



ПОДРОСТКОВОЕ ВОРОВСТВО: ФАКТОРЫ РИСКА, СЦЕНАРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

М. МАЗНИЧЕНКО

Н. НЕСКОРОМНЫХ

Среди различных форм девиантного поведения подростков в последнее время в России всё большее распространение получают воровство, кражи, грабежи. В связи с этим становится актуальным выявление факторов, особенностей возникновения и разработка эффективных профилактических мер таких асоциальных поступков как в школе, так и в семье.

Причины воровства несовершеннолетних, его общественно-социальные последствия, предупреждение краж находятся в поле зрения отечественных и зарубежных исследователей (И.Г. Антипова, Т.П. Гаврилова, Э.Х. Давыдова, А.А. Камин, А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина и др.). Учёными описаны типология и возрастные особенности, мотивы воровства подростков, изучены представления детей, склонных к воровству, установлены причинно-следственные связи между кражами и травмирующими обстоятельствами жизни ребёнка, разработаны технологии профилактической и коррекционной работы с подростками и их родителями. Отдельно рассмотрена проблема домашнего воровства несовершеннолетних.

Как правило, в имеющихся исследованиях предлагаются единые профилактические и коррекционные меры для детей и родителей вне зависимости от конкретной ситуации

возникновения у подростка склонности к воровству. В то же время анализ психолого-педагогической теории и практики показывает, что при наличии общих причин, факторов и механизмов возникновения склонности к воровству её проявление у подростков носит индивидуализированный характер, зависит от имеющейся системы ценностей, представлений, сложившихся моделей поведения, особенностей и условий воспитания и социализации. Поэтому в планировании и осуществлении профилактической и коррекционной работы социального педагога, классного руководителя необходимо учитывать конкретные условия возникновения и проявления у подростка склонности к воровству. В этой связи продуктивным представляется использование сценарного подхода, основанного на выявлении и описании типовых сценариев возникновения у подростков такой склонности и проектировании соответствующих сценариев профилактической и коррекционной работы.

В основе сценариев возникновения у подростков склонности к воровству лежат общие причины и факторы. Выполненный анализ научной литературы позволяет предположить, что *факторы подросткового воровства* соответствуют основным факторам развития личности:





- 1) *наследственные (биологические)*: врождённые нарушения психики и интеллекта ребёнка, не позволяющие ему осознать и реализовать в поведении нравственные нормы и ценности, представления о своей и чужой собственности;
- 2) *средовые*: негативный пример родителей, сверстников, социальные условия, побуждающие подростка к воровству (трудное материальное положение семьи, чрезмерная занятость родителей, употребление алкоголя и наркотиков в семье, утверждение родителями словесно и своим поведением антисоциальных образцов поведения и др.), утрата положительного влияния семьи и сближение ребёнка с негативной группой сверстников; равнодушная или попустительская реакция ближайшего социального окружения на факты детского воровства;
- 3) *педагогические*: непродуктивные стратегии воспитания в семье и школе (недостаток внимания и любви к ребёнку со стороны родителей, нарушение материнской или отцовской привязанности, игнорирование потребностей подростка в эмоциональном контакте; трудности в общении с родителями; унижение подростка, игнорирование первичных проявлений у ребёнка нарушений нравственных норм; неадекватные требования к подростку со стороны педагогов или родителей; непонимание коммуникативных «посланий», содержащихся в поведении ребёнка и др.

Перечисленные факторы при соответствующих благоприятных условиях запускают следующий механизм возникновения склонности подростка к воровству: искажение в системе ценностей подростка → неадекватные представления → первичное проявление неадекватных моделей поведения → закрепление неадекватных моделей поведения, формирование привычки к воровству → противоправные действия.

Данный механизм реализуется в наборе типовых сценариев, выстраиваемых как

индивидуальная ситуация закрепления у подростка склонности к воровству, вызванная определённым фактором и развертываемая в зависимости от индивидуальных особенностей, ближайшего окружения подростка, условий его жизни, воспитания и социализации (см. табл. 1).

В описанных сценариях можно выделить этапы «сценарной завязки», прогнозируемого развития событий, «финальной развязки». Между событиями, связанными со «сценарной завязкой» и «финальной развязкой», обнаруживаются закономерные причинно-следственные связи. Приведём конкретные примеры развёртывания представленных сценариев и альтернативные варианты коррекционной работы.

