

Лариса Козина,
старший воспитатель, детский сад № 119,
г. Ижевск, Удмуртия

СЛОЖНЫМ МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО СКУЧНОЕ!

Авторские игры по математике

Часть предложенных игр успешно использовалась моими коллегами не только в обычных детских садах, но также и в специализированном детском саду для детей с тяжёлыми нарушениями речи, где я сейчас работаю.

ИГРЫ ПО ТЕМЕ «СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ»

«БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ»

Цель: закреплять умения детей сравнивать два множества.

Оборудование: набор карточек размером 6х10 см или 4х6 см с числовыми фигурами (или цифрами) для каждой пары играющих.

Ход игры. Каждый ребёнок выбирает себе друга для игры. Дети берут набор карточек и делят его пополам между собой, переворачивают обратной стороной вверх. Каждый кладёт свою часть возле себя, и начинается игра.

Игроки переворачивают по одной карточке лицевой стороной вверх и сравнивают два числа между собой. Тот, чья карточка оказалась с большим числом, забирает себе обе, кладёт их под все свои остальные карточки.

После игроки сравнивают следующую пару карточек. Если оказалось, что на обеих карточках число одинаковое, играющие «спорят», то есть поверх них кладут ещё по одной карточке и сравнивают верхние. Все 4 карточки забирает себе тот, чья карточка окажется с большим числом.

Игра продолжается до тех пор, пока один из играющих не заберёт все карточки из набора.

Примечание. На математическом занятии целесообразно проводить только обучение этой игре. Далее дети могут играть самостоятельно в свободное время. Детям с более высоким уровнем развития лучше предлагать карточки с цифрами.

«ЖИВОЙ ЗНАК»

Цель: упражнять в сравнении множеств с помощью математического знака.

Оборудование: 2 больших обруча разного цвета.

Ход игры. Игра проводится на ковре, где располагаются обручи. Выбирается водящий – математический знак «больше-меньше».

Дети свободно двигаются по комнате. По сигналу встают в обручи.

Водящий считает количество детей в обоих обручах и встаёт между образовавшимися множествами как математический знак, раскрывая выпрямленные перед собой руки в сторону большего количества. Хорошо, если водящий проговорит свой выбор, а остальные игроки признают его правильность.

Выбирается новый водящий, игра продолжается.

«ДВА МНОЖЕСТВА»

Цель: упражнять детей в сравнении двух множеств с помощью математического знака и чтении выражений сравнения

Оборудование: 2 стола, на каждом из них игрушки.

Ход игры. Выбираются два ребёнка, которые, сидя за столами, должны показывать число предметов. Остальные игроки – математический знак «больше-меньше».

Дети-водящие выставляют число игрушек на край стола, а один из игроков, по предложению водящих, встаёт между столами-множествами как математический знак, раскрыв выпрямленные руки в сторону большего множества. Остальные дети читают получившееся изображение.

Начало читайте в №2, 2013.

ИГРЫ ПО ТЕМЕ «СОСТАВ ЧИСЛА ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ»

«ДОМИКИ»

Цель: познакомить детей с составом числа из двух меньших, помочь понять принцип деления числа, помочь запомнить пары для последующего вычисления.

Оборудование. Мной придумано пособие, которое представляет собой половину ватманского листа с изображением дома. На крыше – номер дома (число от 3 до 10). Для каждого числа есть свой домик. Количество этажей в доме определяется по формуле $n - 1$, то есть для дома №4 нужно 3 этажа.

На каждом этаже – по 2 окна-кармана с левой и правой стороны. Левая сторона заполнена нарисованными человечками: на первом этаже 1 человек, на втором – 2 и т.д. Человечков можно также сделать аппликацией.

Правая сторона представляет собой пустые карманы, в которые можно вставлять других (плоскостных) человечков, вырезанных из картона.

Ход игры. В самом начале договариваемся о важном правиле: на каждом этаже живёт столько жильцов, какой номер дома указан на крыше. Далее дети сами определяют количество жильцов справа и расставляют их. Таким образом, получается, что каждый ребёнок разбирается в составе числа.

После расселения необходимо сделать проверку, правильно ли въехали в дом жильцы. В начале знакомства с темой необходимо расселять человечков вместе с детьми, обговаривая каждое действие, затем можно предложить индивидуальную работу.

Иногда мы называли это пособие «Гостиница», и дети заселяли несколько домов одновременно. Возможно также использование цифр вместо человечков, особенно на последних этапах знакомства с темой.

«СОСТАВ СОСТАВ»

Цель: закрепить знание состава числа из двух меньших в пределах 10-ти, развивать память, внимание.

Оборудование: карточка с цифрами от 2 до 10; карточки с примерами по составу чисел вида $3 + 1$; пособие «поезд», где на место паровоза вставляется результат, а вместо вагонов – примеры, с помощью которых можно получить данный результат.

Ход игры. Дети получают «поезд» и рассып карточек в двух вариантах. Далее по команде они выбирают себе результат или номер поезда (карточка с цифрой) и заполняют его вагонами (карточка с примерами), показывающими нужный состав числа.

Ребёнку, справившемуся с заданием, можно предложить другой номер поезда. Возможно, что некоторые дети смогут заполнить несколько вариантов.

«ВОЛШЕБНЫЕ ОКОШКИ»

Цель: закрепить знание состава числа из двух меньших

Оборудование: двойная линейка с дополнительным приспособлением – «окошками». Такую линейку изготавливает предприятие в г. Можга, только на ней написаны буквы. Я же написала на каждой линейке цифры от 0 до 9.

Ход игры. При знакомстве нужно объяснить, что в каждое «окошко» выглядывает цифра. На эту цифру мы и обращаем внимание. Потом предлагаю в «окошечках» разместить пары цифр для числа 2. (Правильные ответы: 2 и 0, 0 и 2, 1 и 1). Таким же способом используем линейку для других чисел.

При игре я поощряю детей к нахождению различных пар, чтобы они не повторяли ответ соседа, свой предыдущий и т.п.

«НАОБОРОТ»

В игру «Наоборот» можно играть с ребёнком, начиная с двух-трёх лет – и дома, и на прогулке.

Вы говорите слово, а малыш называет антоним (слово с противоположным значением). Например, вы говорите «верх», ребёнок – «низ», «твёрдый» – «мягкий» и т.д.

Если кроха уже хорошо освоил игру, старайтесь усложнять задания (иначе ему станет неинтересно). Например, подкиньте ему такие слова, как «горе» («радость»), «острый» («тупой»), «упасть» («подняться»), «спокойный» («вспыльчивый») и т.п.

Может и ребёнок давать вам какие-то слова. Только учтите, что он станет говорить «стол», «дом», «мама» и ждать, что вы ему скажете «наоборот». Он же ещё не знает, что не на всякое слово есть в языке то, которое «наоборот». Придётся ему объяснить. Ну, или выкручивайтесь, сочиняя антонимы-неологизмы!

А ещё малыши очень любят, когда взрослый ошибается и когда удаётся исправить его ошибку. В этом случае кроха чувствует себя сильным и умелым! Так что иногда специально ошибайтесь! Например, на слово «горькое» говорите «кислое» (вместо «сладкого»).

А можно поиграть и в такую игру – «Исправь ошибку». Причём ошибки должны допускать именно вы, а ребёнок – их исправлять! Вы говорите приблизительно так: «Однажды коричневая лиса пришла в гости к розовому журавлю», а малыш, глядя на картинку, поправляет: «Нет, рыжая лиса! К серому журавлю!» Детям это доставляет огромное удовольствие.

