

Стратегическое и организационное планирование

ПЛАНИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ИЛИ ПОНИМАНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Александр Дробот, профессор кафедры управления образованием
Ставропольского института повышения квалификации работника об-
разования, кандидат педагогических наук*

Сущность самоопределения в образовании — вариант понимания

Психолого-педагогический смысл личностного самоопределения

Психолого-педагогический смысл личностного самоопределения происходит в пространстве процессов развития личности.

1. Формирование на основе внутренней рефлексии и самооценки, идентификации и персонификации:

- представлений о себе в настоящем времени в физическом, эмоциональном, умственном и социальном аспектах;
- представлений о том, как тебя видят другие;
- представлений о своём идеале;
- совокупности качеств и характеристик, которые подросток принимает и ставит для себя как достижимую реальность.

2. Формирование в процессе разрешения противоречия между вышеуказанными представлениями подростка о себе потенциальной поведенческой реакции — конкретных действий по самоизменению, самореализации, самосовершенствованию.

Приступая к рассмотрению механизма личностного самоопределения, считаем необходимым отметить, что практически все отечественные психологи называют именно подростковый возраст — с 10–11 до 14–15 лет периодом формирования самосознания, личностного самоопределения. И.С. Кон отмечает: «Периодом возникновения сознательного «я», как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты, издавна считается подростковый возраст». В следующем за ним периоде юности, несмотря на продолжающееся развитие личностного самоопределения, доминантными являются процессы жизненного и социального самоопределения.

Необходимо также отметить, что личностное самоопределение на всех этапах процесса имеет рефлексивную природу. Рефлексия

представляет собой особый исследовательский акт, при котором человек не просто исследует свой внутренний мир, но при этом ещё исследует и себя как исследователя, выходя за пределы собственного «Я», сравнивая сегодняшний уровень развития личностных потенциалов с прошлым, с будущим (желаемым), анализируя их с точки зрения проявления в ходе каких-либо событий, имевших место или будущих, соотнося с реальными жизненными обстоятельствами.

Вместе с тем, было бы неверно утверждать, что достаточно полный и объективный результат самоисследования внутреннего мира возможен только путём логических рассуждений или какой-либо иной умственной деятельности. Большое значение имеет творчество личности, иррациональная интуиция. Знание человеком самого себя не может быть ни исчерпывающим, ни свободным от оценочных характеристик и противоречий. Самооценка представляет собой эмоционально-логическое суждение, выявляющее отношение между поставленными целями и результатами деятельности по их реализации. Очень важно, чтобы эта самооценка была обоснованной, адекватной. Именно степень рефлексивности определяет и степень объективности знаний о себе, так как именно неоднозначность и некатегоричность суждений о себе позволяют вести внутренний диалог. Важнейший смысл рефлексивности — обеспечение способности подростка к критическому осмыслению особенностей и возможностей. Проявление в самооценке отрицательных характеристик, подкреплённое результатами объективного самонаблюдения, порождает адекватную самооценку и побуждает к целенаправленному саморазвитию и самосовершенствованию. Вместе с тем, самокритичность может играть негативную роль в развитии личности ребёнка — основа эффекта неадекватности. Поэтому очень важно, чтобы этот процесс носил позитивный характер, подводил к осмыслению ценности собственной личности, своего «Я», сопровождался верой в себя и свои возможности, безусловным доверием как принципом выстраивания взаимоотношений с окружающим миром.

Важно также отметить, что на этапе самооценки знания о своих потенциалах, при помощи рефлексии, интерпретируются с точки зрения их «полезности или вредности» для самого познающего субъекта, что создаёт предпосылку для перехода к этапу постановки задач для их коррекции и развития. Отметим, что уже в процессе самопознания происходит развитие личностных потенциалов. Результат этих процессов — формирование первичной установки, связанной с тем, как человек воспринимает актуальные способности, роли, свой актуальный статус, то есть представлений о том, каков он есть

в настоящем времени в физическом, эмоциональном, умственном и социальном аспектах.