Сценарий 1. «Воровство как психологическая зависимость (патологическое влечение)». Описывая воровство как патологическое влечение, Б.В. Шостаковичи О.В. Леонова выделяют собственно kleptomанию и kleptomаническую аддикцию, которая формируется на почве изначально корыстного (делинквентного) воровства, доставившего правонарушителю чрезвычайное удовольствие¹. В первом случае ворующий подросток не преследует цели получить какие-либо блага для себя или других, не может осознать и объяснить цель правонарушения — он ворует машинально, потому что «не может не воровать», привлекательность воровства распространяется на процесс, сама же украденная вещь не представляет для него существенной ценности, не прячется и потом не используется; непосредственно во время воровства kleptomан испытывает не страх разоблачения, а удовольствие; после воровства он может испытывать раскаяние, стыд, вину. Во втором случае у подростка изначально присутствует корыстный мотив, который потом ослабевает и снимается.

В обоих случаях «воровство закрепляется по типу условного рефлекса. Причём мотив переносится на цель, само по себе воровство приносит удовлетворение»², а акт воровства сопровождается положительными эмоциями.

¹ Приводится по: Шевченко Ю.С. Kleptomания: этолого-психиатрический и психотерапевтический аспекты // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2009. № 2(9). С. 91–101.

² Шпицына Л.М. Психология детского воровства: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2007. 276 с.



Таблица 1

Типовые сценарии возникновения у подростков склонности к воровству

Сценарии возникновения у подростков склонности к воровству	Искажения в системе ценностей	Неадекватные представления, поддерживающие сценарий	Неадекватные модели поведения и привычки
1. Воровство как психологическая зависимость (патологическое влечение)	Абсолютизируется ценность получения удовольствия от присвоения чужих вещей. Нивелируется ценность переживаний других людей от потери вещей	«Моя болезнь (клептомания) оправдывает моё поведение»	Неконтролируемые побуждения взять чужую вещь незаметно для окружающих, получая при этом удовольствие
2. Воровство как следствие недостаточно сформированной этической регуляции поведения и сферы удовольствий	Абсолютизируется ценность собственных желаний. Нивелируется ценность чужой собственности и желаний других людей	«Я могу делать всё, что захочу». «Если очень хочется, то можно». «Родители мне простят всё, потому что очень меня любят»	Импульсивные действия, направленные на обладание понравившейся вещью
3. Воровство как выбор подростком неадекватного способа удовлетворения потребности	Абсолютизируется ценность, связанная с удовлетворением нереализованной потребности (в любви родителей, их внимании и др.). Нивелируются ценности чужой собственности, соблюдения нравственных норм	«Главное — любовь и внимание ко мне родителей»	Демонстративное воровство с целью привлечь внимание родителей
4. Воровство как неадекватная форма самоутверждения подростка в среде сверстников и/или семье	Абсолютизируются ценности самоутверждения, признания. Нивелируется ценность соблюдения нравственных норм	«Если мне удастся безнаказанно воровать, то я смелый, «крутой» и вызываю восхищение и зависть сверстников»	Демонстрация сверстникам своей хитрости, изворотливости в воровстве
5. Воровство как неадекватное выражение стремления подростка материально помочь семье	Абсолютизируются ценности материального благополучия своей семьи, любви к родителям (или другим членам семьи). Нивелируются ценности чужой собственности и соблюдения нравственных норм	«Я должен помочь родителям». «Никто, кроме меня, не поможет моей семье». «Мои родители (другие члены семьи) не должны голодать и ограничивать себя»	Воровство с одновременным испытанием стыда за свои действия
6. Воровство как развлечение и хобби	Абсолютизируется ценность самореализации. Нивелируется ценность соблюдения нравственных, правовых и социальных норм	«Я могу изобретать самые хитрые и умные способы воровства, так что никому не удастся уличить меня в воровстве»	Проявление креативности в изобретении новых способов воровства





Окончание табл. 1

Сценарии возникновения у подростков склонности к воровству	Искажения в системе ценностей	Неадекватные представления, поддерживающие сценарий	Неадекватные модели поведения и привычки
7. Воровство как способ получения материального благополучия для себя, средств для реализации психологической зависимости (игромания, техномания и др.)	Абсолютизируется ценность материального благополучия любой ценой. Нивелируется ценность упорного труда	«Всё должно доставаться легко». «Зачем трудиться, прикладывать усилия, если можно быстро и без усилий получить желаемое». «Родители должны обеспечивать все увлечения и потребности своих детей». «У каждого подростка должны быть его собственные деньги»	Заранее просчитанное и продуманное воровство, отсутствие чувства стыда
8. Воровство как следствие попадания подростка в зависимость от криминальной группы/личности	Абсолютизируется ценность признания, самоутверждения в коллективе. Нивелируется ценность соблюдения нравственных и правовых норм	«Человек сам должен справляться со всеми своими проблемами». «Дети не должны осложнять жизнь своих родителей и огорчать их»	Зависимое, несамостоятельное поведение; групповое воровство под психологическим «давлением» членов криминальной группы при неспособности противостоять ему, проявить индивидуальность

Отягощающим фактором патологического воровства подростков является позиция его родителей, не замечающих или делающих вид, что не замечают отклонения в детском развитии и поведении.

