

Борис Примочкин

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫЙ РЕБЁНОК: ЧТО ДЕЛАТЬ?

Стратегия и тактика взрослых

Две мамы горячо обсуждали волнующую тему. «Мой вчера целый вечер сидел перед компьютером. Пока не подошла и не выключила, так за уроки и не сядил. Теперь жди двойки». Её утешала собеседница: «Не переживай, чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало».

Фактически перед нами два подхода. Один – тотальный контроль с жёстким репрессивным выплеском. Второй – попустительство: а пусть всё идёт, как идёт. Но есть и третий подход. Компьютер – одно из испытаний родителей и детей. И от этого испытания нам никуда не деться.

Такое испытание было и раньше. Только не компьютером, а чем-то иным. Например, Алёше Пешкову не давали читать книги. Он читал их ночью, направляя на книгу свет от луны, который отражался от кастиролю.

НОВЫЙ ИСТОЧНИК ЗНАНИЯ

И всё же компьютер не книга. У него другой спектр воздействия. Значительно более активный, по сравнению с книгой или телевизором. Он властно захватывает внимание, время, интересы детей.

При всей сложности освоения дети компьютер быстрее осваивают, чем взрослые. Казалось бы,

Компьютер – одно из испытаний родителей и детей, и от этого никуда не деться. Со стороны родителей чаще всего встречается два подхода. Первый – тотальный контроль с жёстким репрессивным выплеском. Второй – попустительство: а пусть всё идёт, как идёт. Есть ли третий подход? Поставим вопрос иначе: можно ли выдержать испытание компьютером достойно?

радоваться надо. Но ряд взрослых начинает ревновать, пугаться, что дети оказываются умнее, чем они. Уходит авторитет. Пропадает понимание. Некоторые родители даже ненавидят дорогую покупку, готовы её сломать. Как рабы ненавидели свои орудия труда и ломали их. Сдерживает высокая цена, которую они сами и заплатили.

Изучая проблему «дети и компьютер», учёные-психологи утверждают, что при всех издержках компьютер помогает развитию памяти, внимания, стратегического мышления у ребёнка. И в среднем ребёнок развивается быстрее, чем сверстники, которые не имеют доступа к компьютеру.

ВМЕСТЕ И ВСЕРЬЁЗ

Ещё более гармоничная ситуация возможна, когда дети и родители осваивают компьютер вместе. Эту ситуацию разобрал впервые американский профессор Майкл Коул более тридцати лет назад. Один из главных выводов работы: полезнее всего компьютер используют те дети, которые играют на нём вместе с родителями.

Такое совместное освоение не разделяет, а сближает родителя и ребёнка. Позволяет взрослому более изящно влиять, формировать вкус и личность ребёнка, не давая ему увлекаться дурными сайтами. Взрослые должны всерьёз принимать участие в занятиях ребят и знать, что там делается. Участие в таких играх отодвинет стиль жёстких запретов, заменив его на мягкое и более эффективное и полезное воздействие.

У родителей есть единственный способ понимать, что на самом деле

происходит с детьми, – это разделять их интересы.

Существует уже немаленькая армия родителей, которые с удовольствием играют и работают за компьютером вместе со своими детьми, создавая мультфильмы по совместному сценарию, делая электронный журнал и т.д.

Современные дети готовы учить родителей, и, заметьте, дети гораздо дружелюбней по отношению к родителям, чем те к ним.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЗАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Как показывает опыт, родители отличаются гораздо меньшей спонтанностью и мобильностью, чем дети в освоении компьютерных игр. Сегодня недаром говорят о появлении поколения новой сетевой культуры. Отличительная особенность его – в независимости и автономности. Начиная с компьютерных игр, а затем в Интернете ребёнок ведёт себя активно. На возникший вопрос сам ищет информацию, отбирает и осмысливает её, вырабатывая собственное мнение и понимание.