В процессе социального взаимодействия человек сравнивает свои возможности с возможностями других — значимых, реально существующих и вымышленных, сопоставляет личностные потенциалы с требованиями общества, соотносит представление о себе с групповым образом «мы», «самоотождествляет» личность с некоторым социумом или группой, то есть происходит процесс идентификации. В социально-психологической литературе идентификация означает имитацию, подражательное поведение и эмоциональное слияние, переживание человеком той или иной степени тождественности с объектом. Соотношение между понятиями «идентификация» и «идентичность» определяется как соотношение между процессом и его результатом. Дж. Мид считал, что при рождении человек не обладает идентичностью, она возникает как результат его социального опыта, взаимодействия с другими людьми. Таким образом, акцент делается на социальную обусловленность идентичности: она возникает только при условии включённости индивида в социальную группу, в общении с членами этой группы.

Результат этих процессов — формирование установок, связанных с представлениями человека о том, как его видят другие. Их сравнение с собственными представлениями о себе приводит к коррекции последних, помогает удерживать их в адекватных пределах и оставаться открытым новому опыту через взаимообратный диалог с другими и с самой собой.

Ориентация одновременно на нескольких значимых других, на различные социальные группы делает психологическую ситуацию неопределённой, внутренне конфликтной. Бессознательное желание избавиться от прежних идентификаций активизирует чувство особенности, непохожести на других, человек всё больше осознаёт свою уникальность, неповторимость, непохожесть на других. Кроме того, на основании ценностно-смысловой позиции формируется некоторая совокупность качеств и характеристик, которые человек хотел бы видеть у себя, или ролей, которые он хотел бы исполнять, формируется идеал, формируются установки, связанные с представлением человека о том, каким он хотел бы стать.

Представление подростка о том, каков он есть в настоящем времени в физическом, эмоциональном, умственном и социальном аспектах, не совпадает и вступает в противоречие с представлениями о том, каким он хотел бы стать и каким его видят другие. Вышеуказанное противоречие составляет одно из важнейших условий само-

развития личности и способствует формированию потенциальной поведенческой реакции — конкретных действий по самоизменению, самореализации, самосовершенствованию. Это приводит к дегармонизации личности, к ситуации психологического дискомфорта. Испытывая потребность в достижении внутренней гармонии, подросток предпринимает различные действия, которые способствовали бы восстановлению утраченного равновесия — формируется некоторая совокупность качеств и характеристик, которые подросток принимает и ставит для себя как достижимую реальность. Их главное отличие от идеала заключается в том, что они пронизаны действенными мотивами и больше соответствуют признаку «стремлюсь» (табл. 1).

Однако следует заметить, что такое разграничение, в сущности, лишь удобная семантическая модель. Обозначенные процессы и состояния поддаются лишь условному концептуальному разграничению, поскольку в психологическом плане они существуют слитно и образуют единое, практически нерасторжимое целое.

Положение о детском молодёжном объединении «Федерация нестандартных идей»

1. Общие положения

Объединение «Федерация нестандартных идей», именуемое в дальнейшем *Объединение*, является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим детско-молодёжным объединением. Организация содействует проявлению и реализации социальных инициатив, удовлетворяет потребности в общении и совместной социально значимой деятельности, развивает социальное творчество, позитивный личный социальный опыт детей, подростков и молодёжи.

Сокращённое название Объединения — ФНИ.

1.1. Школьное детско-молодёжное объединение осуществляет свою деятельность в соответствии с международно-правовыми нормами, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на территории Российской Федерации.

1.2. Развивающееся общественное объединение руководствуется основными принципами: добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гуманизации, демократизации, открытости, творческого и индивидуального подходов.

1.3. Деятельность Объединения гласная, информация об учредительных и программных документах — общедоступная.