Ключевые события рассматриваемого сценария могут развёртываться по 2 цепочкам:

- 1) периодически и неожиданно возникающее у ребёнка влечение к присвоению чужой собственности → повторяющиеся неудачные попытки сопротивляться желанию украсть → совершение кражи без стремления скрыть её, переживание удовлетворения или облегчения во время или сразу после неё → узнавание родителями о воровстве, совершённом их ребёнком → «ложь во имя спасения» из-за боязни наказания за воровство → усиление у ребёнка патологического импульсивно возникающего стремления к воровству с непреодолимой потребностью его удовлетворения (клептомания) → отрицание родителями имеющей-

ся у ребёнка психической патологии и/или отказ от медицинской и психологической помощи (лечения), попытки справиться с проблемой без помощи специалистов, «не выносить сор из избы» → патологические кражи становятся более частыми, дерзкими, без выраженной борьбы мотивов → закрепляются серийность и сезонность в реализации патологического поведения;

- 2) воровство, совершённое подростком с целью получения выгоды → переживание необычайного удовольствия от корыстного воровства, без стыда и раскаяния → запечатлевание его в памяти по механизму импринтинга → кражи, сопровождающиеся положительными эмоциями по поводу обогащения и избегания наказания; ослабление корыстного мотива → закрепление привычки воровать, формирование аддиктивного ритма с появлением навязчивого влечения к совершению краж.



Поддерживают сценарий *ошибочные представления подростков*: «Моя болезнь (клептомания) оправдывает моё поведение», «Я ничего не могу сделать, моё желание взять чужое сильнее меня», «Лучше получать удовольствие от воровства, чем от употребления алкоголя и наркотиков» и др.

В зависимости от конкретных условий, эффективности коррекционных действий педагогов и семьи данный сценарий может иметь *пессимистический или оптимистический варианты развития*:

1. **Пессимистический**: когда педагогами и родителями не прилагаются никакие усилия для предупреждения и коррекции формирующейся склонности подростка к воровству, у него закрепляется психологическая склонность к воровству, девиантное поведение становится привычным и навязчивым. В специальной литературе описаны случаи, когда усиливающаяся клептоманическая аддикция сосуществует с другими формами аддиктивного поведения.
2. **Оптимистический**: в случае оказания подростку эффективной психолого-педагогической и медицинской помощи, включающей коррекцию психических нарушений, создание условий для обеспечения ребёнка альтернативным, социально приемлемым источником реализации актуальных потребностей и получения положительных эмоций, регулирования режима дня, проведения общеукрепляющих здоровьесберегающих мероприятий, включения подростка в различные виды социальной активности, вызывающие у него интерес (занятия в спортивных секциях, участие в игровой и театрализованной деятельности и др.) наблюдается снижение тревожности, восстановление доверительных отношений в системе «ребёнок — родители». В этом сценарии особая роль отводится моделированию «жизненных сценариев», которые обеспечивают подростка чувственно-эмпирическим опытом негативных последствий воровства (см. работу Ю.С. Шевченко³).

Сценарий 2. «Воровство как следствие недостаточно сформированной этической регуляции поведения и сферы удовольствий». «Запускают» этот сценарий отставания в развитии моральной сферы личности ребёнка (несформированность понятий «честность», «своё», «чужое», представлений о праве собственности; непонимание шкалы декларируемых взрослыми ценностей; низкий уровень понимания последствий при нарушении норм, неумение дифференцировать нарушения значимых социальных норм, отрицание причинённого вреда, ущерба), отсутствие способности эмоционально предвосхищать последствия собственных действий, неумение проявлять терпение в ситуации препятствия или лишения, регулировать свои желания, импульсивное следование сильному желанию завладеть понравившейся вещью (сила искушения обладания вещью бывает настолько велика, что ребёнок не может устоять и совершает кражу). Часто такие воровующие дети не считают чужое неприкосновенным, не задумываются, как выглядят в глазах окружающих, не ставят себя на место «жертвы», не обращают внимания на переживания человека, утратившего что-либо материальное. Для совершённого ими воровства подростки находят разные оправдания (например: «Возьму несколько конфет из портфеля одноклассника, у него ещё есть, а мне очень хочется. Если бы я попросила у него конфеты, он бы не дал»). При этом они исключают свою ответственность за содеянное, оправдывая свои действия сложившимися обстоятельствами.

В этом сценарии ближайшее социальное окружение по-разному реагирует на отклоняющееся поведение подростка:

- 1) связывает воровство с сознательным нарушением социальных норм, без учёта «задержки» подростка на детском уровне развития нравственного сознания;
- 2) не проявляет должного социального неодобрения детского воровства, что ещё более усиливает дезориентированность несовершеннолетнего.

