

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Алла Гареева, учитель русского языка и литературы,
Денис Пшенников, учитель информатики,
Салима Юсупова, учитель татарского языка и литературы,
Алексей Немирич, учитель английского языка и истории,
школа № 16 д. Кулиш Чунского района Иркутской области

В предыдущем номере мы начали публикацию статьи по разработке и внедрению проекта по изучению языков. Продолжаем публикацию.

Ожидаемые результаты проекта

Результатами внедрения проекта в нашей школе станут:

— **для руководителя:** представление имиджа школы и информации о ней в глобальной сети Интернет; использование виртуальных ресурсов в учебно-воспитательном процессе; повышение конкурентоспособности выпускников школы; использование средств ИТ в управлении школой;

— **для учителя:** обучение учащихся использованию ИТ в учёбе и повседневной жизни; использование ресурсов глобальной сети Интернет и ИТ в учебном процессе; проектно-исследовательская и внеурочная деятельность, внедрение элемента «аутдеск» в процесс изучения иностранных языков на платформе *E-learning*, онлайн-обмен опытом педагогической деятельности в коллегами из других стран и городов, представление методических разработок в сети Интернет; создание собственных электронно-образовательных ресурсов;

— **для ученика:** использование ресурсов глобальной сети Интернет и ИТ в учебном процессе; онлайн-общение со сверстниками из других стран; получение навыков работы в сети Интернет, создание информационных ресурсов, репортажей, фильмов, анимации и видеороликов о малой родине и странах изучаемых

языков (английский, татарский, русский) на изучаемом и родном языках.

— для родителя (законного представителя): рост числа родителей, участвующих в создании и пополнении интернет-ресурса «Кулиш 16. РФ», родители создают и публикуют свои статьи в образовательных журналах, создают семейные интернет-ресурсы, презентации и др. Родители активно участвуют в деятельности «Школы диалога культур» в рамках проекта, получают необходимую консультативную и методическую помощь по вопросам изучения родного и иностранных языков. Для родителей организованы семейные бесплатные языковые курсы «Татарский язык», «Русский язык», «Разговорный английский», работает кружок «Компьютер на «ты», организован бесплатный контролируемый доступ к сети Интернет.

	Критерии успешности	Показатели успешности
1	Обеспечение преемственности основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС нового поколения и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.	Повышенный интерес учащихся к проектно-исследовательской деятельности в рамках школьной театральной и мультстудии; учащиеся более эрудированны, хорошо знакомы с детским художественным и медиаторчеством, имеют опыт выполнения мини-проектов и исследований как индивидуально, так и в группах. Сформированность доступных учащимся знаний и умений при работе с персональным компьютером, их практического применения в повседневной жизни, уровня их медиаграмотности. Повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся
2	Создание единого информационно-образовательного пространства – СЕМЬЯ-ШКОЛА-СЕЛО	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы электронный педагогический журнал по применению электронных и медиаобразовательных ресурсов в образовательном процессе; дистанционные курсы повышения квалификации педагогов нашей школы в рамках реализации модели «1 ученик: 1 компьютер во внеклассной работе учителя. • Родители и жители села активно принимают участие в школьных и районных мероприятиях, помогают учителям в организации деятельности в рамках проекта; • Растёт число родителей, участвующих в создании и пополнении Интернет-ресурса «Кулиш 16. РФ», многие родители публикуют свои статьи в образовательных журналах, создают семейные интернет-ресурсы.

3	Формирование экологической и нравственно-эстетической культуры школьника, любви и уважения к родному краю, семье, ответственности за поступки (поддержка детей в сфере социального творчества, духовного и гражданского воспитания).	Учащиеся интересуются историей родного села, района, организован отряд «Тимуровцы» (помощь ветеранам войны и труда, поздравление с праздниками; организован патруль охраны природы. Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях села и района, в акциях — «Скорая помощь для книжки», «Братья наши меньшие», «Пусть будут в деревне чистые воды и плавают в ней гусей хороводы».
4	Накопление программно-методического обеспечения с использованием электронных и медиаобразовательных ресурсов для обучения и воспитания детей	Создан банк методических разработок внеурочных мероприятий; электронный справочник для родителей «Ребёнок в мире медиа»; школьный видеоальбом «Наша медиашкола» (о реализации проекта); методическое пособие, детский журнал.
5	Общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика, повышение уровня социализации	Учащиеся VII вида активно принимают участие в школьных и районных мероприятиях, у них заметно увеличился круг друзей по интересам, в том числе виртуальных; ребята более уверенны, часто выступают с предложениями по организации деятельности кружковой работы.
6	Повышение профессиональной компетентности учителя, в том числе медиакомпетентности и общей информационной культуры	Проводят открытые уроки и мероприятия; участвуют в наполнении банка образовательных ресурсов, в проектной деятельности, в работе сетевых сообществ, создаются web-портфолио учителя, блоги и индивидуальные сайты по предметной деятельности, публикации в научных и методических журналах; выступления на вебинарах и конференциях, в работе «Клуба 1:1» Intel Education Galaxy