Таблица 1

Критерии и показатели личностного самоопределения

Показатели	Критерии		Диагностический инструментарий
	самопознание	самовоспитание	
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – степень осознания потребности в самопознании, самовоспитании, самореализации и стремления к получению объективных знаний о себе, изменению себя, реализации своих психических, личностных качеств, черт характера, личностных потенциалов для достижения целей жизнедеятельности – наличие в ценностно-смысловой позиции школьника ценностей и смыслов самопознания, самовоспитания, самореализации – уровень мотивации процессов самопознания, самовоспитания, самореализации (функционально-регулятивный, творческий) – способность к волевым усилиям для достижения целей самопознания, самовоспитания, самореализации 		Беседы, анкетирование, диагностические тесты и др.
	<ul style="list-style-type: none"> – степень представления о процессах самопознания, самовоспитания, самореализации – степень сформированности умения идеально спроектировать процессы самопознания, самовоспитания, самореализации: определить цели, поставить задачи, выстроить модель деятельности по достижению поставленной цели, распределить план во времени, определить перспективы, попытаться предусмотреть возможные препятствия и пути их преодоления – уровень знания и овладения методами самопознания, самовоспитания, самореализации и стремления к их познанию и овладению – структурные характеристики процессов самопознания, самовоспитания, самореализации (разнонаправленность, интенсивность, устойчивость, результативность) 		
Содержательно-операционный	<ul style="list-style-type: none"> – степень представления о процессах самопознания, самовоспитания, самореализации – степень сформированности умения идеально спроектировать процессы самопознания, самовоспитания, самореализации: определить цели, поставить задачи, выстроить модель деятельности по достижению поставленной цели, распределить план во времени, определить перспективы, попытаться предусмотреть возможные препятствия и пути их преодоления – уровень знания и овладения методами самопознания, самовоспитания, самореализации и стремления к их познанию и овладению – структурные характеристики процессов самопознания, самовоспитания, самореализации (разнонаправленность, интенсивность, устойчивость, результативность) 		Анализ продуктов деятельности учащихся, беседы, анкетирование, наблюдение, естественный эксперимент, метод воспитывающих ситуаций, методики выбора, независимых характеристик
Оценочный	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения оценить степень развития, изменения, реализации личностных потенциалов, психических, личностных качеств, черт характера – сформированность умения оценить свою деятельность по познанию, изменению и реализации личностных потенциалов, психических, личностных качеств, черт характера 		Интервьюирование, мнимо-сочинение, взаимно-оценка, методика незавершенных предложений

2. Цель, задачи и направления деятельности

2.1. Школьное детско-молодёжное объединение, являясь добровольным объединением детей и молодёжи, в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и родительской общественностью ставит **целью** выявление и поддержку социальных инициатив; создание условий для реализации социально значимых проектов и программ в интересах детско-молодёжной социально-демографической группы населения.

2.2. Основные задачи Объединения:

- формирование направленности детей и молодёжи на принадлежность к социально-исторической общности, на общечеловеческие ценности, на труд, образование и защиту окружающей среды;
- создание условий для самореализации и самоактуализации творческого потенциала детей и молодёжи в различных социальных и профессиональных ролях для преодоления кризисных ситуаций;
- защита и пропаганда прав детей, подростков, молодёжи, определённых отечественными и международными нормами.

3. Условия и порядок приобретения и утраты членства, права и обязанности членов

3.1. Членами Объединения могут быть физические (достигшие 14 лет) лица. Объединение формируется на базе 8–11 классов на добровольной основе. Члены объединения соблюдают устав объединения, который не противоречит уставу школы и конституции СМД.

3.2. Члены объединения имеют право:

- Входить и выходить из состава объединения в течение учебного года.
- Входить в состав других объединений школы и вне её.
- Требовать к себе гуманного отношения со стороны других членов объединения.
- Участвовать в подготовке и проведении общешкольных дел только по своему желанию.
- Отстаивать своё мнение при обсуждении сценарных планов, проектов социальных, положений, планов проведения дел и т.д.
- Вносить и отстаивать свои предложения при обсуждении всех вопросов объединения.

3.3. Члены объединения **не имеют права:**

- Унижать достоинство, высмеивать слабости других людей.
- Считать себя в привилегированном положении по сравнению с учащимися, не входящими в состав объединения.

