

# ВОПРОС ГЛАВНЫЙ И, ПОХОЖЕ, пока... риторический

Школьники, студенты и педагоги о воспитании ответственности

В. Баранова, кандидат педагогических наук

Ответственность — одно из стержневых качеств личности. Что может сделать школа для воспитания ответственности у подростков и старшекласников — завтрашних работников культурно-производственной сферы страны? Публикации на эту тему получили довольно широкий отклик. Статья, которую вы сейчас прочтёте, — один из них. Автор исследует характер притязаний современных подростков, их ценностные ориентации, видение своих жизненных перспектив.

**В**сё чаще мир сегодня становится неустойчивым и непредсказуемым. Военные потеряли запущенный спутник: его обнаружили американцы через несколько дней на более высокой орбите. Те, кто его запускал, удивились и обрадовались находке — со спутником уже попрощались. Пропали три спутника системы ГЛОНАСС стоимостью в миллиарды — рухнули в Тихий океан в районе Гавайских островов. Кто-то не рассчитал, сколько нужно топлива, и перелил две тонны керосина...

...Кто-то пропустил террориста в Домодедово. Но кто эти все **кто-то**? Речь не о тех, кого «назначат» ответственными за эти преступления, а кто сам скажет: это я, я не сделал, недосмотрел, не проверил, это я ответствен за то, что произошло. Увы, пока нет желающих делать такое признание, никто не чувствует ответственности.

Но к счастью, есть и те, кто не даёт нашему миру рухнуть. Они просто хорошо делают то дело, которое им поручено. Это и наш дворник — гастарбайтер, кото-

рый скребёт асфальт около подъезда и зимой, и летом до полной чистоты. Это и лётчики, посадившие самолёт в лесу и удивившиеся, что их считают героями. Это и человек, который считает себя ответственным за то, чтобы взлётная полоса давно заброшенного военного аэродрома не зарастала лесом. Он работает начальником Ижимской вертолётной площадки, но привык, чтобы вокруг него мир был в порядке. Поэтому и чистил эту взлётно-посадочную полосу, сам вырубал деревья, тратя своё время и средства. Результат такой ответственной позиции — десятки спасённых жизней. Это и мальчик из Забайкальского края, матрос (теперь — Герой России) с военного миноносца «Быстрый», спасший ценой своей жизни всех остальных (300 человек!), успев завинтить вентель, перекрыв подачу топлива и предотвратив взрыв корабля.

<sup>1</sup> Публикации о том, что может сделать школа в воспитании ответственности, см. в «НО» 2010, № 5: А.М. Кушнир: «А.А. Фурсенко и педагогические рецепты А.С. Макаренко», Д.В. Григорьев В.П. Созонов: «Дисциплина школьника: разговор на скучную тему», Т.С. Борисова: «Ответственность — качество родом из детства».

Проблема ответственности в жизни каждого человека и в жизни общества — одна из важнейших<sup>1</sup>. К её изучению обращались психологи различных направлений. Представители гуманистической психологии понимают ответственность как свободный выбор каждым человеком, своей сущности, считают, что она реализуется в жизни выбором и поступками человека. Ответственность за свою жизнь — важный критерий обретения человеком подлинного бытия, активности, стремления быть «автором» своей жизни.

Критерием ответственности служит согласование необходимости с желаниями и потребностями личности. Исследователи выявили ряд факторов, которые влияют на развитие ответственности: это уверенность в себе, установка на преодоление трудностей, способность к саморегуляции, характер притязаний. По А.Н. Леонтьеву, ответственность зрелой личности — это внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентирами. К признакам ответственности относится пунктуальность, верность личности слову, исполнению обязанностей и обязательств, готовность отвечать за последствия своих действий.

В практических исследованиях учёные установили, что универсальными характеристиками людям, успешно реализовавшимся, свойственны ранние проявления самостоятельности, раннее занятие трудом, не связанным с экономической необходимостью, высокая ценность самостоятельности, стремление к росту и развитию, что в конечном счёте и воспитывает ответственность.

В нашем исследовании мы выбрали три группы: учащихся школы — старших подростков 14–16 лет, студентов МГУ — 17–21 год, учителей со стажем работы от одного года до 35 лет. Подростковый и юношеский возраст — период самоопределения, формирования своей жизненной позиции. Воспитание ответственности — одна из основных задач этого периода жизни, особенно острый в условиях социальных изменений и социальной нестабильности. Нас интересовало,

как понимают ответственность и проблему её становления подростки и юноши, как трактуют её и как оценивают проявление ответственности в конкретных ситуациях, в своих поступках. Нам хотелось сравнить их взгляды с точкой зрения взрослых — учителей, родителей, социальных педагогов, всех тех, кто обучает и воспитывает молодёжь.