**Сроки и этапы реализации проекта. Организационный этап.
Первое полугодие 2012–2013 учебного года**

№	Дело	Сроки	Ответственный
1	Заседание школьного совета, педагогического совета, методического совета по вопросу реализации проекта в школе	Август	Директор школы Заместитель директора по УВР
2	Заключение договора с кафедрой иностранных языков ИГЛУ по факту сопровождения полилингвального образования в школе	Август	Заместитель директора по УВР
3	Внесение изменений в образовательную программу школы в связи с реализацией проекта	Август	Директор гимназии Заместитель директора по УВР

Окончание Таблицы

4	Объединённое заседание методического совета и кафедры учителей иностранного языка по вопросу составления плана работы экспериментальной площадки	Август	Заместитель директора по УВР Кафедра учителей иностранного языка
4	Заседание кафедры учителей иностранного языка по вопросам выбора УМК, согласования рабочих программ по иностранному языку, заключения сотрудничества с иностранными издательствами (Oxford University Press, Macmillan)	Август	Заместитель директора по УМР Руководитель кафедры учителей иностранного языка
5	Объединённое заседание методического совета и совета информатизации школы по вопросу проектирования кабинета полилингвального образования, проектирования кафедры учителей иностранного языка	Сентябрь	Методический совет школы Совет по информатизации
6	Разработка и согласование учебных планов с Отделом образования	Август	Директор школы

Организационно-внедренческий этап. Второе полугодие 2012–2013 учебного года

№	Дело	Сроки	Ответственный
1	Закупка лингафонного, компьютерного и мультимедийного оборудования	В течение 2012–2013 уч. года	Директор школы Зам. директора по АХЧ
2	Создание кабинета полилингвального обучения	В течение 2012–2013 уч. года	Директор школы Заместитель директора по УВР Учитель трудового воспитания
3	Создание кафедры иностранных языков	В течение 2012–2013 уч. года	Директор школы Заместитель директора по УВР Тьютор
4	Проведение мониторинговых исследований по реализации проекта, подготовка отчётности для Министерства образования	В течение реализации проекта	Заместитель директора по УВР Тьютор
5	Переговоры с издательствами англоязычной, татароязычной учебной литературы по вопросам сотрудничества	Февраль Март 2013	Заместитель директора по УВР Тьютор

Обобщающе-завершающий этап. 2013–2014 учебный год

№	Дело	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг реализации проекта в школе	Нач. 2013–2014 учебного года	Заместитель директора по УВР

2	Мониторинг реализации рабочих программ первого (второго и третьего) иностранных языков	В течение 2013–2014 учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг успеваемости и качества обученности по иностранному языку	В течение 2013–2014 учебного года	Заместитель директора по УВР
4	Работа психологической службы школы по сопровождению полилингвального обучения	В течение 2013–2014 учебного года	Психолог школы
5	Проведение открытых уроков, семинаров на муниципальном уровне	В течение 2013–2014 учебного года	Заместитель директора по УВР Тьютор
6	Составление рекомендаций для общеобразовательных учреждений по вопросам билингвального и полилингвального обучения	В течение 2013–2014 учебного года	Кафедра учителей иностранного языка
7	Проведение занятий в кабинете полилингвального обучения	Ежедневно	Учителя иностранного языка Другие учителя школы и района по запросу
8	Распространение опыта учителей иностранного языка, преподающих второй, третий иностранные языки на муниципальной научно-практической конференции педагогических работников	В течение 2013–2015 учебного года	Кафедра учителей иностранного языка
9	День открытых дверей школы «Полилингвальная средасовременной школы» с проведением открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий, круглыми столами	Апрель 2014	Администрация школы Кафедра учителей иностранного языка

В целях методического обеспечения реализации проекта и обобщения полученного опыта проводятся следующие организационно-педагогические мероприятия:

- проведены заседания ШМО, на которых учителя-предметники ознакомлены с ФГОС ООО;
- проведены педагогические советы по темам: «Первые итоги введения ФГОС НОО. Проблемы и достижения» и «Организация внеучебной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС основного общего образования»;
- проведён семинар для учителей по теме «Системно-деятельностный подход в обучении — основа Федерального государственного образовательного стандарта»;
- проведён семинар для учителей-языковедов по теме «Подготовка к введению и переходу на ФГОС ООО»;

- взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школы;
- исследование психологического климата классов в течение года;
- проведено ШМО классных руководителей по вопросам организации и обеспечения реализации неаудиторной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- проведён соцопрос родителей по реализации неаудиторной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО на 2012–2013 уч. г.