3.4. Обязанности членов Объединения:

- соблюдать требования Положения, а также выполнять решения, принятые руководящими органами Объединения;
- участвовать в реализации цели и задач Объединения;
- заботиться об авторитете Объединения, поддерживать и пропагандировать его деятельность;
- поддерживать печатные издания Объединения путём подписки и распространения;
- претворять в жизнь социально значимые проекты и программы;
- проявлять инициативу и активно участвовать в проведении мероприятий Объединения;
- соблюдать этические нормы и правила общественного поведения;
- информировать о своей деятельности выборные органы Объединения;
- оказывать содействие Объединению в проведении мероприятий.

3.5. Члены Объединения могут:

- в любое время выйти из её состава, уведомив об этом руководителей Объединения;
- быть исключены из её состава решением Совета старшеклассников за действия, противоречащие цели и задачам деятельности Объединения.

4. Организационное строение, структура

4.1. Высший орган Объединения — Совет старшеклассников 8–11 классов, созываемый не реже двух раз в месяц.

4.2. В своей работе Совет старшеклассников опирается на Конституцию СМД.

Расширение педагогического пространства ресурсами дополнительного образования

Одна из составляющих педагогического обеспечения личностного самоопределения — расширение педагогического пространства ресурсами дополнительного образования средствами установление отношений с различными социальными институтами, органичного сочетания возможностей основного и дополнительного образования, создания системы взаимодействия с семьёй, как референтной группой общения подростка.

Для организации этой деятельности можно воспользоваться школьно-внешкольной моделью организации дополнительного образования, описанной Е.Б. Евладовой и Л.А. Николаевой, а также их идеей учебно-воспитательного комплекса (УВК) как формой работы дополнительного образования. Первое предполагает установление отношений тесного сотрудничества с различными организациями, привлечение их внимания к проблемам самоопределения, самосовершенствования ребят, способствование позитивной перестройке их деятельности. Суть второго заключается в органичном сочетании возможностей основного и дополнительного образования для личностного самоопределения подростков.

Система отношений с родителями выстраивается на основе новой философии взаимодействия семьи и образовательного учреждения, базирующейся на идее полной ответственности родителей за воспитание, образование детей и активной поддержке, помощи в этой воспитательной деятельности со стороны всех социальных институтов.

Рассмотрим, как она работает, на примере одной из школ г. Ставрополя. В ходе организации первого направления деятельности по расширению педагогического пространства дополнительного образования — установления отношений с различными социальными институтами, которые могли способствовать развитию самоопределения, личностных потенциалов школьника, активизировать процессы самопознания, самовоспитания, самореализации, был установлен единый режим работы с Домом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя. Учащиеся школы — активные участники всех дел, проводимых Домом детского творчества. Работники Дома частые гости в школе: на её базе организована работа ряда кружков, секций, клубов; педагоги Дома творчества регулярно организовывали и проводили в школе интересные мероприятия. Тесное деловое сотрудничество налажено у школы и с Городским дворцом детского творчества. Работа по профилактике правонарушений проводилась совместно с сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних РОВД и членами Комиссии по делам несовершеннолетних районной государственной администрации. Психолого-педагогическую помощь учащимся оказывали работники городского реабилитационного центра «Доверие». Успешному решению многих проблем, связанных с сохранением и улучшением здоровья школьников способствовало тесное сотрудничество с городской поликлиникой № 9, Краевым наркологическим и кожно-венерологическим диспансерами, Центром по борьбе с распространением СПИДа. Трудно

переоценить значение Октябрьского межшкольного производственного комбината в деле трудового образования, воспитания и профессиональной ориентации. Сотрудничество с филиалом городской библиотеки способствовало повышению культурного уровня учащихся, расширению их кругозора. Школьники — постоянные посетители краеведческого музея и музея изобразительных искусств, Центра досуга и кино «Октябрь», Краевого академического театра.

