

**Нина Ермолаева,**

старший воспитатель, детский сад «Ласточка»,  
пос. Таёжный, Тюменская обл.

**В** повседневной жизни, в быту и в играх ребёнок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения хотя и элементарного, но всё же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.); знания таких отношений, как *много, мало, больше, меньше, поровну*; умения определить

количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д.

В методике обучения решения задач в нашем детском саду педагоги применяют решение задач в стихотворной занимательной форме, которая позволяет сделать занятия интересными и увлекательными. Вот несколько весёлых задачек, которые мы решаем вместе с детьми.

## ВЕСЁЛЫЕ ЗАДАЧКИ

\*\*\*

Мы с мамой в зоопарке были,  
Зверей с руки весь день кормили.  
Верблюда, зебру, кенгуру  
И длиннохвостую лису.  
Большого серого слона  
Увидеть я едва смогла.  
Скажите мне скорей, друзья,  
Каких зверей видала?  
А если их вы счесть смогли,  
Вы просто чудо! Молодцы!

\*\*\*

На базаре добрый ёжик  
Накупил семье сапожек.  
Сапожки по ножке – себе,  
Поменьше немного – жене.  
С пряжками – сыну,  
С застёжками – дочке.  
И всё уложил в мешочке.  
Сколько в семье у ёжика ножек?  
И сколько купили сапожек?

\*\*\*

С мостика упали в речку  
Пять весёлых человечков,  
И таких же точно пять  
Тут же бросились спасать.  
Сколько же в итоге в речке  
Искупалось человечков?

\*\*\*

Раз к зайчонку на обед  
Прискакал дружок-сосед.  
На пенёк зайчата сели

**Подобные задачи (или загадки), необязательно стихотворные, дети могут придумывать сами! И загадывать друг другу – в парах или в командах: одна команда загадывает, другая отгадывает, потом меняются ролями.**

И по пять морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок?  
Сколько съедено морковок?

\*\*\*

Я сегодня рано встала,  
Кукол всех своих считала:  
Три матрешки на окошке,  
Две Маринки на перинке,  
Пупсик с Катей, Буратино  
И Петрушка в колпачке  
На зелёном сундуке.  
Я считала, не трудилась,  
Но потом со счёту сбилась,  
Помогите мне опять  
Кукол всех пересчитать.

\*\*\*

Вышла курочка гулять.  
Забрала своих цыплят.  
Семь бежали впереди,  
Три осталось позади.  
Беспокоится их мать  
И не может сосчитать.  
Сколько было всех цыплят?

\*\*\*

Капитан и семь пиратов  
Прибыли на остров кладов.  
С судна на берег сошли,  
Якорь золотой нашли.  
Стали поровну делить –  
Поперек пилой пилить.  
Сосчитай-ка, попотей:  
Сколько быть должно частей?

\*\*\*

Есть в коробочке у Светы  
Шоколадных две конфеты,  
У Марины целых семь,  
А у Коли нет совсем.  
Для него большой секрет,  
Сколько у подруг конфет!

\*\*\*

Есть у Веры кукла Ньюша,  
Два мяча, Степашка с Хрюшей,  
А ещё, как на парад  
Пять матрёшек в ряд стоят.  
Ей завидуют подружки.  
Сосчитай её игрушки!

### ОТ РЕДАКЦИИ

На начальном этапе, пока не нарабатался счёт в уме, подобные задачи полезно решать на пальцах, а ещё – рисовать. Рисовать каждую историю лучше в парах, чтобы дать детям возможность посоветоваться друг с другом, что-то обсудить, договориться и, рисуя, найти решение, тоже вместе.

Затем рисунки (одной и той же истории!) вывешиваются на видном месте, с тем чтобы авторы могли срав-

нить свои рисунки с теми рисунками и результатами, которые получились у остальных пар. Чем больше вариативность рисунков и ответов, тем лучше. Будет, что парам обсудить между собой.

Кстати, подобные задачи (или загадки), необязательно стихотворные, дети могут придумывать сами! И загадывать друг другу – в парах или в командах: одна команда загадывает, другая отгадывает, потом меняются ролями.