояния, о котором В.А. Сухомлинский писал: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу добрых чувств». Но необходимо помнить: духовно-нравственное воспитание «не равно нравственному просвещению» (Д.И. Фельдштейн). Ещё Я.А. Коменский говорил, что «добродетель вырабатывается посредством дела, а не посредством болтовни». Нужны организуемые педагогом созидательная, личностно и общественно значимая деятельность и общение. Они способствуют тому, что, «ценности в практике не только проверяются, но и рождаются, а за психологической потребностью в контактах с людьми стоит и потребность нравственная — поиск

родственной души, духовного взаимообогащения» (М.С. Каган). Важно помнить слова В.А. Сухомлинского: «Отношения с людьми, в которых подросток не утверждает себя, не чувствует, что он передаёт свои знания и умения другому человеку и благодаря этому сам становится лучше, тяготят мальчиков и девочек». При этом остаётся приоритетной личность педагога, ведь по меткому выражению К.Д. Ушинского «только Личность может действовать на развитие личности, только характером можно образовывать характер. Вот почему и в школьном воспитании самое важное дело — выбор воспитателя». До сих пор актуальна старая мысль Платона: платье своё изготавливать мы поручаем лучшим мастерам, а о выборе мастеров, которые должны взрастить наших детей, мы меньше беспокоимся. Воспитателям следует обратить внимание на следующее: важно «осознать азбучную истину: человек становится активным и начинает действовать лишь в том случае, когда осознаёт личную значимость любой вещи, явления, объекта, смысл деятельности. Лишь взаимодействие этих слагаемых может вызвать в психике растущего человека специфическое состояние, именуемое потребностью» (А.А. Пиличяускас) и создаётся «внутренний запрос на изменение» (М. Битянова), необходимо создание духовно-нравственной среды (пространства), которая по меткому выражению В.Ф. Шаталова станет тем рассолом, в котором «огурцы, через некоторое время без всяких нотаций становятся солёными», — нужны особые взаимоотношения с детьми, о которых Н.Е. Щуркова образно пишет так: «Садовник, выращивая розу, заботится о пространстве, где произрастает роза, никогда не упрекая в чём-либо растущий цветок». К. Роджерс говорит о том, что такая «работа педагога подобна работе терапевта, который не формирует человека, стараясь отлить его в форму, задуманную заранее, а помогает ребёнку найти в себе то положительное, что в нём есть, искажено, «забито», «спрятано». При этом недопустим метод формирования личности, который В.В. Давыдов называл «выделы-

вание личности», а В.П. Зинченко пишет: «Не надо формировать, а тем более «формовать» человека». «Воспитание без дружбы с ребёнком, без духовной общности, — утверждает Ш.А. Амонашвили, — можно сравнить с блужданием в потемках».

Для подростка может стать полезной любая работа, требующая общения с другими людьми, принятия на себя определённой ответственности. Важным является то, как сложатся взрослые руководителя с подростками. Именно это ищут подростки: друга — честного, достойного доверия, принимающего их такими, какими они есть, чьи убеждения, как они чувствуют, связаны с их интересами. Интересно, что в семьях, где родители изолируют детей и общения со сверстниками, ограничивая последнее лишь школой, при условии правильного воспитания в других вопросах вырастают вполне благополучные дети, но у них в их последующей жизни в отношениях с людьми очень чувствуется грань «свои» и «чужие». Они не считают «братом» первого встречного и нелегко допускают кого-то в круг своих. Воспитывать в детях надо все элементы их нравственного мира. Всё важно. Гармония нравственного мира человека, гарантия его доброты обеспечиваются только всеми его слагаемыми, но направляющими являются нравственные потребности. Нравственные потребности — самые благородные и человеческие — не даются от природы, их необходимо

воспитывать, без них невозможна высокая духовность, доброта. «Настоящим человеком становится только тот, — писал В.А. Сухомлинский, — у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, — вот одно из золотых правил воспитания подростков».

#### Литература

1. Варюхина С.И. Истоки доброты. М., 2007.
2. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания, 2009.
3. Климова-Фюгнерова М. Эмоциональное воспитание в семье. М., 2002.
4. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
5. Любицына М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании детей. Л., 1974.
6. Розанов В.В. Сумерки просвещения. М., 2009.
7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1987.