При организации следующего направления деятельности по расширению педагогического пространства системы дополнительного образования интегрировали общее и дополнительное образование таким образом, что каждое из направлений педагогической деятельности по развитию личностного самоопределения, начатое на уроке (обязательное образование), продолжается и развивается во внеурочной деятельности (дополнительное образование) и наоборот. Интеграцию педагогической деятельности в сфере основного и дополнительного образования по различным направлениям обеспечивали общешкольные программы (см. схему 1).

Схема 1. Система взаимосвязей школы с другими социальными институтами



Таким образом, деятельность детей в системе дополнительного образования, наполненная полезными делами, развивающая интересы, способности, таланты, социальные связи, представляющая широкую практику для развития самоопределения ребёнка, дополняла и органически продолжала воспитательный процесс, начатый на уроке.

Система взаимодействия с **семьёй**, как референтной группой общения подростков, определялась принципами открытости, взаимопочтения, взаимопомощи, взаимоподдержки, предъявления единых требований к детям. Признание приоритета семейного воспитания потребовало и иных линий в отношениях семьи и школы, характеризующихся сотрудничеством и взаимодействием, понимаемым как согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками взаимодействия значимой для них проблемы или задачи. Кроме того, необходимо отметить, что взаимодействие школы и родителей базировалось на принятии индивидуальных интересов партнёра. При этом приоритет отдавался использованию форм работы:

- построенных на диалоге (дискуссии, круглые столы и т.д.),
- ориентированных на развитие практических умений (деловые игры, тренинг и другие),
- обеспечивающих получение системных знаний по вопросам развития личностного самоопределения (проведение регулярных занятий по программе «Родительского всеобуча»),
- обеспечивающих активное участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (деятельность классных, общешкольного родительских комитетов, попечительского совета, совета общественности, активное участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, заседаний педагогического совета школы, организация работы различных кружков, секций, табл. 2).

Важным направлением работы с родителями являлось оказание консультативной и практической помощи в решении вопросов семейного воспитания: индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога, педагогических работников, членов администрации школы, специалистов различных организаций и учреждений.

Таблица 2

Основные направления интеграции основного и дополнительного образования с целью развития личностного самоопределения

Направления	Программа	Обязательное образование	Дополнительное образование
Умственное восприятие и образование	Программа «Одарённые дети»	– работа по интеллектуальному развитию учащихся на уроке; – проектная деятельность; – проведение творческих эк-заменов	– группы для занятий с учащимися, имеющими пробелы в знаниях; – группы для занятий с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к получению знаний; – факультативные занятия; – предметные кружки; – предметные недели; – спецкурсы; – олимпиады; – летняя академическая практика; – научное общество школьников; – научно-практические конференции учащихся; – отряд «Я — ставрополец»; – отряд «Поиск»; – экологический отряд; – спецкурс «Учись учиться» для учащихся 8-х классов; – внеурочные мероприятия, проводимые классными руководителями; – литературная гостиная
Физическое развитие и воспитание	Программа «Образование и здоровье»	– формирование здорового образа жизни в процессе изучения основ наук (особо на уроках физкультуры, ОБЖ, биологии человека, экологии, литературы)	– спортивные кружки и секции; – дни здоровья; – общешкольные спортивные праздники; – общешкольные спортивные соревнования, турниры; – ежегодный конкурс «А ну-ка, парни!»; – участие в районных, городских соревнованиях, туристических слетах; – туристические походы; – экологический отряд; – туристический клуб; – ежегодная экологическая неделя; – внеурочные мероприятия, проводимые классными руководителями

