

# Воспитательная работа

## ПРОДУКТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ И ШКОЛЫ — ПУТЬ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ната Крылова

*Педагогика, которая обеспечивает интеграцию образования, практической деятельности и продуктивной самореализации учащихся, называют ПЕДАГОГИКОЙ ДЕЛА.*

*Она основывается не на повторении суждений учителя, а на активности и инициативе подростка, на живом и целенаправленном совместном действии педагога и ученика, который учится и работает одновременно.*

Очаги новой организации образования возникают там, где сами педагоги, учащиеся, предприниматели, управленцы сообщества строят свободное пространство (а не «вертикаль») будущего образования, не боятся отойти от традиционных форм и обеспечить право подростка самому определять и выбирать — в какой ситуации, где, как и для чего ему сегодня учиться «делать дело».

Как включить методы реального, а не мифологизированного продуктивного учения в повседневную практику наших школ — вот актуальный вопрос для России.

Идея продуктивности состоит в том, чтобы дать учащимся возможность учиться (в широком понимании этого слова) в процессе реального дела у мастеров (профессионалов), совместно с ними выполнить конкретную работу, возвращаясь в школу («учебную мастерскую») для группового обсуждения проблем обучения и практики, консультаций с тьютором (наставником) и подготовки образовательных отчётов по проектам.

Продуктивные школы ставят целью поддержать учащихся старших классов, а также подростков, испытывающих трудности в обучении или оказавшихся за пределами школы, но желающих завершить среднее образование, в их попытках самостоятельно выбрать профессию и включиться в трудовую жизнь уже на этапе школьного об-

разования, органически соединив содержание своей учебной и трудовой деятельности.

Продуктивное образование отличается от известных форм российской системы начального профессионального обучения в учебно-производственных комбинатах, работы в школьных кооперативах и т.п., поскольку создаёт условия для преобразования классно-урочной системы в систему содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования учащихся.

Поэтому продуктивные проекты и классы могут действовать и не на базе привычных нам МУПК. Их базой может быть обычная школа (эта форма характерна для многих зарубежных продуктивных проектов), которая обеспечивает условия для разнообразных практик подростков в городе (большом или малом).

Способы реализации этой цели, содержание, формы, методы обучения и самообучения во многом нетрадиционны. Анализ различных международных проектов и вариативных моделей продуктивного обучения даёт основание рассматривать их как перспективные, поскольку более чем тридцатилетняя история организации продуктивных школ в рамках международной сети доказывает их успешность.

В настоящее время целесообразно ставить вопрос не столько о продуктивности обучения или учения, сколько образованию в целом.

Эта более широкая трактовка проблем и опыта продуктивных школ даёт возможность рассматривать всё образование в старшей школе как продуктивное, если при его организации соблюдаются ряд условий, о которых речь пойдёт ниже.

*Продуктивность — это обеспечение чёткой нацеленности образования на реальный, конкретный, конечный продукт (самостоятельный проект, материализованный результат и образовательный отчёт в письменной, печатной, электронной, цифровой форме). Такой продукт создаётся учащимся самостоятельно в рамках его соединённой учебной и практической деятельности.*

*Такой продукт возможен только как результат проявленной инициативы.*

*Не всякое провозглашение продуктивности свидетельствует о реальности этих процессов. Они должны быть обеспечены соответствующим образом, а успешность подтверждена публично в рамках экспертизы в ходе презентаций практических результатов в учебной группе.*

Легко увидеть отличие методологии движения продуктивных школ от методики обычного школьного обучения (включающее традиционное трудовое).

Если опереться на упрощённое понимание слова «продукт», как того, что получается в итоге некоего действия, то любой мало-мальски значимый для учителя или ученика результат (ответ у доски, выученное стихотворение, контрольная, сочинение на заданную тему) — есть учебный продукт. Логика прямолинейна: если у конкретного образовательного процесса есть результат, который можно продемонстрировать, то такое образование проще всего и назвать продуктивным.

Но стоит задать вопрос: действительно ли каждый результат учебного процесса является (а не просто называется) продуктом образования?.. отметки и упражнения, ответы и тесты..?

Условимся, что «продукт» всегда связан со значимой производительной самостоятельной деятельностью, он зримое, плодотворное завершение инициативного, творческого действия и несёт отпечаток, отражение или выражение индивидуального интереса.