Виды деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Школа психолога	«Компетенции педагога в освоении новой и преобразовании традиционной практики в рамках реализации ФГОС нового поколения»	Психолог, Соц.педагог, Учитель русского языка
Мастер-класс	«Школьная медиатека — ресурсный центр обеспечения качества образовательного процесса»	Библиотекарь школы, медиапедагог
Семинар-практикум	«Создание web-портфолио учителя английского языка как средство повышения медиакомпетентности»	Медиапедагог, учитель английского языка, учитель татарского языка
Телемост Лекция	«Казань-Кулиш-Пейтинг» «Воспитание гражданина Отечества как человека культуры, носителя высоких общественных идеалов, народных традиций и всечеловеческих ценностей, патриота своей страны и полноправного участника мирового диалога культур»	Библиотекарь школы, медиапедагог, учитель английского языка, учитель татарского языка
Отчёт	Фото- и видеоотчёты по результатам работы над проектом (создание банка данных)	Учителя родного и иностранных языков, учитель информатики
Создание и развитие электронного периодического журнала	Электронный научно-педагогический и культурно-просветительный журнал «Начальная медиашкола» http://www.mediashkola-plus.ru	Администрация школы, библиотекарь школы, медиапедагог
Создание единого информационного портала «Моя малая родина», посвящённого деревне Кулиш Чунского района	http://www.кулиш16.рф/	Учителя родного и иностранных языков, учитель информатики

Школьный музей истории родного края	Создание школьной музейной комнаты	Вожатые, учитель географии, учитель истории
Создание Интернет-проекта «Школа диалога культур»	http://dk.mediashkola-plus.ru/	Учителя родного и иностранных языков, учитель информатики
Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Внедрение ФГОС нового поколения»	МБЦ (медиабблиографический центр школы), медиациентр	Библиотекарь школы, медиапедагог
Размещение информации по проблемам внедрения ФГОС на сайте школы	www.kulish16.ru	Учитель информатики
«Триединство языков»	Элективный курс	Учителя родного и иностранных языков, учитель информатики

С целью создания контентных условий, мы дополнили и конкретизировали содержание базовой рабочей программы выбранных учебных дисциплин медиаобразовательным компонентом. В результате получена скорректированная программа, предусматривающая регулярное и педагогически обоснованное применение медиа в образовательном процессе. Перед нами стояла задача вовлечь учащихся в активную медийную деятельность в процессе обучения в соответствии с их индивидуальным уровнем медиакомпетентности, выявленным в ходе педагогического мониторинга. Для решения этой задачи созданы веб-сайты (см. Приложение), позволяющие применять различные виды интерактивной иноязычной коммуникация (форум, блог, телемост, пресс-конференции) и вовлекать учащихся в единое мировое информационное пространство. Мы побуждали их к критическому анализу фактов, интерпретации медиаобраза персонажей, определению собственной позиции относительно рассматриваемой проблемы. В ходе аналитической деятельности школьники повышали медиакомпетентность, учились неординарно мыслить, высказывать точку зрения, отстаивать позицию на изучаемом языке. Разработка собственного сайта способствовала вовлечению учащихся в активную медиа деятельность и систематической диагностике уровней сформированности медиакомпетентности вторичной языковой лич-

ности учащихся учителем и учащимися на всех этапах её становления, их корректированию в направлении совершенствования.

Процесс обучения организуется в *игровой форме*; познавательная игра — активное и творческое освоение мира, радостное и доверчивое вхождение ребёнка в социум при надёжном сопровождении взрослого. Двухчасовые занятия в форме *play-экскурсий* (игры, веб-квесты, весёлые мероприятия в ходе познавательных маршрутов) по родному селу и его окрестностям по субботам и воскресеньям.

Основные темы play-экскурсий:

1. «Наш дом — природа»;
 2. «Дом и семья»;
 3. «Братья наши меньшие»;
 4. «Зянгяркуль» (уроки татарской культуры);
 5. «Праздники без границ»;
 6. «Твоя школа — моя школа»;
 7. «Как жили наши деды»;
 8. «Моя Россия»;
 9. «Музыкальные истории»;
 10. «Великие люди, великие дела»;
 11. «Смешные праздники»;
 12. «Письма, sms, e-mail ...»
 13. «В царстве цифр»;
 14. «Книжный дом»;
 15. «Волшебный глобус»;
 16. «Хозяйка Медной горы»;
 17. «Пластилинное чудо»;
 18. «Юный журналист»;
- «Волшебники экрана» и др.