³ Шевченко Ю.С. Клептомания: этолого-психиатрический и психотерапевтический аспекты // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2009. № 2(9). С. 98.





В общем виде сценарий может быть описан следующей *цепочкой развёртывания ключевых событий*: ситуация импульсивного и непреодолимого желания обладать какой-либо вещью или предметом → присвоение этой вещи или предмета → закрепление модели поведения в похожих ситуациях → воровство как привычка.

Поддерживают сценарий *ошибочные представления подростка*: «Брать чужое нельзя только взрослым, детей этот запрет не касается», «Я разрешаю своим друзьям брать мои вещи без спроса, значит, и сам могу брать их вещи», «Можно взять чужую вещь без спроса, если она тебе очень нужна», «Если кто-то не хочет делиться, то у него можно взять тайком», «Брать чужое нельзя, но если очень хочется, то можно», «Родители мне простят всё, потому что очень меня любят».

Варианты развития событий в данном сценарии:

1. *Пессимистический*: невмешательство педагогов и родителей в ситуацию приводит к потере подростком самоконтроля в случае возникновения импульсивного и непреодолимого желания обладать какой-либо вещью или предметом, неумению прогнозировать последствия собственных действий и поведения, воровству как укоренившейся привычке.

2. *Оптимистический*: коррекция отклонений в развитии моральной сферы ребёнка, включающая формирование представлений о последствиях воровства (потеря друзей, плохая репутация, утрата доверия людей), развитие умений саморегуляции своего поведения и эмоций, управления своими желаниями, соотнесения своих интересов и желаний с интересами и желаниями других людей, развитие ответственности ребёнка за совершённое асоциальное действие, формирование чувства собственности и оказание подростку помощи в осознании психологических границ личности (чтобы он, имея свою собственность, мог уважать собственность другого человека) склонность к воровству нивелируется, подросток начинает осознавать воровство как асоциальный,

безнравственный поступок, научается контролировать своё поведение и эмоции.

Сценарий 3. «Воровство как выбор подростком неадекватного способа удовлетворения потребности». Возникновение склонности к воровству в данном сценарии обусловлено неудовлетворённостью социальных потребностей подростка (в любви, безопасности, в снятии нервно-психического напряжения; в понимании, сочувствии, сопереживании; в самостоятельности, независимости, автономии от взрослых; в положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников). Ю.С. Шевченко, ссылаясь на работу Б.В. Шостаковича и С.А. Потапова, так описывает механизм возникновения зависимости в данном сценарии: «Ребёнок чувствует себя ущемлённым, нелюбимым, обделённым подарками и другими доказательствами принятия. Неудовлетворённость своего либидо он компенсирует тем, что похищает вещь обидчика. Он одновременно мстит ему, заставляя страдать»⁴.

Можно выделить несколько вариантов «запуска» данного сценария:

1. Ребёнок завидует более обеспеченным детям, стремится им отомстить и начинает воровать из «классовых» соображений.
2. К воровству подростка «приводит» протест против «двойной морали» (например, взрослые внушают, что брать чужое нельзя, а сами «берут всё, что плохо лежит»; родители объясняют, почему воровать нельзя, а ребёнок, став жертвой воришек, видит, что они не получают наказания; ребёнок замечает, что за явное неуважение взрослых к правовым нормам они не несут ответственности).
3. Провоцирует подростковое воровство доминирующая гиперпротекция родителей, проявляющаяся в чрезмерной непрерывной опеке, стремлении строго контролировать подростка, в неадекватном количестве и качестве требований к ребёнку, недоверии к нему.

В зависимости от конкретных условий и факторов возможны различные ситуативные проявления данного сценария, в каждом

⁴ Шевченко Ю.С. Клептомания: этолого-психиатрический и психотерапевтический аспекты // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2009. № 2(9). С. 91.



из которых подросток ищет способы обращения на себя внимания, удовлетворения потребностей и, не находя адекватного способа, выбирает воровство:

- «ворует любовь и заботу родителей» — совершает кражи, чтобы привлечь к себе их внимание;
- переживая развод родителей, пытается обратить на себя их внимание, отвлечь от бракоразводного процесса, заставить объединиться или мстит им за распад семьи;
- крадёт чужую вещь, чтобы привлечь внимание к себе как к её обладателю (смартфон, модный аксессуар др.);
- ворует, чтобы заплатить за расположение и внимание к себе сверстников, утвердить или повысить свой статус, выделиться среди других;
- срывает цветы с клумбы в сквере, чтобы сделать подарок однокласснице;
- мстит однокласснику и ворует у него вещи и деньги, но не пользуется ими, а складывает в укромном месте;
- ворует вещи и подкладывает их другому ребёнку или взрослому, чтобы наказать за что-либо, отомстить;
- мстит более удачливым с его точки зрения взрослым или детям обеспеченных родителей за незаконно нажитое богатство;
- боясь наказания, крадёт, чтобы возместить потерянную или испорченную им свою или чужую вещь и др.