**Продукт** — значимый, содержательный итог сложного действия и свидетельство глубоких и разносторонних умений, он всегда предполагает осмысленные комплексные действия субъекта образования, переработку первичного материала, его реконструкцию, несущую «след» личности.

**Продукт** — свидетельство универсальных способностей и глубокой мотивации, поэтому он всегда имеет цену (результат далеко не всегда становится ценностью).

**Продукт** — осмысленный в тексте творческий результат самостоятельной, инициативной деятельности.

**Результат** — формальное свидетельство окончания действия. Он может быть и репродуктивным. Он — воспроизведение, повторение, промежуточное упражнение... Результат часто бывает «безличен». Он свидетельствует о степени тренированности и уровне простого навыка (по аналогии можно соотнести эти два понятия как количественный и качественный показатели). Поэтому не всякий результат становится продуктом.

Каков он, продукт образования? — «Личность ученика»?

Нет, личность не может быть ни продуктом, ни результатом образования. Личность невозможно ограничить ни временными, ни пространственными рамками образования.

**Личность** — выражение уникального опыта саморазвития, культурной самоидентификации и осмысливания (рефлексии) — процес-

сов, включённых, конечно, в образование, но не адекватных только ему и не заканчивающихся в нём.

Личностью становятся в пространствах собственной плодотворной деятельности, активного поведения, глубинного общения в целом. Личностью становятся вне прямой зависимости от системы образования. Иначе мы придём к выводу, что, только пройдя все ступени образования, индивид становится личностью. И чем больше образования, тем «больше» личности? Но это не так: ребёнок ещё до школы уже личность и индивидуальность.

И «знания» ученика не продукт образования. Почему? Во-первых **они — результат** (промежуточный и относительный итог) развития научных исследований; во-вторых, они скорее отражённое (даже искажённое) представление ученика, поскольку он не только воспроизводит со слов учителя или учебника. Наконец, знания — это изменяющаяся социально-культурная информация, которая не может быть «прочной и постоянно актуальной». Если образование делает ставку на информацию, оно будет постоянно отставать.

Что же **становится продуктом**?

Школьник написал стандартное сочинение, сделал несложный рисунок, это — результат, но ещё не продукт. Но если сочинение оригинально, а рисунок — часть иллюстраций большой работы, то это, несомненно, продукт — осязаемый, реальный результат сделанного им дела и системное обобщение некоторых сложных образовательных процессов...

**Продукт всегда имеет авторство.** Если подросток выучил музыкальную пьесу и выступил в концерте самодеятельности — это результат его исполнительской деятельности, результат его настойчивости и усидчивости. Если он попытался написать своё собственное произведение — это уже его продукт.

В продукте подросток реализует себя как субъект деятельности. Например, создал футуристический проект, макет летающей тарелки, обосновал её траекторию (пусть и с возможными наивными ошибками). Но он — автор идеи.

**Продукт** — категория более качественная, содержательная, в то время как «результат» скорее указывает лишь на итоговую форму процесса деятельности. Например, выращенные на пришкольном участке овощи — результат трудовой деятельности. Но если подросток проводит исследование, пишет аналитический отчёт — это, несомненно, образовательный продукт.

Таким образом, **образовательный продукт** — всегда сложный, комплексный итог интегрированной образовательной и практиче-

ской деятельности учащегося; итог, обусловленный требованиями и задачами его индивидуальной учебной программы и содержанием образовательного проекта.

*Основные педагогические идеи Джона Дьюи (1859–1952):*

- среда является подлинно образовательной в той мере, в какой отдельные люди включены в общую деятельность;
- никому ничего нельзя навязывать... лошадь можно силой при вести к воде, но нельзя заставить её пить;
- участие в совместной деятельности — главный способ формирования установок;
- основным управляющим фактором является сама природа ситуаций, в которых участвуют юные члены сообщества;
- активные навыки включают сообразительность, изобретательность и инициативу в применении способностей к новым целям;
- главное препятствие общей тренировке ума в современной практике обучения — изоляция предметного содержания от социального контекста... несоразмерно большое внимание уделяется тренировке узкоспециализированных навыков, а не развитию инициативы, изобретательности, приспособительных способностей, — качеств, для тренировки которых необходимо постоянное использование широкого спектра взаимосвязанных видов деятельности;
- образование — постоянное реорганизация и перестройка опыта, наиболее общей целью образования является изучение всего пространства существующих видов деятельности;
- ученик по-настоящему учится только тогда, когда осознаёт роль изучаемых дисциплин в получении видимых результатов важной для него деятельности;
- альтернатива методу, при котором ученикам предоставляется готовое предметное содержание, а затем отслеживается точность воспроизведения, состоит не в отстранённости, а в участии в деятельности, со=участии;
- не бывает ни подлинного знания, ни плодотворного понимания, кроме тех, которые возникают в результате делания;
- опыт — средство и цель образования;
- навязыванию сверху противопоставляется самовыражение и развитие личности: сковывающей дисциплине — свободная деятельность; учению по книгам — учение через опыт; выработку разрозненных умений и навыков посредством многократных