Например, тема «**Как жили наши деды**» предусматривает цикл экскурсий-занятий в Башкиро-татарском центре и этнографическом музее «Дуслык» (д. Кулиш) на тему культуры и быта татар (коренного населения села). В рамках *Недели села* (дважды в год — на традиционном празднике «Сабантуй» и на мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы) организуется интернет-конференция с жителями, которые делятся с детьми своими воспоминаниями о минувшем, о военном времени, о работе в колхозе «Дуслык» и других подробностях истории села. При необходимости (в целях уточнения информации, поиска очевидца исторического события, проживающего в ином районе, области и т.п.) используется программа Skype.

Занятие «**Озёра России — большие и маленькие, великие и чудесные**» (из цикла «Наш дом-природа») предполагает знакомство с местным озером Бассейн, его обитателями, приозёрным растительным миром. Рассказываем детям о знаменитых озёрах России (Байкал, Телецкое, Каспийском море), сопровождаем занятие онлайн и офлайн презентациями, видео и фотосюжетами. Ребячий «*Патруль охраны озера*» вместе с наставниками и родителями проводит чистку берега, подкармливает птиц и т.д.

Развивают «озерную» тематику виртуальные экскурсии «**Озёра Великобритании и США**». Согласно программе цикла «Наш дом — природа» дети составляют гербарии, лепят из глины, строят песочные «замки», водяные каналы и т.п., общаясь при этом на *английском* языке.

Занятия-экскурсии чередуются с играми, веб-квестами, викторинами («Что я знаю о родном селе?», «Памяти павших буду достоин...», «Я — медиашкольник!», «Что такое хорошо, что такое плохо?» и др.), «телемостами»... На каждом занятии — физминутка, подвижные игры, мини-соревнования.

Такие занятия способствуют формированию гражданственности и патриотизма, уважению к традициям народа, гордости за историческое прошлое и героизм наших отцов и дедов, ответственности за свои дела и поступки, обеспечивают вовлечение учащихся в различные формы индивидуальной и коллективной, в том числе самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Выпуск школьной газеты (проектная деятельность) — проверенное и эффективное средство осмысления новой информации, повышения культурного и образовательного уровня ребёнка. В рамках работы школьной студии детской журналистики организовали выпуски газет «Our news», «My granny's tales», «From Kulish to Peiting» (об англоязычных школах Германии), журнала «Татарочка» (о национальных традициях и обычаях, татарской кухне), стенгазеты «Путешествие по Великобритании». Основная цель такого рода творчества — популяризация иностранного языка, стимулирование его изучения, развитие интереса к чтению, формирование навыков работы с текстом, эстетического вкуса, фантазии, коммуникативных, диалогических и литературных умений школьников, создание условий для самореализации учащихся. В структуре Медиашколы диалога культур организована «**Школа трёх языков**» («Привет! Hello! Салам!»), которая обогащает знания учащихся об исторической родине — Татарстане, совершенствует умения представлять родную культуру в иноязычной среде, развивает навыки презентаций та-

тарстанской культуры на русском, английском и татарском языках. Ежемесячно проводим **фотовыставки** «Лучшие люди нашего села», «События», «Золотое детство»; театральные представления на английском, татарском и русском языках. В перспективе — создание *школьного радио* «Мир без границ».

Так ненавязчиво, многообразно и увлекательно формируется интерес учащихся к родному краю, национальной культуре, национальным традициям, а в целом — образ истинного гражданина России.

Партнёрское взаимодействие в рамках проекта

Опыт введения медиалингвистического компонента в учебно-воспитательный процесс в условиях ФГОС нового поколения достаточно широко представлен в педагогическом сообществе Иркутской области и далеко за его пределами. Ход работы активно освещается в сети Интернет, на страницах российских общественно-политических газет. Многие из наших наработок, опубликованы в научно-методических журналах «Народное образование», «Воспитание школьников», «Игра и дети», «Медиаобразование», а также в сборниках международных и всероссийских научно-практических конференциях. Кроме того, коллективом школы создан первый в России и СНГ электронный научно-педагогический и культурно-просветительный журнал «Начальная медиашкола».

В рамках реализации проекта мы активно сотрудничаем с преподавателями кафедры педагогики и кафедры методики преподавания иностранных языков Иркутского государственного лингвистического университета, Министерством информационных технологий, инновационного развития и связи Иркутской области, Иркутской областной организацией Татаро-башкирский культурный центр. Активно участвуют педагоги школы в мероприятиях и проектах партии «Единая Россия».

На территории Веселовского муниципального образования Чунского района создана система информационно-методической и финансовой поддержки проекта по приоритетным направлениям. Так, регулярно проводятся национальные праздники, концерты, конкурсы, оказывает поддержку проекту Дом национальных культур д. Кулиш, Центр украинской культуры и искусства «Хуторок» п. Весёлый, созданный по инициативе педагога нашей школы А.А. Немирич.

