

Воспитательная работа

КОММУНИКАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ — ИССЛЕДУЕМ И ОРГАНИЗУЕМ ПРОДУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ

Наталья Шкуричева, педагог-психолог школы № 307, кандидат педагогических наук, г. Москва

Одна из острых проблем современной начальной школы — формирование позитивного отношения ученика к себе, к значимым для него окружающим людям в школе — одноклассникам, учителю. Как решить эту проблему?

Изучение отношения младших школьников к себе и окружающим

По данным нашего исследования, 34% младших школьников испытывают серьёзные трудности в общении. Можно выделить по крайней мере 5 групп причин этой проблемы.

1. *Агрессивное поведение одноклассников.* Около 22% учащихся отметили этот факт как отрицательно влияющий на их самочувствие, отношение к одноклассникам: «Моя соседка по парте всё время мне грубит, кричит, толкается»; «На перемене драки устраивают»; «Не играют, а бьют и обзываются». Агрессия одних учеников по отношению к другим приводит к тому, что у 97,5% школьников сформирована стойкая антипатия к таким одноклассникам. В этих условиях трудно организовать учебный коллектив, и учитель, не осознающий особой важности решения этой задачи, пускает это дело на самотёк. По образному выражению Н.К. Крупской, школьники в этом случае многие годы учатся «не вместе, а в одной комнате».

2. *Отожждествление оценки личности ребёнка с оценкой успешности его обучения.* Заметная группа детей (16,6%) выделяет неуспешность в учёбе как фактор негативного отношения к сверстнику. Например: «Он плохо пишет», «Его сильно учительница ругала», «В нашем классе есть плохие ребята — они двойки получают» и т.д.

Таким образом, для современных младших школьников характер общения и взаимодействия с одноклассниками более важный фактор оценки школы, чем успешность в учении.

3. *Непривлекательность в общении с одноклассниками, связанная с их незнанием*, поэтому во взаимоотношениях детей имеют чёткие доминанты «старых», хорошо известных друзей: «Лучший друг — из другого класса», «С подружкой из соседнего подъезда всегда не скучно, поиграть можно, а в этом классе не с кем» и т.д.

4. *Проблемы межличностных отношений школьников и учителя*. Многие младшие школьники считают объективными такие качества учителя, как строгость, крикливость, агрессивность и т.п.: «Нельзя злить учителя плохим поведением и учёбой, а то она к тебе будет также относиться», «Моя учительница добрая, но иногда орёт на уроках — как-то надо нас учить...».

5. *Заниженная самооценка ребёнка самого себя, глазами одноклассников, учителей*: «Я плохой, со мной никто не дружит, никто не разговаривает...», «учительница меня не любит, а её боюсь, трясусь на каждой контрольной».

Каждый учитель ежедневно сталкивался с подобными проблемами. Нередко педагог обращается за помощью к школьному психологу: «Более десяти лет а работаю в начальной школе и вижу, что есть немало ребят, которым необходима моя помощь (ведь не будешь каждую минуту бегать к школьному психологу). Меня волнует то, как можно определить насколько хорошо ребёнку в школе, как он относится к себе, к классу».

Оценка ребёнком собственных качеств, достоинств и недостатков (самооценка) формируется преимущественно в зависимости от его успеха или, наоборот, неуспешности в школе. Именно от того, насколько ученик позитивно относится к себе, будет зависеть успешность его отношений с другими, с миром.

Ниже предлагается разработанная методика «Лесенка самооценки», которая эффективно используется в течение ряда лет учителями. Цель методики — изучение самооценки младших школьников.

«Лесенка самооценки» имеет два варианта использования: *групповой* и *индивидуальный*.

Групповой вариант позволяет педагогу оперативно выявить уровень самооценки его учеников.

При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку школьника, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Ниже описывается технология проведения методики «Лесенка самооценки». Рисунок к методике приводится в Приложении.

Групповое изучение самооценки учащихся 1–2 классов

Учебные материалы: у каждого ученика — бланк с нарисованными тремя лесенками, красный, синий и зелёный карандаши; на классной доске нарисованы три лесенки.

Инструкция:

1. Работа с первой лесенкой. «Ребята, сегодня мы с вами выполним задание «Лесенка». У каждого из вас есть листочки, на которых нарисованы лесенки. Такие же нарисованы на доске. Возьмите красный карандаш и посмотрите на доску. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней красный кружок».