*повторении — освоение их для достижения жизненно важных целей; подготовке к более или менее отдалённому будущему — максимальное использование возможностей настоящего...*

Конечно в отношении понятий «действие», «делание», «дело» возможны различные интерпретации и объяснения, позволяющие как сузить, так и предельно расширить понимание продуктивности. Например, говорят: разве ученик на традиционно организованном уроке всегда и полностью пассивен? Разве ответы у доски, контрольные работы, выполнения заданий нельзя назвать «работой» детей?

Многие учителя и родители так и говорят детям, мол, школа — ваш труд, вы должны «трудиться»... И опять-таки возникает вопрос: всякий ли труд продуктивен? Если труд вызывает негативные эмоции, не мотивирован, то такие действия не продуктивны. **Продуктивно то, что сделал сам, продуктивно личное достижение, ценен личностный резонанс...** Важно, насколько разносторонне и глубоко его значение для самообразования и саморазвития детей.

Или возьмём пятую четверть: подростки реально работают летом в бригадах по озеленению и уборке территории, в кафе, ателье, поликлиниках и т.д. Заметим, что и такие известные всем отечественные формы трудового обучения, как работа в школьных производственных мастерских, производственных бригадах, на школьных фабриках и пришкольных участках, существовала и продолжает существовать параллельно традиционному классно-урочному обучению. Это обычный трудовой процесс, осуществляемый параллельно их школьному обучению, он подчас совершенно не включён в учебный процесс, часто имеет цель сугубо прагматическую — подзаработать.

Продуктивное учение отличается также от известных методов совмещения вечернего обучения и работы, от трудового воспитания или начального профессионального обучения (хотя можно найти и общие черты, роднящее продуктивное учение с педагогическими системами Френе и Макаренко).

Продуктивное учение отличается также и от традиционно организуемой профильной школы, если последняя строит профиль на изучении в основном дополнительной информации о выбранной сфере деятельности и редких экскурсиях на место работы. В такой профильной школе старшеклассника погружают в расширенную программу выживания дополнительных часов в классе. В итоге консервативное обучение, где всё основано на передаче ученику устной информации, которая должна прочно и надолго усвоиться, продолжается под знаком профилизации.

*Продуктивно такое образование, в которое включён реальный труд, непосредственно ориентированный на это самое образование, но осмысленное как лично необходимо. Не образование и труд отдельно и дополнительно, что имеет место в традиционном трудовом воспитании, а единый процесс обучения=учения=практической деятельности=саморазвития подростка.*

*Продуктивность немыслима вне индивидуальной практической заинтересованности подростка в самом продукте. Образование продуктивно для подростка не потому, что нужно для учителя с его требованиями, а потому, что важно для самого учащегося здесь и теперь как пространство расширения его практического опыта.*

*Принципиальные отличия продуктивной школы от массовой, в том числе и от профильной, ориентированной на прослушивание расширенных курсов и готовящей выпускников к поступлению в вузы:*

- вместо отчуждения обучения от труда — включение индивидуальной практической деятельности в содержание лично осмысленного образования;*
- вместо стандартных одинаковых репродуктивных заданий — индивидуальные продуктивные проекты и программы, связанные с осознанными дефицитами и текущей работой;*
- вместо одинаковой для всех программы — собственная образовательная программа, что устраняет сравнение особенностей «усвоения» разных детей и их соизмерение;*
- ценность приобретает не индивидуальный ответ и его оценивание учителем, а групповая и парная работа, самооценка, рефлексия и взаимопомощь;*
- вместо отметок — самооценка, набор необходимых баллов, защита обязательных образовательных отчётов о продуктивной деятельности, поэтому каждый «реализует свою программу» в собственные сроки, хотя и в рамках договора.*

*Здесь делается ставка на инициативу и самоопределение каждого, поэтому учащиеся сами заинтересованы в том, чтобы работать продуктивно, поэтому нет скучных занятий, где все проходят одно и то же.*

*Труд подростка на сознательно выбранном рабочем месте стал непосредственным содержанием его самостоятельной учёбы и предметом обсуждения проблем самообразования в учебной группе (см.: Крылова Н.Б., Леонтьева О.М. Школы без стен...).*

*Цель продуктивного образования — не передача суммы информации о науке и производстве, не запоминание и воспроизведение информации, а получение личного знания в трудовой/исследо-*

вательской деятельности, которая побуждает учиться, чтобы выполнить практическое задание на рабочем месте.