Мы будем рады, если результаты работы будут интересны и полезны организаторам, партнёрам, участникам конкурса, а также все-

му педагогическому сообществу Иркутской области, поэтому не возражаем против размещения материалов в сети Интернет и других средствах массовой информации.

Перспективы дальнейшего развития проекта

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в совершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На основании этого авторами проекта определена стратегия развития системы информатизации в МОБУ ООШ и сформулированы общие цели:

- * Расширить информационно-образовательное пространство школы посредством широкого включения в информационно-коммуникационную деятельность педагогов школы;*
- * Повысить эффективность образовательного процесса, доступность и качество образования средствами использования ИКТ;*
- * Обеспечить доступ к глобальным информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса;*
- * Внедрить в образовательный процесс медиакоммуникативные технологии;*
- * Создать систему методической поддержки педагогов школы через организацию курсов на базе Института повышения квалификации и переподготовки работников образования и АНО «Учебный центр».*

Текущий проект — хорошее обоснование для дальнейшего полилингвального (многоязыкового) обучения в школе. Это отправная точка к предоставлению качественного языкового образования. Этот опыт может быть полезен и другим образовательным учреждениям, находящимся на территории Чунского муниципального района. С 2015 года все школы переходят на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором иностранному языку уделена особая роль. Образовательные учреждения могут выбрать вариант учебного плана с изучением двух иностранных языков. Таким образом, опыт билингвального обучения с 2015 года может стать массовым. У нашей школы за плечами 17-летний опыт изучения двух иностранных языков, что может быть полезно другим общеобразовательным учреждениям. В свете возможной реализации текущего проекта может появиться и опыт изучения трёх иностранных языков. Школа готова поделиться опытом со всеми желающими общеобразовательными учреждениями. Нара-

ботки школы по вопросам билингвального обучения могут стать хорошим методическим материалом для других школ.

Достижение поставленных целей всегда даёт новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации программа проекта будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели. Дальнейшее развитие проекта зависит от развития общества, научно-технического прогресса, распространения новых идей в педагогических и смежных науках и того внимания, которой государство уделяет вопросам образования страны.

Условия, обеспечивающие реализацию проекта

Средства мониторинга успешности проекта

В проекте развития образовательного учреждения в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» разработана *система мониторинга, позволяющая контролировать процесс достижения целей.*

Мониторинг, определяющий эффективность поликультурного образования в формировании гражданской идентичности обучающихся, подразумевает динамику результатов обучения и воспитания и включает три блока:

1) Основной блок касается *учебно-воспитательного процесса* и реализуется в единстве четырёх составляющих:

- знаниевого: выявляется уровень усвоения учебных предметов;
- отношенческого: выявляется динамика формирования отношения к историческому прошлому и к классическому наследию народа, страны, к самому себе как представителю народа и страны;
- деятельностного: выявляется эффективность совместной деятельности участников эксперимента;
- воспитательного: выявляется уровень адекватности организации воспитания и самовоспитания обучающихся целям и задачам экспериментальной деятельности.

2) Блок по исследованию условий для развития личности воспитанника и для формирования в нём российской гражданской идентичности;

3) Блок по влиянию данной модели на развитие профессионализма её исполнителей.

Повышение эффективности и качества учебного процесса контролируется через анализ академической успеваемости учащихся (в сравнении с уровнем, предшествующим внедрению проекта),

результатов тестирования и контрольных работ, проводимых в течение года.

Языковой портфель позволяет семье и учащемуся реально с учётом требований времени планировать, прогнозировать и составлять индивидуальный маршрут непрерывного образования с учётом личностных качеств и желаний. Наша школа участвует в апробации языкового портфолио и создании языкового портфеля выпускника школы № 16, языкового портфеля родного языка (татарского). Работа продолжается с 1 по 9 класс с учётом возрастных особенностей и рекомендаций учебно-методического объединения по образованию в области лингвистики Министерства образования Российской Федерации.

Портфель обязательно включает контрольный лист самооценки. Работа становится более эффективной благодаря мониторингу всех видов речевой деятельности учащихся, которая проводится в режиме контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, а также обязательно в режиме индивидуального контроля. В портфель вносятся лишь те результаты, которые ученик хотел бы внести и те, которые он улучшил. В языковом портфеле ученик отражает свою внеурочную деятельность, представляя документы, сертификаты, подтверждающие её результаты. Собеседования, индивидуальные карты отслеживания качества знаний учащихся с 1 по 9 класс по всем видам речевой деятельности, проектная деятельность, учебные стажировки, элективные курсы, участие в конкурсах, олимпиадах, НОУ повышают мотивацию и ответственность учащихся, прежде всего перед самим собой.