Продолжение таблицы 2

<p>Трудовое воспитание и экономическое образование</p>	<p>Программа активного профессионального самоопределения</p>	<p>– формирование навыков учебного труда, воспитание личностных качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности, ознакомление с профессиями в процессе преподавания основ наук; – получение основ экономических знаний на уроках экономики; – допрофессиональная подготовка на уроках техшогии и занятиях в межшкольном учебно-производственном комбинате</p>	<p>– летняя трудовая практика; – работа по благоустройству школы и самообслуживанию; – помощь ветеранам войны и престарелым; – спецкурс «Человек, труд, профессия» для учащихся 9 классов; – внеурочные мероприятия, проводимые классными руководителями; – кружок прикладного искусства «Уют»; – кружок технического творчества; – ежегодная выставка поделок учащихся «Умелые руки»; – участие в районных, городских выставках детского технического творчества; – ремонтная бригада школьников; – отряд «Поиск»; – отряд «Я — ставрополец»; – ежегодный праздник «Эти руки, руки трудовые, золотыми скоро назовут»</p>
<p>Нравственное воспитание</p>	<p>Программа гражданского и патриотического воспитания Программа правового образования и воспитания</p>	<p>– нравственное, гражданское, военнопатриотическое, правовое воспитание на уроках; – получение основ этических, правовых знаний на уроках обществознания, права, литературы, истории</p>	<p>– поисковая работа; – неделя Памяти; – месячник патриотического воспитания; – традиционный коммунарский сбор; – школа актива; – школьная газета; – операция «Радость людям. Творчество, общение»; – детские общественные объединения; – цикл бесед о нравственности; – внеурочные мероприятия, проводимые классными руководителями; – неделя правовых знаний; – конкурс социальных инициатив; – цикл классных часов по изучению истории семьи; – факультативный курс «Начала этики» для учащихся 1–4 классов</p>

Эстетическое воспитание		<p>— эстетическое воспитание и образование в процессе изучения основ наук (особо на уроках предметной области «Искусство», истории, литературы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ИЗО-студия; — персональные выставки учащихся; — ежегодный конкурс «Юный художник»; — участие школьных творческих коллективов в районных, городских, конкурсах, фестивалях, смотрах; — ежегодный конкурс талантов; — хореографический ансамбль эстрадного танца; — кружок бального танца; — группа для занятий ритмикой; — хоровая студия; — вокальный ансамбль; — ансамбль народной песни «Кума»; — школьный театр; — кружок прикладного искусства «Уют»; — театр кукол; — литературная гостиная; — внеурочные мероприятия, проводимые классными руководителями
Воспитание культуры жизненного самоопределения		<p>— работа на уроке по освоению культуры своего народа, своей земли, своей семьи; поддержке культуры личного общения и делового взаимодействия; осознанию учащимися своих способностей, путей овладения умениями включать свой личный творческий ресурс</p>	<ul style="list-style-type: none"> — цикл бесед по изучению истории семьи; — литературная гостиная; — общешкольный сбор; — КТД; — кружок «Культура общения»; — клуб «Поговорим?»; — спецкурс «Самосовершенствование личности для учащихся 1-11 классов»; — школа актива; — школьная газета; — операция «Радость людям. Творчество, общение»; — детские общественные организации; — цикл бесед о нравственности; — внеурочные мероприятия, проводимые классными руководителями; — конкурс социальных инициатив; — отряд «Поиск»; — отряд «Я — ставрополец»; — экологический отряд; — совет самоуправления

Организация работы по профессиональному развитию педагогов в деятельности

Продуктивная деятельность по активизации личностного самоопределения школьников невозможна без готовности педагогов к личностному самосовершенствованию, творческой реализации в профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы,

необходимо перестроить деятельность по совершенствованию профессионализма педагогических работников в направлении перехода от доминирования когнитивно-операционального подхода к акмеологическому, определив её главными целями:

- актуализация потребности в саморазвитии;
- обеспечение самосовершенствования, самокоррекции и самоорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих от профессии и общества;
- изменение в установках, смыслах, менталитете учителя, которое позволит ему стать полноценным субъектом своей профессиональной деятельности.

Личностное и профессиональное развитие педагога совершается наиболее интенсивно, когда он включается в опытно-экспериментальную работу, опирающуюся на психологическую закономерность достижения успеха в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский), где реализуются способности к творчеству и созиданию нового. Поэтому в ходе опытно-экспериментальной работы каждый учитель школы работал над решением выбранной им проблемы.