Ценностью для ребёнка в описанных сценариях выступают и объект воровства, и факт незаконного присвоения чужого.

В сценарии возможны следующие *цепочки развёртывания ключевых событий*:

- 1) нарушение равновесия между различными видами потребностей, искажённое восприятие или недооценка ситуации → неудачные попытки удовлетворить нереализованную потребность, рост напряжения → испытание дефицита в приемлемых способах удовлетворения потребности → переориентация на другие объекты или способы удовлетворения потребности → воровство как выбор неадекватного способа удовлетворения потребности;

2) активная реакция гнева или мести, проявляющиеся в тайном присвоении чужой собственности → «наслаждение» от наказания жертвы хищения (человека, вызывающего зависть, обидчика и др.) → закрепление этой реакции в привычке воровать;

3) активная реакция протеста против ближайшего социального окружения → отрицание декларируемых ближайшим социальным окружением морально-этических норм → воровство как демонстративное поведение.

Поддерживают сценарий *ошибочные представления подростков*: «Главное — любовь и внимание ко мне родителей», «Если нельзя, но очень хочется, то можно», «Цель оправдывает средства», «Право родителей — читать морали (говорить о том, что воровство недопустимо), моё право — не слушать», «Я имею право брать то, в чём мне отказывают, и наказывать тех, кто отказывает мне в том, чего я хочу», «Никто не имеет права говорить мне, что делать, или заставлять меня делать это», «Послушай родителей и сделай наоборот» и др.

Обозначим *варианты развития сценария*:

1. *Пессимистический*: негативными последствиями невмешательства педагогов и родителей в ситуацию являются закрепление у подростка деструктивного способа и противоправных средств удовлетворения потребности, перерастание возрастной оппозиции в криминальную, обращение к воровству как способу удовлетворения других потребностей.
2. *Оптимистический* сценарий включает оказание подростку психолого-педагогической помощи в осознании своих потребностей, поиске социально одобряемых способов их удовлетворения. Особая роль в сценарии отводится созданию воспитательных ситуаций, в том числе ситуаций социального закаливания (М.И. Рожков), ответственного выбора (Ю.С. Тюнников и др.), авансирования доверием (А.С. Макаренко).

Сценарий 4. «Воровство как неадекватная форма самоутверждения подростка в среде сверстников и/или семье». «Запускают» этот





сценарий повышенной потребность ребёнка во внимании со стороны окружающих, низкий уровень чувствительности к социальным нормам, стремление соответствовать окружению, вхождение в референтную группу асоциальной направленности, включение в делинквентную субкультуру и стремление быть там принятым. Поддерживают сценарий реакции группирования со сверстниками, эмансипации и имитации, желание достичь определённого социального статуса.

Основные причины подросткового воровства: личностная (желание самоутвердиться) и социальная — влияние значимых других (членов семьи, сверстников, взрослых), провоцирующих правонарушения, поощряющих и подкрепляющих воровство.

Воровство в данном сценарии может иметь престижную или подражательную мотивацию. При этом ценностью для подростка является не объект воровства, а факт участия в правонарушении.

Приведём несколько примеров:

1. Если в семье ребёнку не хватает самостоятельности, он начинает воровать, чтобы не чувствовать своей неполноценности, чтобы убедить себя и окружающих в своей хитрости, ловкости, смелости, «крутизне»⁵.
2. Добиваясь признания сверстников, например, в школе или во дворе, подросток может совершить домашнее воровство, чтобы приобрести на вырученные деньги что-то конкретное и раздать значимым другим. Если желание ребёнка во что бы то ни стало попасть в выбранную компанию велико, а его самооценка занижена, уровень нравственного развития низкий, то он будет пытаться «купить» расположение сверстников или стремиться завладеть какими-либо предметами (например, одеждой, аксессуарами, современным смартфоном и пр.), чтобы «быть как все» в составе группы.
3. Попав в асоциальную группу, подросток воспринимает её идеологию, копирует одобряемые ею образцы девиантного поведения. Воровство может являться своеобразной проверкой-посвящением

в референтную группу, способом достижения и сохранения несовершеннолетним признания в этом сообществе и воспринимается как успешное приобретение. Криминогенная группа оказывает влияние на своих членов — снижает страх перед возможным уголовным наказанием, стимулирует мотивацию антисоциального поведения. Подросток может украсть под влиянием других членов этой «правильной тусовки», «круга избранных», чтобы стать там «своим», что позволяет ему самоутвердиться, удовлетворить свои амбиции через присвоение чужого.