Кроме того, средствами мониторинга успешности проекта являются:

- Проведение районных и школьных конкурсов: для **учителей английского и татарского языка** — «Лучшая презентация о методической теме учителя английского языка», «Лучший медиапроект», «Лучшая play-экскурсия», «WEB-портфолио»; для **учащихся** — «Мы — родом из детства», «Made in Russia», «Я — медиашкольник!», «East or west, home is best», «Исчезли!» по-татарски «Здравствуйте!» и др.
- Специально разработанные для **родителей** семейные конкурсы «Медиамама», «Традиции нашей семьи», «Net-семья».

Организация мотивационных условий состояла в формировании готовности учащихся и педагогов к участию в медиатизированной межязыковой и межкультурной коммуникации. Результаты анкетирования педагогов свидетельствовали об их высокой степени

желания использовать медиа в образовательном процессе. В то же время выяснилось, что некоторые учителя не видели разницы между медиаобразованием и использованием информационных технологий в учебном процессе. С целью привлечения коллег к процессу формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности, для объединения усилий всего педагогического коллектива по обновлению содержания образования были проведены тренинги, мастер-классы, обзорные лекции, посвящённые вопросам медиаобразования и направленные на повышение медиакомпетентности педагогов. Эти меры позволили нам актуализировать проблему формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности учащихся и повысить общий уровень медиакомпетентности учителей, и создать ранее выявленное условие.

Мотивация учащихся повышалась за счёт вовлечения их в единое мировое информационное пространство, широкого применения медиа на занятиях, разнообразия форм обучения, предполагавших выполнение таких заданий, как фоторепортаж, выпуск газетного номера, съёмка короткометражного видео. Средствами медиа организовывали аутентичную опосредованную коммуникацию средствами виртуальных путешествий в страну изучаемого языка, осмотр достопримечательностей, изучение реалий, традиций, культуры государства, занятий-телемостов. После проведения таких видеозанятий отметили возросшую мотивацию учащихся к овладению средствами медиакоммуникации.

Важная роль в формировании медиакомпетентности вторичной языковой личности учащихся отводилась процессам самосовершенствования и самопознания. С этой целью разработана серия практических заданий и самостоятельных работ, при проведении которых применялись следующие методы и приёмы: диагностика, самодиагностика, самоанализ, игровые упражнения, творческие задачи. Для расширения представлений учащихся о себе, как о медиакомпетентной вторичной языковой личности, использовали метод языкового web-портфолио, который является средством неформального оценивания достижений учащихся по предмету, стимулом к самосовершенствованию в межкультурной коммуникации на межличностном и медиатизированном уровнях.

Главным результатом реализации проекта развития школы предполагается достижение **состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг Чунского района** в ряду неспециализированных общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование.

Система коррекции действий по результатам промежуточных аналитических мероприятий

В проекте развития образовательного учреждения МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предусмотрена система коррекции действий по результатам промежуточных аналитических мероприятий.

Разработка проекта развития школы в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит перед собой наш творческий педагогический коллектив ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации проекта развития в школе могут появляться новые позитивные непрогнозируемые элементы — новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации проекта развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого этапа реализации проекта.

Ежеквартально итоги выполнения мероприятий проекта представляются творческим педагогическим коллективом Совету школы.

Система информационного обеспечения проекта и связей с общественностью

Разработка системы информационного обеспечения данного проекта проводится на основе опыта, накопленного при создании и реализации проектов, а также с учётом наработок, полученных при проектировании информационных систем перспективных научных проектов педагогов нашей школы.

Управление репутацией проекта с целью формирования его позитивного восприятия осуществляется в полном соответствии со стратегическими и маркетинговыми целями, направленными

на поддержку и развитие проекта, повышение степени его узнаваемости. Главной целью PR сопровождения мероприятий является обеспечение его максимально длительного присутствия в информационном поле.

В ходе реализации проекта осуществляет **следующий комплекс работ**:

- анализ информационной ситуации;
- взаимодействие со СМИ Иркутской области, инициирование пресс-конференций, публикаций и репортажей;
- разработка коммуникационной стратегии, концепции, формата и характера информационного сопровождения;
- разработка сценария, организация и проведение акций и мероприятий;
- мониторинг эффективности мероприятия, проведение комплекса работ по актуализации коммуникационного плана;
- составление рекомендаций по дальнейшему развитию информационного сопровождения проекта;
- составление подробного отчёта по итогам работы.

Информационные партнёры проекта:

- ✓ National Association of Teachers of English in Russia (NATE Russia);
- ✓ Центр детской и юношеской журналистики, литературы и чтения факультета журналистики МГУ (г. Москва);
- ✓ Международный союз общественных объединений «Всемирный конгресс татар»;
- ✓ Татаро-Башкирский культурный центр (г. Иркутск);
- ✓ Ассоциация кинообразования и медиапедагогике России;
- ✓ Межрегиональная общественная организация «Информация для всех» (г. Санкт-Петербург);
- ✓ Бийское отделение Союза журналистов России (Алтайский край).
- ✓ Общественная организация татар Некоммерческое партнёрство «Ватаным», (г. Москва).