2. Работа со второй лесенкой. «Теперь возьмите синий карандаш и посмотрите на доску. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку тебя поставят ребята из класса (твои одноклассники)? Нарисуй на ней синий кружок».

3. Работа с третьей лесенкой. «Теперь возьмите зелёный карандаш и посмотрите на доску. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку тебя поставит учительница? Нарисуй на ней зелёный кружок».

4. Поблагодарите ребят за работу.

Групповое изучение самооценки учащихся 3–4 классов

Учебные материалы: у каждого ученика — лист бумаги, красный, синий и зелёный карандаши; на классной доске нарисована лесенка с пронумерованными ступеньками (с 1 (самой высокой) по 7 (самой низкой)).

Инструкция:

1. Работа с первой лесенкой. «Ребята, сегодня мы с вами выполним задание «Лесенка». У каждого из вас есть лист бумаги. Возьмите красный карандаш и посмотрите на доску. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Напиши красным карандашом цифру ступеньки и почему ты так считаешь».

2. Работа со второй лесенкой. «Теперь возьмите синий карандаш и посмотрите на доску. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку тебя поставят ребята из класса (твои одноклассники)? Напиши синим карандашом цифру ступеньки и почему ты так считаешь».

3. Работа с третьей лесенкой. «Теперь возьмите зелёный карандаш и посмотрите на доску. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку тебя поставит учительница? Напиши зелёным карандашом цифру ступеньки и почему ты так считаешь».

*4. Поблагодарите ребят за работу.***Индивидуальное изучение самооценки учащихся 1–4-х классов**

При индивидуальной работе с ребёнком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности.

Учебные материалы: у ученика — бланк с нарисованными лесенками, красный, синий и зелёный карандаши.

Инструкция:

1. Работа с первой лесенкой. «Сегодня мы с тобой выполним задание «Лесенка». Возьми красный карандаш. Вот лесенка (указываете на первую лесенку на бланке ребёнка). Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её но-

мер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней красный кружок. Объясни почему».

2. *Работа со второй лесенкой.* «Теперь возьми синий карандаш и посмотри эту лесенку (показываете на вторую лесенку). Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку тебя поставят ребята из класса (твои одноклассники)? Нарисуй на ней синий кружок. Объясни почему».

3. *Работа с третьей лесенкой.* «Теперь возьми зелёный карандаш и посмотри эту лесенку (показываете на третью лесенку). Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку тебя поставит учительница? Нарисуй на ней зелёный кружок. Объясни почему».

4. *Поблагодарите ребёнка за работу.*

Интерпретация результатов

При анализе полученных данных исходите, пожалуйста, из следующего:

Ступенька 1 — завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребёнок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряжённо думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второ-

го класса) в подавляющем своём большинстве принимают отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятёрка («звёздочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «чёрточка», «см.»).

Ступеньки 2,3 — адекватная самооценка.

У ребёнка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что а помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятёрки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», — и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 — заниженная самооценка.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определённой психологической проблемой ученика. В беседе ребёнок может о ней рассказать. Например: «Я ни хороший и ни плохой, потому что а бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В этом случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Ступеньки 5,6 — низкая самооценка

По статистике, младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Следует сразу оговориться, что иногда у ребёнка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался сегодня с Серёжей на перемене, но мы с ним друзья», «Я плохая, потому что написала сегодня диктант на три, а так у меня одни четвёрки и пятёрки», — и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребёнка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьёзнее — стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребёнка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, а не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника — без этого нельзя помочь ребёнку. Приведём примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь:

«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (на пятую), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребёнка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребёнок в этом возрасте ещё не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему ученику. Крайне важна похвала ребёнка при малейших успехах, демонстрация родителям положительных качеств, динамики успешности их ребёнка.

«Учительница меня поставит на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а в классе меня ставит в угол». Очевиден уровень профессионализма такого учителя. Первое, что необходимо сделать, — это выявить причину неуспешности школьника (его учёбы, «плохого» поведения) и вместе со школьным педагогом- психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учёбы, а лишь формируют негативное отношение к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность — основные способы повышения самооценки школьников.

«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игры, поэтому поставят меня на шестую ступеньку». Проблема несформированности межличностных отношений — одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение ребят общаться, сотрудничать друг с другом — основные причины конфликтов в детской среде.

В наших исследованиях было показано, что ученики, стабильно проявляющие интерес к совместной деятельности, имеют более высокий уровень межличностных отношений, хорошо адаптируются к школе.