4. Присвоение чужой собственности становится следствием влияния на ребёнка его асоциальной семьи, в которой он черпает знания и видит образцы девиантного поведения. Семья демонстрирует модели воровства и обеспечивает их подкрепление, ребёнок идентифицирует себя с носителями асоциальных ценностей, нарушителями общественных норм и правил, а пример безнаказанного антиобщественного поведения воспринимается им как стереотип нормального поведения.

В общем виде сценарий может быть описан следующей *цепочкой развёртывания ключевых событий*: социализация ребёнка в референтной группе (приобретение новой роли, статуса, новых мотивов и ценностей, освоение новых моделей поведения) → усиление желания подростка быть принятым и самоутвердиться в конкретной среде (среди одноклассников, в «уличной» группе, в семье и др.): изменить свою роль и статус, повысить самооценку себя как значимой личности → поиск средств для реализации этого желания, неудачные пробы их применения → снижение у подростка уровня чувствительности к социальным нормам → повышение своего авторитета в глазах значимых других за счёт воровства (копирование модели поведения лидеров группы или значимого другого) → превращение воровства в привычную форму поведения.

Поддерживают сценарий *ошибочные представления подростков*: «Деньги решают всё, в том числе проблемы эмоций

⁵ Давыдова Э.Х. Истоки детского домашнего воровства // Детский практический психолог. 1995. № 7.



и отношений с людьми», «Чем дороже вещи, тем выше оценивают человека», «Я хочу быть не хуже других», «Если у меня не будет модных вещей, со мной не захотят дружить», «Новая вещь может привлечь ко мне внимание сверстников, поможет приобрести друзей», «С друзьями море по колено», «Если мне удаётся безнаказанно воровать, то я смелый, «крутой» и вызываю восхищение и зависть сверстников» и др.

Варианты развития событий в данном сценарии:

1. *Пессимистический*: невмешательство в ситуацию приводит к негативным последствиям для подростка: блокирование воспитательной и коррекционной работы педагогов и родителей; вхождение в криминогенную, а затем в преступную группу.
2. *Оптимистический*: нейтрализация воздействий асоциальной референтной группы, членом которой считает себя подросток, оказание социально-педагогической помощи в построении адекватных способов самоутверждения, в социальной адаптации в коллективе сверстников и социализации в семье, расширение социальных контактов подростка; формирование у подростка социально одобряемых моделей самоутверждающего поведения, навыков конструктивного взаимодействия с родителями, сверстниками, развитие лидерских качеств и обеспечение их проявления в социально одобряемых видах активности.

Сценарий 5. «Воровство как неадекватное выражение стремления подростка материально помочь семье». В этом сценарии возникновение и закрепление у подростка склонности к воровству вызваны семейным экономическим неблагополучием, невозможностью или нежеланием родителей обеспечить ребёнку удовлетворение важнейших жизненных потребностей. Исследователями установлено, что «чем ниже экономический уровень обеспечения семьи, её материальная нестабильность, тем выше риск подростковой

преступности, прослеживается необходимость самостоятельно обеспечивать себя материально, идя на незаконные действия»⁶.

Необходимость самостоятельно обеспечивать себя и семью или некоторых её членов, состояние крайнего отчаяния приводят несовершеннолетнего к необоснованному сужению альтернатив поведения и представлению о воровстве как единственно возможном выходе из сложившейся ситуации, а затем и к незаконным действиям (воровству пищи, одежды, лекарств и пр.). Способы честного заработка ему или не доступны, или не известны. Оправдывая своё девиантное поведение, подросток умалчивает или приукрашивает свою роль в незаконном присвоении чужого, поскольку оно в его глазах является помощью другим.

Причина воровства — средовая: социальные условия, побуждающие подростка к девиантному поведению, а мотив воровства — «сделать благо членам семьи».

Цепочка развёртывания ключевых событий данного сценария: экономическое неблагополучие семьи подростка → принятие ребёнком на себя обязанности самостоятельно обеспечивать себя и/или членов своей семьи материально → поиск способов решения материальных проблем → воровство как неадекватное выражение стремления подростка материально помочь семье.

Поддерживают сценарий *ошибочные представления подростков*: «Только я могу помочь своей семье, и сделать это можно любыми способами», «Никто, кроме меня, не поможет моей семье», «Мои родители (другие члены семьи) не должны голодать и ограничивать себя», «Лучше взять чужое, чем просить милостыню» и др.

Варианты развития событий сценария:

1. *Пессимистический* сценарий невмешательства в ситуацию приводит к приобретению подростком опыта преступного поведения.
2. *Оптимистический* сценарий включает оказание подростку и его семье социальной-педагогической помощи; создание

⁶ Котцова А.М. Воровство как одна из форм девиантного поведения несовершеннолетних в современном российском обществе (на материалах Республики Бурятия): автореф. дис. канд. социол. наук. Улан-Удэ, 2013. С. 12.