В нашей школе организовано международное сотрудничество с образовательными учреждениями Германии, Болгарии, Украины. Учащиеся и педагоги принимают активное участие в Международных экологических и краеведческих проектах совместно с Центром объединения педагогической и социальной помощи детям «ФИЦЕ-Болгария». Расширяются связи с научными центрами и общественными организациями в рамках музейной работы.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Проект развития образовательного учреждения в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» имеет соответствующую нормативную правовую базу:

Нормативно-правовое обеспечение проекта	
Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального, локального)	Обоснование, почему именно этот акт станет нормативно-правовой рамкой проекта
Базисный учебный план образовательных учреждений РФ	Регламентирует учебный план
ГОСТ 15.101–98	Этот ГОСТ регламентирует порядок выполнения научно-исследовательских работ
Закон Российской Федерации «Об образовании»	Этот закон постулирует право гражданина РФ на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, а также право граждан РФ на получение образования на родном языке, которое обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования. Закон регламентирует форму получения образования, устав образовательного учреждения, общие требования к содержанию образования, общие требования к организации образовательного процесса, реализацию общеобразовательных программ, дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, среднее (полное) образование.
Закон Российской Федерации «О языках народов РФ» от 25 октября 1991 года № 1807–I, (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ)	В общих положениях главы I этого закона прописано, что «государство на всей территории РФ способствует развитию национальных языков, двуязычия и многоязычия». Закон направлен на создание условий для сохранения и равноправного и самобытного развития языков народов РФ. Закон постулирует государственные гарантии равноправия языков народов РФ: 1. Равноправие языков народов РФ — совокупность прав народов и личности на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения. 2. РФ гарантирует всем её народам независимо от их численности равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения.

Продолжение Таблицы

<p>Закон Российской Федерации «О языках народов РФ» от 25 октября 1991 года № 1807 – 1, (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ)</p>	<p>3. РФ гарантирует каждому право на использование родного языка, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества независимо от его происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, отношения к религии и места проживания». «Государство признаёт равные права всех языков народов РФ на их сохранение и развитие. Все языки народов РФ пользуются поддержкой государства». «Социальная защита языков предусматривает проведение научно обоснованной языковой политики, направленной на сохранение, развитие и изучение всех языков народов РФ на территории РФ». Во II главе данного закона постулируются права граждан по использованию языков народов РФ: «Статья 9. Право на выбор языка воспитания и обучения 1. Граждане РФ имеют право свободного выбора языка воспитания и обучения. 2. Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования».</p>
<p>Конституция Российской Федерации, ст.26 п.2, ст.68 п.3.</p>	<p>Конституция РФ постулирует право каждого «на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества», а также «РФ гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития».</p>
<p>Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ № 909 от 15 июня 1996 г.</p>	<p>Концепция провозглашает «равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям; запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности; сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации; гарантию прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации; право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения; содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации; своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов». Некоторые из задач Концепции в области духовной сферы, такие как: «формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства российского патриотизма; распространение знаний об истории и культуре народов, населяющих Российскую Федерацию»;</p>

	<p>сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности и традиций взаимодействия славянских, тюркских, кавказских, финно-угорских, монгольских и других народов России в рамках евразийского национально-культурного пространства, создание в обществе атмосферы уважения к их культурным ценностям;</p> <p>обеспечение оптимальных условий для сохранения и развития языков всех народов России, использования русского языка как общегосударственного»</p> <p>напрямую переключаются с идеями ПМПО.</p>
<p>Концепция государственной национальной политики РФ, утверждённая Приказом Министерства образования и науки РФ № 201 от 3 августа 2006</p>	<p>«Опыт истёкшего десятилетия свидетельствует о необходимости разработки на федеральном уровне документа, трактующего общие установочные принципы (нормы) решения национальных проблем образования, относящихся как к федеральному ведению, так и к совместному ведению Российской Федерации и её субъектов. К приоритетам такой политики принадлежат — удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидация многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России»</p>
<p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) одобренная постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751, СЗ РФ, 2000, № 41, ст. 4089</p>	<p>Доктрина определяет основные цели и задачи образования, достижение которых также обеспечивает «Полилингвальная модель поликультурного образования».</p> <p>Система образования, согласно этой доктрине «призвана обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; • воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социально-гражданского, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; • формирование у детей и молодёжи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений <p>«Государство в сфере образования обязано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармонизацию национальных и этнокультурных отношений; • сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур; • сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации». <p>Реализация «Полилингвальной модели поликультурного образования» обеспечивает достижение указанных в доктрине целей и задач.</p>