Вторая особенность сетевой культуры – терпимость к чужому мнению. Люди в Интернете приучаются общаться без предрассудков, они приучаются внимательно относиться к другим людям независимо от их национальности, возраста и т.д. Потом, свобода самовыражения. Опять же на форумах, в чатах очень распространена свобода мнений (пока в довольно острой полемической форме), людям предлагается говорить то, что они думают, и они привыкают так поступать.

Среда, в которой воспитывались родители сегодняшних детей, была достаточно авторитарна и инициатива в ней была наказуема. А нынешнее время требует личностей и требует большей активности. И можно сказать, что Интернет – огромный тренировочный зал для самостоятельности.

МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

Сетевое общение приучает ко всему новому, к реакции на постоянное изменение текущей ситуации. Интернет и цифровые технологии своей быстрой переменчивостью, огромным объёмом информации, в котором нужно успеть разобраться, готовят ребёнка к жизни, к переменам. Современный мир становится с каждым днем всё динамичнее, и свойство быстро находить в этом мире своё место – одно из самых нужных.

Если говорить о модернизации России, то активный доступ к информации – необходимое условие для наших детей и родителей. Даже там, где нет конкретной утилитарно полезной для детей информации, они учатся конкретным полезным моделям поведения.

Многие родители ругают ребёнка: «Что ты всё играешь? Что ты всё стреляешь целый день, руководишь на экране какими-то войсками? Какое это имеет отношение к жизни? Лучше пойдёшь и выучи биологию, химию, географию». Конечно, в таких играх нет прямого смысла с точки зрения конкретных учебных знаний, но тот же родитель, если бы он вник в суть компьютерных увлечений, утешился бы тем, что ребёнок в этот момент обучается экстремальным моделям поведения, которые ему пригодятся. Знания он может получить и потом, а тут он осваивает новые модели поведения. Конечно, они не должны воспитывать в нем жестокость, алчность, вероломство...

Жизнеподобные игры уже существуют. Исследователи описывают девочку, которая, играя в компьютерную игру «Сим-Сити», построила некий город и управляла им. Эта девочка смогла эмпирически определить десять различных правил, которые позволяют счастливо жить в городе. Например, одно из правил состояло в том, что чем выше устанавливаются налоги, тем выше вероятность бунта в этом маленьком городе. Такое стремление – открывать законы своей среды оби-

тания – тоже заложено в сетевом поколении.

ОСНОВНЫЕ ОПАСЕНИЯ

У родителей в отношении компьютера три основных опасения. Первое касается учёбы: мол, вот это «скачивание» рефератов приводит к тому, то ребёнок не умеет сам думать, писать, самостоятельно рассуждать.

Второе касается здоровья: физического – что у ребёнка ухудшается зрение и он мало гуляет, и умственного – что он становится замкнутым, раздражительным, у него развивается интернет-аддикция (зависимость от Интернета).

И третье опасение касается общения: мол, ребёнок становится не способен к нормальному человеческому общению. Он переписывается через Интернет, а при обычной коммуникации замкнут.

ТАК ЛИ УЖ ВСЁ СТРАШНО?

– Но так ли уж эти три тревоги обоснованны? – спрашивает кандидат психологических наук Ольга Маховская. – Во-первых, Интернет развивает самостоятельное мышление у ребёнка, повышает его способность быстро анализировать и усваивать информацию. Во-вторых, по отношению к здоровью, Интернет уводит ребёнка с улицы. Он меньше смотрит телевизор, больше учится, интеллектуально растёт. Как показывают исследования, дети, которые увлекаются общением по Интернету, вовсе не замкнуты в реальном мире. У них точно так же хорошо развивается коммуникация, им проще завязать знакомство в реальной жизни, в реальной жизни у них много друзей, и виртуальное общение через Интернет часто перетекает в реальное общение – в знакомства, дружбу, любовь и т.д.

Можно ли обойтись сегодня без компьютера? Вряд ли. Ведь компьютер будет сопровождать ребёнка всю жизнь: в школе, в среднем или высшем учебном заведении и, конечно же, позднее, во время профессиональной деятельности.

