

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ формирования толерантности в процессе обучения и воспитания

В. Мамонтова, начальник отдела моделирования государственно-общественного управления образовательными учреждениями Московского гуманитарного педагогического института

В одном из своих выступлений генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчётливо обозначил основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости:

- ♦ воспитание в духе открытости понимания других народов, многообразие их культур и истории;
- ♦ обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных способов разрешения разногласий и конфликтов;
- ♦ привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

Ещё в XVIII веке понятие толерантности было достаточно новым. Современные представления о толерантности или, точнее, принятие её как факта, укрепляющего

гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, было во многом подготовлено деятельностью философов XVI–XVII в.в., восставших против «терпения нетерпимости» и жестоких религиозных столкновений. Самым последовательным критиком фанатизма и защитником толерантности был Вольтер. В своём «Трактате о веротерпимости» (1763) Вольтер не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они, милосердны по своей сути, разъедаются предрассудками и нетерпимостью. По его мнению, все верования должны иметь возможность для выражения, но «верхом безумия следует считать убеждение, что все люди обязаны одинаково думать об отвлеченных предметах». Важнейшим результатом деятельности философов, и прежде всего Вольтера, явилось признание толерантности всеобщей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия между религиями, народами и другими социальными группами. Через 11 лет после смерти Вольтера, 26 августа 1789 г., Учредительное собрание Франции при-

няло Декларацию прав человека и гражданина, провозгласив на весь мир свободу мысли и слова, за признание которых так упорно боролся Вольтер. Эта декларация — предвестница современных деклараций о правах человека, апофеозом которых стала появившаяся три века спустя, в 1948 году, Всеобщая декларация прав человека. В ней изложены главные принципы мира и демократии. Эти принципы рассматриваются в качестве требований или прав, которые может предъявить обществу каждый человек. В декларации отмечается, что насилие, войны могут быть как следствие подавления демократии, так и результатом нетерпимости. Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке Земли. Эта суть отражает интуитивное восприятие единства человечества, зависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понятие толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обиходном языке. Это может произойти в скором будущем, если понятие «толерантность» прочно войдёт в наш лексикон. Мало кто знает, что 1995 год был провозглашён ЮНЕСКО годом толерантности и что данное понятие признано международным, а 16 ноября объявлен днём толерантности. Толерантность многогранна, её суть складывается из различных понятий:

- ♦ равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);

- ♦ взаимоуважение членов группы общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- ♦ равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- ♦ сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- ♦ охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- ♦ возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- ♦ свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- ♦ сотрудничество и солидарность.

В отечественных документах понятие толерантности чётко определено. Сегодня разрабатывается и реализуется единая государственная политика по формированию толерантности и профилактике экстремизма, о чём свидетельствует принятая Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001–2005 г., ориентированная на дальнейшее развитие гуманистических традиций в российском обществе. Так, в законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается необходимость содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывая разнообразие мировоззренческих подходов. Таким образом, формирование толерантных установок является одним из приоритетных направлений в образовательной политике нашей страны. В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что при переходе к постиндустриальному, информационному обществу, расширении масштабов межкультурного взаимодействия особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Развитие толерантности в обществе происходит в двух направлениях. Во-первых, через формирование мотивационных отношений в период воспитания человека. Во-вторых, путём целенаправленного осознанного изменения ценностных ориентаций взрослых людей, что представляется достаточно затруднительным, поскольку усвоенные и принятые нормы и ценности незначительно поддаются коррекции путём обучения или самообучением. Поэтому именно в детстве легко, органично и просто закладываются основы гуманистических принципов взаимодействия. Подростковый возраст — важнейший период в психологическом и социальном развитии человека. Подросток — уже не ребёнок, но ещё не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия — это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Следовательно, на систему образования, а конкретно на педагогов ложится большая ответственность за построение новых отношений в обществе. Только учитель, владеющий культурой взаимодействия на принципах гуманизма, может способствовать воспитанию толерантности учеников.

Выделим основные направления формирования толерантности в процессе обучения и воспитания.

Первым направлением является развитие и воспитание учащихся в духе открытости, понимания и принятия других народов, признание ценности многообразия их культуры и истории.

В рамках данного направления основные положения и принципы толерантности реализуются через решение задач поликультурного образования, включающие овладение учащимися знаниями истории и культуры своего народа, формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к ним и к культуре своего народа.

Средствами развития служат расширенные программы и курсы по истории, разработка учебников по политической географии, этнографической истории и этнической культурологии. Воспитательная цель данного направления

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

заключается в подготовке молодёжи к предупреждению ситуаций, порождающих межэтническую, эмоциональную напряжённость. Для реализации данного направления важно переработать и пересмыслить учебные пособия и учебники с точки зрения педагогики толерантности.

Второе направление предусматривает обучение поиску и применению мирных способов для разрешения разногласий и конфликтов, отказ от насилия.

Воспитание толерантности состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и принципа неприкосновенности каждой человеческой личности. Уважение и терпимость к другим точкам зрения и мнениям являются составляющими нравственных принципов человека. Современная система обучения и особенно воспитания предполагает разъяснение прав человека и форм проявления нетерпимости.

Третье направление основано на практической стороне воспитания толерантности путём формирования умений и навыков конструктивного общения в ситуациях проявления различий между людьми, разногласий и конфликтов, развития умений эффективного взаимодействия с представителями различных этнических культур. Диалог не только рассматривается в качестве приёма усвоения знаний и умений, но и определяет стиль межличностного взаимодействия в учебном процессе.

Таким образом, одним из социальных институтов, способствующих формированию толерантных начал, является система образования. Именно в образовательном учреждении реализуется диалог, сотрудничество, уважение между обучающей и обучаемой сторонами.

Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества являются значительным вкладом школьного образования в развитие культуры мира на Земле. **В.Ш**