условий для принятия нравственных, правовых и социальных норм; коррекцию представлений подростка о своей и чужой собственности.

Сценарий 6. «Воровство как развлечение и хобби». «Запускает» сценарий механизм смещённой активности. Мотивами, побуждающими подростков к воровству в данном сценарии, выступают желание испытать себя, получить острые ощущения, продемонстрировать ловкость и храбрость, стремление рискнуть, похвастаться, показать предприимчивость, превосходство. Соответствующий пример находим в работе Л.М. Шипицыной⁷:

«Серёжа Ф. совершил серию краж. «Открытая форточка служила ему дверью в чужие квартиры. Список украденных вещей включал военный бинокль, пейджер, плеер, пару кроссовок, газовый пистолет. Нельзя сказать, что Серёжа обчищал квартиры.

— Неужели, — удивилась психолог, — все эти мелочи стоят того, чтобы позорить себя, родителей?

— Дело не в вещах, — махнул рукой Серёжа.

— Тогда в чём?

Он оживился:

— Ну понимаете, дух захватывает: лезешь — могут поймать, в квартире — хозяйка прийти, потом выйти незамеченным — получится или нет?

— В общем, риск, да? — закончил психолог.

— Да! — подтвердил Серёжа».

Модным явлением среди современных подростков становится шоплифтинг (*shoplifting*) — хищение товара в магазинах. В исследовании краснодарских учёных выявлено, что для 30% подростков из нескольких групп в социальной сети «ВКонтакте», посвящённых шоплифтингу, основным мотивом магазинных краж были игра, азарт, адреналин, развлечение⁸. Нередко у героев этого сценария наблюдаются девальвация правоохранительных ценностей, искажённые пред-

ставления о противоправном поведении. Они обесценивают предмет преступного посягательства и не признают негативных последствий акта воровства.

Отягощающим моментом является употребление несовершеннолетним психоактивных веществ, приводящее к ослаблению контроля за своими эмоциями, желаниями, поведением и как следствие — к противоправным действиям. Негативные последствия развёртывания этого сценария становятся ещё более опасными, когда подросток испытывает удовольствие от воровства как от победы, а выброс адреналина после кражи закрепляется в подсознании.

Цепочка развёртывания ключевых событий сценария: узнавание о воровстве как развлечении от конкретной личности → возникновение желания самому испытать себя, получить острые ощущения → первое хищение или кража, получение положительных эмоций → всё более усложняющееся (изощрённое) воровство → воровство как экстремальное хобби.

Поддерживают сценарий *ошибочные представления подростков:* «Я могу изобретать самые хитрые и умные способы воровства, так что никому не удастся уличить меня в воровстве», «Не пойман — не вор», «Ловкость рук и никакого мошенничества (о воровстве)», «В жизни надо всё попробовать, всё испытать», «Воровство — лучшее ремесло».

Варианты развития событий сценария:

1. *Пессимистический* сценарий невмешательства в ситуацию приводит к извращённой культуре отдыха и развлечений, расширению возможностей проявления своей активности в девиантных формах поведения, формированию и закреплению у подростка моделей рискованного поведения.
2. *Оптимистический* сценарий включает переориентацию подростка на социально одобряемые формы проявления активности: расширение путей и средств

⁷ Шипицына Л.М. Психология детского воровства: учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2007. — 276 с.

⁸ На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа) / коллективная моногр.: под науч. ред. М.Е. Поздняковой и Т.А. Хагурова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; М.: Ин-т социологии РАН. М.; Краснодар, 2012. С. 209.



самореализации, создание условий для содержательного отдыха и развлечения, вовлечение в деятельность различных кружков, клубов, общественных, в том числе волонтерских объединений.

Сценарий 7. «Воровство как способ получения материального благополучия для себя, средств для реализации психологической зависимости». Это тот случай, когда подростком руководят корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путём. Причина возникновения девиантного поведения в этом сценарии — низкий уровень принятия социальных норм, искажённая система жизненных ценностей, в которой развлечение и желание чем-либо обладать преобладают над самоконтролем и самореализацией (*педагогическая причина*).

Желание украсть может быть как импульсивным (видит и находится один рядом с чужой вещью), так и длительно формирующимся (желание превращается в побуждение украсть при стечении определённых обстоятельств). Воровство может выражаться в желании «выглядеть не хуже других», стремлении к накопительству, получению материальной выгоды от реализации похищенных вещей. Ведущий мотив воровства — узко-материальный («добиться благ для себя», удовлетворив конкретные материальные потребности — в деньгах, средствах развлечения, вещах и пр.). Эти мотивы могут вызываться провоцирующими факторами: отсутствием у ребёнка денег на карманные расходы, привлекательностью и доступностью товаров в супер- и гипермаркетах, манипулятивным воздействием рекламы, модой, отставание от которой воспринимается как личная социальная ущербность. Так, например, специалистами выявлена прямая связь рекламы и количества краж рекламируемого товара.