Повышению готовности педагогов к продуктивной деятельности по активизации личностного самоопределения школьников во многом способствовало регулярное проведение проблемных курсов, обеспечивающих педагогов информацией, научными подходами по проблеме. В рамках формы работы регулярно проводились семинары, «круглые столы», практические занятия, которые помогли не только глубже разобраться в теории вопроса, но и повлиять на стиль деятельности, общение, способствовали интеллектуально-профессиональному развитию.

В ходе опытно-экспериментальной работы каждый педагог принимал участие в работе творческих групп. Ценность такой работы усиливалась тем, что деятельность педагогов изучалась. По результатам изучения регулярно проводились индивидуальные и групповые собеседования, которые позволяли учителям скорректировать деятельность, по-новому взглянуть на проблему, открыть в ней что-то новое. Каждый из членов творческих групп знакомил коллег с результатами и ходом своей работы в выступлениях на заседаниях методических объединений, участие в работе общешкольных научно-практических конференций, проведение открытых уроков, меро-приятний. Всё это, а также взаимопосещения уроков, неформальный обмен мнениями в группе способствовали профессиональному развитию педагогов в проблемном поле личностного самоопределения школьников.

Работа творческих групп становилась частью деятельности по выявлению, изучению, обобщению, распространению и внедрению педагогического опыта, которая, на наш взгляд, сыграла большую роль в формировании саморазвивающейся личности педагога. При этом основное внимание уделялось коррекционно-диагностической деятельности. Она давала возможность заметить проявление творческих черт педагога и своевременно сконцентрировать его внимание на их использовании в практической деятельности и их дальнейшем развитии, дала возможность определить состояние и качество этой деятельности на основе научно обоснованных показателей.

Выявлению и развитию индивидуальных характеристик учителей способствовала аттестация. Содержание, формы, методы работы педагогического совета школы, методического совета, методических объединений также были направлены на максимальное обеспечение условий самореализации, самосовершенствования и самоопределения педагогов и учащихся (табл. 3).

Подчеркнём, что особое внимание уделялось психологическому аспекту деятельности по повышению готовности педагогов к продуктивной деятельности по активизации личностного самоопределения школьников. Это означает, что упор делался не на методическую подготовку, а на психологическое содержание качества учителей. Поэтому некоторые процедуры проводилась нами совместно с процедурами анализа профессиональной деятельности учителя.

Таблица 3

Повышение уровня готовности к деятельности по активизации личностного самоопределения подростков в ходе работы по совершенствованию профессионализма педагогов

Этапы деятельности	Решаемые задачи
Работа над индивидуальной методической темой	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование умения анализировать полученные данные, различные аспекты своей профессиональной деятельности и её результаты; – обогащение новыми знаниями, анализ своих возможностей и способностей; – определение перспектив саморазвития; – самоутверждение, вера в себя; – умение определять свою позицию на основе свободного выбора; – целеустремлённость, трудолюбие, инициативность
Освоение теоритических основ (проблемные курсы семинары, круглые столы, практические занятия)	<ul style="list-style-type: none"> – накопление знаний; – изменение стиля деятельности, общения; – интеллектуально-профессиональное развитие

Таблица 3, окончание

Участие в работе творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка деятельности по самосовершенствованию; – развитие коммуникативных навыков; – самопознание себя через познание окружающих
Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование умения творчески подходить к использованию чужого педагогического опыта; – выявление творческих черт педагога и своевременная концентрация его внимания на их дальнейшем развитии и использовании в практической деятельности; – определение состояния и качества профессиональной деятельности на основе обоснованных показателей
Работа педагогического и методического советов	<ul style="list-style-type: none"> – смысловое творчество; – формирование единых ценностей и смыслов; – умение создавать, формулировать, отстаивать свои мнения
Диагностико-аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками самооценки, саморегуляции; – знакомство с различными методами социометрии; – содействие самоизменению, самокоррекции; – изучение индивидуально-личностных и профессиональных характеристик
Работа методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать, формулировать, отстаивать позицию; – формирование навыков рефлексивного мышления; – определение направлений для саморазвития, приложения способностей.