<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р</p>	<p>«Направления перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития: – переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности; – создание экономических условий сохранения и умножения культурных и духовных ценностей российского народа»</p> <p>Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.</p> <p>Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения.</p> <p>Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.</p> <p>Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения. Установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования:</p> <p>К 2020 году:</p> <p>обеспечение возможности каждому ребёнку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения...»</p>
<p>Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р</p>	<p>«Поддержка российской культуры и русского языка, национальных культур и языков народов Российской Федерации является ключевым фактором гармоничного развития человека, реализации его духовного потенциала, сохранения единства российского общества»</p> <p>«...обеспечение для граждан России равного права на участие в культурной жизни и доступ к культурным ценностям»</p> <p>«Получат дальнейшее развитие механизмы содействия региональным культурным инициативам...»</p> <p>«Предстоит разработать программу создания многофункциональных культурных и образовательных комплексов...»</p> <p>«Будет... оказано содействие в сохранении нематериального культурного наследия...»</p>

<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д. М. Медведевым от 04 февраля 2010 г. Пр-271</p>	<p>«Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»</p> <p>«Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени»</p> <p>«Результат образования — это не только знания в дальнейшем обучении, и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий»</p> <p>«От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений»</p>
<p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р</p>	<p>«Целью программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; ...» «Для решения задачи «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» будут проведены следующие мероприятия: — распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» «В рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: — инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении этих моделей будет выполнен комплекс мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма; <p>Мероприятие предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей»

Нормативно-правовое обеспечение в ОУ

<p>Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законом РФ от 10.07.1992 № 3266–1 «Об образовании» (с изм. и доп.); • приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; • требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; • основной образовательной программы начального общего образования школы 	<p>В ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Основная образовательная программа начального общего образования школы; — план-график введения нового стандарта на начальной ступени школы; — списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом. Нормативная база (изданы приказы «О разработке образовательной программы начального образования», «Об утверждении образовательной программы на 2011–2012 уч. г.», «Об утверждении и согласовании учебного плана», «Об утверждении программы внеурочной деятельности», «О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, зам. директора по УВР, начальной ступени школы») соответствует требованиям нового стандарта. <p>В наличии следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лицензия на право ведения образовательной деятельности; • внесены изменения и дополнения в Устав школы; • расписания уроков и внеурочной деятельности; • внесены изменения в должностные инструкции зам. директора по УВР, учителей начальных классов; • внесены изменения в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работникам образовательного учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; • заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками; • составлен план методической работы, обеспечивающего сопровождение перехода на образовательный стандарт; • заключены договора о взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования детей; • имеются медицинские кабинеты, но они не лицензированы, нет медицинских работников. По договору школы прикреплены к сельской амбулатории;
---	--

Научно-методическое сопровождение проекта

Научно-методическое сопровождение проекта «Формирование медиакомпетентности вторичной языковой личности школьника средствами нравственно-патриотического воспитания» и введения новых стандартов в 2012–2014 году:

- реализация совместно с образовательными учреждениями научно-прикладных проектов по проблемам ФГОС общего образования;
- проведение серии семинаров, публичных лекций, конференций, интернет-форумов для различных категорий педагогических работников, а также консультаций;
- участие в модульных курсах по актуальным аспектам введения ФГОС;

- издание учебно-методической продукции по направлениям введения стандартов, сборников материалов, обобщающих передовой педагогический опыт, как отдельных образовательных учреждений, так и муниципальных образовательных систем в целом.

Творческим педагогическим коллективом нашей школы создана модель научно-методического сопровождения педагогов — исследователей в образовательном учреждении, цель которой — создание условий для запуска, поддержки и реализации инновационных процессов в направлении изменения качества образования и его демократизации. Наша школа на протяжении многих лет является инновационным образовательным учреждением и накопила значительный опыт организации этой деятельности педагогов-исследователей.

Управление инновационной и опытно-экспериментальной деятельностью в школе реализуется через организационно-управленческое, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение.

Приоритетность направлений инновационной деятельности обуславливается:

- направлениями модернизации российского образования, отражёнными в Программе развития школы, а с 2011–2012 учебного года — в основной образовательной программе;
- интересами и потребностями педагогов; — проблемами, с которыми сталкиваются учителя при организации учебно-воспитательного процесса, выявленными в ходе внутришкольного контроля и диагностики методических затруднений педагогов; анализом достижений учащихся.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка — вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Профессиональное развитие педагога в существенной степени зависит от характеристик образовательной среды, участником которой он является.

Важнейшее качество личности педагога — потребность и способность к саморазвитию в образовательной социокультурной среде. Необходимость обеспечить педагогу возможность выбора вариативных путей совершенствования профессионализма, поощрять стремление к преобразованию педагогической ситуации.