Объект кражи имеет личную ценность для подростка.

Сначала воровство дети объясняют нехваткой собственных денег на сигареты, пиво, развлечения, потом соответствующий негативный интерес закрепляется в дурной привычке и приводит к социально негативной потребности и противоправным способам её удовлетворения.

Отягощающим фактором в этом сценарии может быть научение асоциальному поведению на примерах, предлагаемых на некоторых сайтах в Интернете и ряде современных кинофильмов.

Цепочка развёртывания ключевых событий сценария: возникновение у подростка сильного желания обладать каким-либо объектом (вещью, предметом, услугой и пр.) на фоне его недоступности → поиск способов получения желаемого объекта → незаконное присвоение чужого как «оптимальный» способ обогащения.

Поддерживают сценарий *ошибочные представления подростков:* «Всё должно доставаться легко», «Зачем трудиться, прикладывать усилия, если можно быстро и без усилий получить желаемое», «Главное в жизни — материальное благополучие», «Все проблемы в жизни связаны только с отсутствием денег», «Зачем платить, если можно украсть?», «Взял то, что всё равно пропало бы», «Без спросу взял — не значит, что украл», «Всё, что плохо лежит, можно брать», «Все воруют, не только я один», «Государство не обеднеет», «Родители должны обеспечивать все увлечения и потребности своих детей», «У каждого подростка должны быть его собственные деньги».

Варианты развития событий в сценарии:

1. *Пессимистический* сценарий невмешательства в ситуацию приводит к искажению представлений подростка о степени ответственности за правонарушение (уверенность в безнаказанности), приобретению опыта преступного поведения.
2. *Оптимистический* сценарий включает оказание несовершеннолетнему социально-педагогической помощи в осознании ответственности за свои действия и поиске социально одобряемых способов решения материальных проблем. Этот сценарий включает предъявление подростку требований как выражения культурных, правовых и нравственных норм и контроль за соблюдением этих требований; информирование о последствиях воровства (например, о соблюдении в магазинах политики «нулевой толерантности» (обращение работников магазина в полицию, даже если это первое нарушение





и обнаруженный похищенный товар возвращён); предоставление подростку возможностей честного заработка и др.

Сценарий 8. «Воровство как следствие попадания подростка в зависимость от криминальной группы/личности». В этом сценарии ребёнок становится жертвой принуждения, манипуляции и обмана других людей, собственных ошибочных представлений и заблуждений. Причина воровства — неумение подростка найти выход из сложной ситуации, например, когда у него вымогают деньги. Опасаясь физического воздействия, под страхом смерти, испытывая унижение, подросток начинает воровать, считая, что передав нужную сумму денег своим мучителям, он освободится от них.

Цепочка развёртывания ключевых событий сценария: давление на подростка криминальной группы/личности → неготовность подростка противостоять ему → совершение кражи, чтобы освободиться от давления → испытание подростком острого внутреннего конфликта → передача украденного криминальной группе/личности → попадание в новую зависимость.

Поддерживают сценарий *ошибочные представления подростков:* «Я не могу противостоять тем, кто физически сильнее меня», «Человек сам должен справляться со всеми проблемами», «Дети не должны осложнять жизнь своих родителей и огорчать их».

Варианты развития событий сценария:

1. *Пессимистический* сценарий невмешательства в ситуацию приводит к неврастении, фобии, депрессии, увеличению риска суицидального поведения.

2. *Оптимистический* сценарий включает защиту подростка воздействием криминальной группы/личности, от вымогательства, шантажа, угроз, физического насилия; восстановление доверительных отношений с членами семьи; оказание социально-педагогической помощи в освоении моделей поведения, позволяющих противостоять давлению.

Описанные типовые сценарии позволяют определить основные направления профилактической работы с подростками, склонными к воровству:

- 1) коррекция, лечение наследственных нарушений психики и интеллекта;
- 2) работа с педагогами и семьёй, направленная на коррекцию неверных стратегий воспитания и взаимодействия, общения с подростком;
- 3) психокоррекционная работа с подростком;
- 4) работа со средовыми факторами (формирование иммунитета к негативным влияниям общества, сверстников, семьи; изменение ближайшего окружения ребёнка);
- 5) вовлечение подростка в различные формы социальной активности как альтернатива воровству.

Методика сценирования процесса профилактики и коррекции склонности подростков к воровству предполагает согласование поведенческих сценариев подростков в отношении воровства и социально-педагогических сценариев, генерируемых педагогами и родителями с целью предупреждения и коррекции склонности подростков к воровству.