На вопросы анкеты отвечали также студенты 1-го курса философского факультета МГУ. Эту группу респондентов характеризуют высокий уровень среднего образования, профессиональное самоопределение, высокая мотивация к обучению и развитию, стремление состояться в профессии и стать полноценным членом общества. При этом многие опрошенные (40%) считают себя людьми ответственными или ответственными в средней степени (60%). Все считают, что это качество необходимо во все времена и характеризует зрелую личность. А некоторые убеждены, что ответственным сегодня надо быть в меру (5%) и сегодня мало по-настоящему ответственных людей (5%). При этом социально-гражданское самочувствие опрошенных характеризуется по-разному (комфортно-хорошее, удовлетворительно-стабильное, тяжёлое, индифферентное). Все эти характеристики самочувствия представлены одинаковым количеством.

Все опрошенные, определяя понятие «ответственный человек», выделяют в качестве основных характеристик *ответственность за свои поступки и выполнение своего долга и обязательств*. Некоторые ответы дополнены такими характеристиками: *ему можно доверять, он всегда может обосновать своё поведение*.

Студенты также единодушно считают: взрослым, чтобы воспитать в подрастающем поколении ответственность, необходимо самим стать ответственными и *демонстрировать образцы ответственного поведения*.

На вопрос о том, что может сделать государство для воспитания ответственности, получены разнообразные ответы. В равной степени представлены такие основные варианты:

- ♦ «ничего, так как руководству страны никто не доверяет»;
- ♦ *нужно более глубоко преподавать предметы общественного цикла, в том числе историю России;*
- ♦ *ввести цензуру в работу средств массовой информации, больше давать позитивных примеров;*
- ♦ *за безответственные поступки представители всех профессиональных уровней должны нести наказание.*

Отрадно, что 80% наших респондентов считают, что в формирование ответственности большой вклад вносит семья, её уклад и традиции, личный пример взрослых, которые находятся рядом. Остальные отмечают роль друзей и средств массовой информации.

Среди способов воспитания и обучения, формирующих ответственную личность, абсолютное большинство называют *личный пример взрослого, значимость институтов социализации (детские сады, школы), чёткое понимание целей воспитания, правильную систему контроля — поощрений и наказаний, особенно в детском возрасте.*

Как известно, в юные годы большое значение имеет положительный пример, образ. В примерах ответственного человека наши юные граждане назвали Бисмарка, Шарля де Голля, флотоводца Ушакова, Екатерину II, Петра I, Николая II, Александра III. В качестве примера людей безответственных — Парвуса, Хрущёва, Брежнева, Ельцина и 99% современной российской политической элиты. Последнее утверждение особенно примечательно. Мы склонны думать, что молодёжь наша легкомысленна, увлекается только попсой и дешёвыми развлечениями. А молодёжь, оказывается, очень вдумчиво осмысливает политическую ситуацию, её оценки современной общественной жизни совпадают с оценками видных политических аналитиков.

Чёткое представление имеют молодые и о безответственном поведении. По их мнению, это создание семьи в очень молодом возрасте, когда

ещё сам себя «не создал»; это халатность врача, из-за чего умирает пациент; халатность руководителей тех предприятий, на которых происходят техногенные катастрофы (шахты, электростанции и т.д.).

А кто сегодня стал для молодёжи примером ответственности в нашей жизни? Для 25% молодых людей это, прежде всего, родители и родственники, для 10% — друзья, для 20% — литературные герои, исторические личности и деятели Русской православной церкви. А вот для 5% наших воспитанников никто не является примером ответственности в нашей сегодняшней жизни. Это очень грустно, ведь для этих ребят ни один школьный учитель и вузовский преподаватель, ни один родитель не стали примером ответственного поведения. Есть о чём задуматься нам, взрослым: молодёжь (а это наши дети) вынесла нам суровый приговор — общество, в котором мы живём, характеризуется большинством как *безответственное (60%)*. И ещё — *эгоистичное (8%)*.

Группа старших подростков, учащихся средней школы характеризует себя как людей ответственных, 20% в большей степени и 80% — в средней степени. Своё социально-гражданское самочувствие подростки оценивают как нормальное, удовлетворительное и полноценное. Для них «ответственный человек» — это тот, *кто отвечает за свои действия и слова, кто обдумывает свои поступки, кому можно поручить любое важное дело*. Подростки считают, что именно семья и личный пример взрослых больше всего определяют развитие и формирование в них ответственности. При этом считают: чтобы воспитать ответственность, взрослым необходимо *уметь правильно ставить задачу перед детьми, предоставлять возможность делать самостоятельный выбор, давать посильные задания, но отмечать важность задачи; прислушиваться*

ся к мнению детей, больше им доверять, подавать пример ответственного поведения, воспитывать уважение к старшим.