Поэтому организация совместной деятельности младших школьников (работа в парах, в группе, в коллективе) как на уроке, так и во внеурочное время должна стать одним из направлений деятельности учителя.

Ступенька 7 — резко заниженная самооценка.

Ребёнок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ученика факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из этих факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребёнка, несформированность позитивных межличностных отношений с учителями, одноклассниками — наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьёй, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребёнка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Таким образом, одними из главных и определяющих условий развития личности младшего школьника являются позитивные межличностные отношения с учителем, одноклассниками, положительное отношение к самому себе. Поэтому так необходимо, чтобы учитель изучал и учитывал это в своей практике. Развитие умений младших школьников познавать отношение к себе и к окружающим — необходимое условие успешного контакта с ними, правильной организации жизнедеятельности коллектива, создания условий для решения воспитуемыми возрастными задач.

Учим детей общаться

Каждый учитель сталкивался с трудностями в общении детей друг с другом, поэтому так важно знать своих учеников. Перед ними и учителем стоят непростые задачи, от решения которых зависит не только успешность в учении, общении с одноклассниками, но и эмо-

циональное отношение к школьной жизни, психологическое и физическое здоровье школьников.

Как учитель может определить эмоциональное состояние школьника? Как выявить острые проблемы психологического климата класса? Какими способами можно помочь детям узнать друг друга? Как развивать умение рассказывать о себе, слушать одноклассника, понимать его, выражать своё эмоциональное состояние? Эти вопросы волнуют педагогов.

Ниже приводится разработанное нами занятие с младшими школьниками, в ходе которого дети учатся общаться, рассказывать о себе, а учитель имеет возможность лучше узнать своих учеников, помочь им в преодолении возникающих трудностей общения.

«Давайте познакомимся»

Цель: развитие навыков общения (умение рассказывать о себе, составлять портрет одноклассника, выступать у доски); воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя; знакомство детей друг с другом.

Время выполнения: 15 минут.

Форма проведения: парная, коллективная.

Оборудование: каждому ребёнку нужно раздать по два кружка из плотной бумаги: на одном — улыбка, на другом — недовольное лицо. На обратной стороне указывается фамилия ребёнка. Такие же кружки, только большего размера, понадобятся для размещения на классной доске.

Организация занятия

Вы объявляете, что тема урока — «Давайте познакомимся». И делаете небольшое вступление, например, такое: «Мы с вами вместе учимся, поэтому сегодня я предлагаю всем нам лучше узнать друг друга. Узнайте у своего соседа, что он больше всего любит, чем охотнее всего занимается. А затем поменяйтесь ролями».

После того, как ребята закончат диалоги, каждый ряд, по очереди, выходит к доске, а каждый ученик рассказывает, что он узнал о своём соседе.

Когда все дети выступят, предложите им с помощью пиктограммы выразить своё отношение к заданию: если задание понравилось, дети покажут смеющуюся рожицу, а если не понравилось — грустную.

Методический комментарий к занятию

Процесс выполнения данного задания может стать предметом Вашего анализа, что позволит Вам выделить несколько групп младших

школьников, имеющих свои особенности общения. Их необходимо учитывать в процессе формирования межличностных отношений.

1 группа. Школьники с радостью приступают к заданию, они спрашивают (если ещё до сих пор не знали) имя соседа, с удовольствием рассказывают о себе. Они умеют задавать вопросы, отвечать на них, внимательно слушают другого.

2 группа. Дети не сразу приступают к диалогу, им необходима Ваша помощь — повторить задание, например, так: «Познакомься поближе со своим соседом, расскажи ему, что ты больше всего любишь. А затем твой сосед расскажет о себе». Как правило, этого достаточно для того, чтобы ребята начали общаться. Таким образом, главная трудность детей этой группы состоит в неумении принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней.

3 группа. Младшие школьники не приступают к выполнению задания. Тогда Вы должны оказать помощь — прямое участие. Например, «Скажи своему соседу, начиная со слов: «Я больше всего люблю...». Помощь может понадобиться и далее: «Я больше всего люблю читать книги, а ты? Спроси, что любит Коля», «Я с удовольствием готовлю еду, а ты?», «Скажи так: Больше всего я люблю...». Таким образом, Вы предоставляете достаточно подробный план, по которому дети будут общаться. План должен быть развёрнутым, включать прямой образец (при необходимости).

