

Нина Ермолаева,

старший воспитатель, детский сад «Ласточка»,
пос. Таёжный, Тюменская обл.

В повседневной жизни, в быту и в играх ребёнок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения хотя и элементарного, но всё же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.); знания таких отношений, как *много, мало, больше, меньше, поровну*; умения определить

количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д.

В методике обучения решения задач в нашем детском саду педагоги применяют решение задач в стихотворной занимательной форме, которая позволяет сделать занятия интересными и увлекательными. Вот несколько весёлых задачек, которые мы решаем вместе с детьми.

ВЕСЁЛЫЕ ЗАДАЧКИ

Мы с мамой в зоопарке были,
Зверей с руки весь день кормили.
Верблюда, зебру, кенгуру
И длиннохвостую лису.
Большого серого слона
Увидеть я едва смогла.
Скажите мне скорей, друзья,
Каких зверей видала?
А если их вы счесть смогли,
Вы просто чудо! Молодцы!

На базаре добрый ёжик
Накупил семье сапожек.
Сапожки по ножке – себе,
Поменьше немного – жене.
С пряжками – сыну,
С застёжками – дочке.
И всё уложил в мешочке.
Сколько в семье у ёжика ножек?
И сколько купили сапожек?

С мостика упали в речку
Пять весёлых человечков,
И таких же точно пять
Тут же бросились спасать.
Сколько же в итоге в речке
Искупалось человечков?

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели

Подобные задачи (или загадки), необязательно стихотворные, дети могут придумывать сами! И загадывать друг другу – в парах или в командах: одна команда загадывает, другая отгадывает, потом меняются ролями.

И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Я сегодня рано встала,
Кукол всех своих считала:
Три матрешки на окошке,
Две Маринки на перинке,
Пупсик с Катей, Буратино
И Петрушка в колпачке
На зелёном сундуке.
Я считала, не трудилась,
Но потом со счёту сбилась,
Помогите мне опять
Кукол всех пересчитать.

Вышла курочка гулять.
Забрала своих цыплят.
Семь бежали впереди,
Три осталось позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сколько было всех цыплят?

Капитан и семь пиратов
Прибыли на остров кладов.
С судна на берег сошли,
Якорь золотой нашли.
Стали поровну делить –
Поперек пилой пилить.
Сосчитай-ка, попотеи:
Сколько быть должно частей?

Есть в коробочке у Светы
Шоколадных две конфеты,
У Марины целых семь,
А у Коли нет совсем.
Для него большой секрет,
Сколько у подруг конфет!

Есть у Веры кукла Ньюша,
Два мяча, Степашка с Хрюшей,
А ещё, как на парад
Пять матрёшек в ряд стоят.
Ей завидуют подружки.
Сосчитай её игрушки!

ОТ РЕДАКЦИИ

На начальном этапе, пока не нарабатался счёт в уме, подобные задачи полезно решать на пальцах, а ещё – рисовать. Рисовать каждую историю лучше в парах, чтобы дать детям возможность посоветоваться друг с другом, что-то обсудить, договориться и, рисуя, найти решение, тоже вместе.

Затем рисунки (одной и той же истории!) вывешиваются на видном месте, с тем чтобы авторы могли срав-

нить свои рисунки с теми рисунками и результатами, которые получились у остальных пар. Чем больше вариативность рисунков и ответов, тем лучше. Будет, что парам обсудить между собой.

Кстати, подобные задачи (или загадки), необязательно стихотворные, дети могут придумывать сами! И загадывать друг другу – в парах или в командах: одна команда загадывает, другая отгадывает, потом меняются ролями.