В то же время государство, как считают подростки, может многое сделать в развитии ответственного поведения своих граждан. Так, государство по их мнению, должно *выполнять обязательства перед своим народом, показывать пример ответственного поведения, вовлекать молодёжь в общественную деятельность, воспитывать патриотизм, уважение к каждому человеку.*

Среди конкретных способов воспитания и обучения, которые могут, по мнению подростков, способствовать формированию ответственной личности, они, как и их старшие товарищи — студенты, отмечают *личный пример родителей и учителей (60%), совместную деятельность ученика и учителя, проектную деятельность (20%), своевременную похвалу (10%)* — куда денешься от возрастных особенностей!

Примеры, которые приводят подростки, характеризуют ответственные и безответственные поступки, безымянные и ситуативные. Например, ответственно, когда школьник убирает вещи в своей комнате, не опаздывает в школу, выполняет домашние задания. Безответственно переходить дорогу в неположенном месте или на красный свет, перепоручать важное дело, не доводить его до конца. Обидно, что у нынешнего подросткового поколения нет ни одного привлекательного художественного образа — нет сегодня книг о современном герое, подобном Павке Корчагине, Сане Григорьеву (из «Двух капитанов» В. Каверина, героев книг Гайдара, Юрия Трифонова («Студенты»), Бориса Полевого. На произведениях Пелевина, Сорокина, Дарьи Донцовой, Виктора Ерофеева ответственности не воспитаешь.

Стремление узнать притязания старшеклассников, их социально-гражданское самочувствие **выявило отрадную тенденцию: социальную зрелость школьников.** Одной

из основных причин гражданского дискомфорта, который вносит социум в жизнь подростков, — **отсутствие в стране идеалов и чётко выработанной идеологии.** Это отметили 50% старшеклассников. Жаль, что этого до сих пор не поняли ни наше правительство, ни политологи, ни философы, которым сам Бог велел ликвидировать создавшийся в стране идеологический вакуум. Оказывается, он очень больно бьёт не только по старшему поколению, но и по молодёжи. Старшеклассники весьма болезненно воспринимают основные социальные язвы современной России. 78% подростков и старшеклассников беспокоит пьянство, 58% считают, что нашу жизнь осложняет, губит тотальная коррумпированность современного общества. Что ж, устами младенца глаголет истина... Особым психотравмирующим фактором для молодых стала безработица. Они заканчивают школу, институт, а в ближайшей перспективе у них — отсутствие работы. Это очень ухудшает психоэмоциональное состояние молодёжи, её гражданское самочувствие. Особенно актуальна эта проблема в небольших городах и поселениях. Невозможность включиться в производственный труд сразу по окончании школы или института размывает ответственность. Дело — за эффективной социально-экономической государственной политикой.

Третьей группой, участвующей в опросе, были учителя, социальные педагоги и педагоги дополнительного образования с профессиональным стажем от одного года до 35 лет. 70% этой группы профессиональных педагогических работников оценивают себя как людей ответственных, 30% отмечают развитие этого качества в средней степени. Социально-гражданское самочувствие этой группы опрошенных таково: 30% характеризуют его как удовлетворительное, 70% — как некомфортное (нет уверенности в завтрашнем дне, беспокойство за будущее детей, дискомфорт из-за противоречивости общества, его материального и духовного обнищания).

Все опрошенные так характеризуют ответственного человека: *это тот, кто выполняет взятые на себя обязательства, отвечает за порученное дело, держит слово, предопределяет позитивные последствия своих поступков.*

Педагоги считают, что главным образом *семья и личный пример взрослых* способствуют воспитанию ответственности в подрастающем поколении. Именно учителя должны показывать личный пример ответственного поведения и отношения к делу, к людям. Способы эффективности воспитания необходимо основывать на народных традициях, воспитывать у детей требовательность к себе, трудолюбие. Важно, чтобы *все школьные дела носили социально значимый характер, проводились не только в стенах школы, но и использовали социальное пространство в обучении и воспитании, создавали условия для проявления самостоятельности.*

Образовательные учреждения, по мнению опрошенных, должны *воспитывать чувство патриотизма и долга (30%), доверять учащимся, поручать им проведение и организацию значимых дел (30%), в ходе бесед, диспутов, тренингов поднимать тему ответственности (40%). В государстве должны быть примеры для подражания, к которым хотелось бы стремиться и на кого равняться, всемерно поддерживать тех людей, которые могут быть примером для подрастающего поколения. Страна должна всей своей политикой способствовать развитию патриотизма, взаимоуважению членов общества, гражданской сознательности. Правительство должно являть народу образец ответственности, выполнять свои обещания.*

Сегодня наибольший вклад в формирование безответственности детей, молодёжи, да и всего населения, по мнению учителей, вносят средства массовой информации, незанятость детей трудом, неблагополучные отношения в семье, (в том числе и материальный фактор, маленькие зарплаты родителей), негативный пример чиновников и бюрократического аппарата страны. Как примеры ответственного поведения, учителя приводят разнообразные ситуации, связанные со своей работой, с отношением

учеников к учёбе, конкретные ситуативные примеры ответственного поведения людей — недавний случай, когда шофёр автобуса нашёл мешки с деньгами и всё до рубля вернул.