После того, как дети закончат общаться в парах, каждый ряд становится командой. Данная процедура формирует у детей не только навыки публичного выступления, но и снимает тревожность, страх выступления у доски. Здесь Вы получаете дополнительную информацию об уровне развития коммуникативных умений и можете скорректировать последующую работу с детьми. Когда к доске выходит весь ряд, детей целесообразно расставить полукругом и проследить, чтобы, выходя к доске, ребёнок встал обязательно рядом со своим соседом, о котором будет рассказывать. При возникновении трудностей учитель опять помогает фразой: «Моего соседа зовут...» и (если надо): «Больше всего он любит...». Если ребёнок не запомнил любимое занятие своего соседа, тогда нужно попросить второго ребёнка подсказать ему (на ушко).

Случается так, что ребёнок очень стесняется, даже не может повторить готовую фразу вслух у доски. Тогда Вы просите всю команду поддержать товарища и сказать фразу хором.

Среди Ваших учеников могут быть такие, которые не захотят рассказывать о своём соседе, будут выражать агрессивность по отно-

шению к нему: «не буду а о нём ничего говорить, он плохой!». Всякие виды помощи, в данном случае, могут оказаться бесполезными, Вы просто спокойно для себя отмечаете особенности этих детей, понимая, что такая реакция не является подлинным отношением к однокласснику, а служит отражением массивных трудностей презентации своего партнёра.

Как правило, после выступления нескольких пар, многие дети начинают отвлекаться на посторонние разговоры, игры, ссоры и т.д., поэтому с самого начала работы у доски введите игровую ситуацию: та команда, которая лучше услышала и поняла выступающих, получает одно очко. После того, как очередная пара выступит, обратитесь к слушателям с вопросами, например, «Что больше всего любит делать Настя?», «Кто из мальчиков любит играть в шахматы?» и т.п.

Не забудьте особо похвалить тех ребят, которые во время выполнения задания старались (в той или иной степени) преодолевать стеснительность, робость и другие трудности.

Следует заметить, что к ученикам с проблемами в общении следует применять индивидуальные формы работы. А проведение занятия «Давайте познакомимся» поможет Вам установить причины трудностей в общении младших школьников с самых первых недель пребывания их в школе. Так, в процессе выполнения задания можно выделить следующие наиболее типичные причины:

1. **Плохое знание русского языка у детей**, для которых он не является родным. Вследствие этого, дети плохо воспринимают незнакомую речь, затрудняются ответить на вопрос, выразить то, что знают. В этом случае развивайте активный словарь, создавайте ситуации общения с разными детьми.

2. **Заикание ребёнка** часто делает детей стеснительными, поэтому они неохотно вступают в речевые контакты. От Вас требуется большая моральная поддержка, которая выражается в показе одноклассникам всех достоинств ребёнка.

3. **Плохо развитая речь** младшего школьника (нарушение звукопроизношения, недоразвитие повествовательной речи) приводит к тому, что он чаще предпочитает невербальные формы общения, т.е. ему проще ударить, толкнуть, закричать, заплакать одноклассника и т.д. На первых порах поручайте таким ученикам задания, не требующие развёрнутых словесных формулировок (например, раздать карточки, стереть с доски, повесит картинки). Это будет постепенно повышать самооценку, придаст детям уверенности в своих силах, а если Вы обратитесь к логопеду, то совместными усилиями, сможете помочь ученикам преодолеть речевые проблемы.

4. **Тревожность, замкнутость** (вследствие психологической травмы или сложной атмосферы в семье) выражается в том, что ребёнок долго присматривается к учителю, одноклассникам. Ваша задача — с первых дней узнать, чем больше всего интересуется ребёнок; необходимо больше общаться с семьёй. Всё это поможет понять причины эмоционального состояния школьника. Чаще хвалите его, много общайтесь персонально, подбадривайте, включайте невербальные формы общения (дотроньтесь, приласкайте). Желательно, чтобы такой ученик имел доброжелательного, открытого соседа по парте.

Желаю успехов Вам и Вашим ученикам!

Приложение

Пояснение. Верхняя ступенька — первая, нижняя — седьмая. Все ступеньки имеют одинаковый размер, кроме четвёртой. Важно, чтобы именно четвёртая ступенька была длиннее, чем все остальные, так как самооценка выше неё считается психологической нормой для ребёнка младшего школьного возраста, а ниже — уже повод для беспокойства психолога и/или педагога. На бланке для ребёнка лесенки даются без цифр.