Какие же выводы можно сделать из этого конструктивного общения с молодёжью и с коллегами, стремления прикоснуться к их внутреннему миру?

Важным результатом стало то, что **нет ни одного человека, который назвал бы себя безответственным.** По результатам опроса можно утверждать, что существует единый дискурс, характеризующийся однозначной трактовкой понятий «ответственность» и «ответственный человек». Важным дополнением к основным ответам становятся характеристики — *ответственный человек предопределяет позитивные последствия своих поступков, может обосновать своё поведение* — в этом когнитивные аспекты принятия решения. Все подчёркивают социальный характер этого «универсального» человека, качества его взаимосвязей и взаимодействий с другими людьми. Особенно ценно то, что нет различных смыслов и противоречий в понимании ответственности у разных по возрасту и профессиональной деятельности групп, среди тех, кто является объектом и субъектом воспитания. Все группы опрошенных отметили важность семейных отношений, личного примера родителей и других взрослых в воспитании ответственности.

Семья и школа — основные социальные институты, влияющие на выбор профессии, для чего нужны хорошие базовые знания, навыки самодисциплины, самостоятельности, умение постоять за себя, умение противостоять негативным влияниям социума, способность конструктивного бесконфликтного общения, умение отстаивать свою точку зрения, принимать ответственность на себя — все эти качества формируются в семье и в школе.

Студенты, подростки и педагоги детально характеризуют важные, по их мнению, действия государства в вопросах воспитания ответственного человека. Главным и общим для всех является убеждённость в том, что государство может многое сделать в развитии ответственного поведения, *выполняя обязательства перед своим народом, свои обещания, показывая пример ответственного поведения и ответственной социальной политики, уважения к гражданам страны.*

Именно государство должно проводить такую политику, которая формировала бы гражданское самосознание, патриотизм, было для всего народа примером ответственности.

К сожалению, те примеры, которые приводят участники опроса — и дети, и учителя, характеризуя ответственные и безответственные поступки, в основном безымянные, ситуативные либо исторические примеры прошлых лет. Эти факты можно трактовать как негативные, так как этот может служить своеобразным индикатором тех идеалов, которые распространены в обществе. Идеалом не стали для подростков и взрослых наши современники, будь то герои России или рядом живущие люди.

В одном из наших исследований мои коллеги интересовались: на кого хотят быть похожими ученики сельских школ? И получили результаты, созвучные исследованию, о котором идёт речь. По мнению учителей (78,6%), для большинства детей примером являются родители и члены семьи. А вот другие окружающие детей люди — врачи, учителя, председатели сельсоветов, мэры, губернаторы — не являются образцом ответственности и примерами не стали. Дети нередко выбирают сегодня в качестве примера «крутого нового русского», персонажей «мыльных» сериалов, певцов, а не рядом живущих людей. В этом молодёжи очень нужна

помощь СМИ, возрождение традиций школьных встреч с ветеранами, героями труда, интересными людьми. Характеризуя способы воспитания и обучения, которые формируют ответственную личность, все наши респонденты единодушно называют *личный пример взрослого, значимость институтов социализации.*

Интересно сравнить социально-гражданское самочувствие участников опроса. Прослеживается чёткая динамика: подростки оценивают своё социально-гражданское самочувствие, как нормальное, удовлетворительное и полноценное. В группе студентов оценки представлены разные: комфортно-хорошее, удовлетворительно-стабильное, тяжёлое, индифферентное. А педагоги (70%) оценивают его как некомфортное и (30%) — как удовлетворительное.

В связи с этим важной задачей и школы, и семьи, и трудовых коллективов становится воспитание оптимизма, чтобы дети и взрослые оставались в области позитивного самочувствия, не накапливая неудовлетворённость, чтобы их социальный мир оставался стабильным и непротиворечивым, насколько это возможно. Нам, педагогам, предстоит вести воспитание так, чтобы такие люди, как Алдар Цыденжапов (настоящие герои нашего времени) стали примером для молодёжи. Мир станет тогда менее тревожным и более надёжным. Всем нам необходимо знать, что кто-то всегда будет зажигать светильники только потому, что это их обязанность несмотря ни на какие обстоятельства, на то, что «планета год от году возвращается всё быстрее».

Но... Сегодня это главный вопрос о том, выполнима ли задача — сделать каждого нашего воспитанника человеком ответственным, является, похоже, риторическим... **В.Ш**