Продуктивное обучение не рассматривается как дополнительное к базисному, основному образованию. Оно само есть инновационная форма основного, базового образования. Но оно и не экстернат, и не вечернее обучение, хотя внешне все они имеют некоторые сходные формы. Продуктивное образование — это просто альтернативное основное.

Продуктивное образование — открытая (свободная) образовательная система, которая не боится выпустить подростков из класса за стены школы, она строит на этом весь процесс их учёбы. Здесь действует другая, внутренняя мотивация учащихся и иная организация, основанная на взаимном доверии и внутренней ответственности.

**Практико-ориентированная учёба включает:**

- реальную практику в социуме, в ходе которой учащийся получает опыт работы, применяет знания, анализирует его в содержании образовательного отчёта, выявляя проблемные точки, без учения и фиксации которых невозможно выполнение проекта;
- практико-ориентированный поиск необходимой образовательной информации, с тем чтобы включить её в свой отчёт и использовать в дальнейшей работе;
- обсуждения, диалог, консультации по конкретным проектным решениям с учителем, что помогает учащемуся осознать полученные результаты, принять решение о дальнейших действиях;
- дискуссии учебных и производственных проблем в группе (групповая рефлексия), благодаря чему учащиеся могут понять и научиться решать собственные (жизненные, образовательные, производственные) проблемы;
- самоопределение учащегося как реального субъекта учения и новый уровень понимания задач образования (через свою деятельность), рост мотивации деятельности, как в социуме, так и внутри школы (это может быть и возвращение к некоторым разделам школьного курса, если это нужно для проекта или для подготовки к сдаче зачёта или экзамена).

Доказано на опыте зарубежных и отечественных проектов что организация школьного образования, опирающегося на рабочие места и на содержание конкретной работы на этих местах очень быстро помогает подросткам вернуть их заинтересованность в окончании школы и понять свои жизненные устремления, сфор-

мировать профессиональные и социальные интересы и повысить самооценку.

Обращение к реалиям экономики и производства, конкретные связи с разнообразными учреждениями и фирмами дают возможность создать открытую модель «внешней» школы.

Школой становится богатый ресурсами внешний мир, жизненная среда.

Эта модель существовала в пространстве взросления каждого нового поколения идо появления массовой школы Коменского, и наряду с ней. Подростки набирались опыта, включаясь в продуктивную деятельность, становясь подмастерьями у разных мастеров, учась ремеслу в деле — каждый по-своему, не проходя общих обязательных минимумов и программ.

Так, на практике, учится ребёнок родной речи. Так, в реальной ситуации жизни и необходимого продуктивного действия со временный подросток учиться тому, что не преподают в школе — ремонтируя с отцом машину, самостоятельно осваивая в игре сложную компьютерную программу, моделируя вместе со старшей сестрой платье или брюки, помогая семье вести хозяйство и воспитывать младших...

Первыми участниками продуктивных проектов стали те подростки, которые оказались по разным причинам «несовместимыми» с обычной школой (например, гиперактивные): из-за поведения, неусидчивости, несходства характеров ведущего педагога и ученика, различных психологических и социальных проблем. Ведь школа не умеет и не хочет решать психологические проблемы учеников, а часто их усугубляет.

Многие учителя думают, что первопричина проблем обучения детей коренится в их лени или нежелании усвоить (выучить) академический материал. Отсюда и низкая успеваемость. Они не видят, что нестыковка ребёнка и учебных процессов зависит не от изначальной лени ребёнка, а от устаревших («ленивых») способов обучения. Такие учителя хотят «удобного для них ученика», но не знают, как им сделать обучение удобным для каждого ребёнка.

В итоге школа, всё ещё считая приоритетной задачу устной передачи обязательных знаний и культурных норм от старшего поколения к младшему (и приравнивая устные объяснения и письменные источники к абсолютному знанию), стремиться ко всем подойти с единой меркой, но не может в принципе учить всех одинаково и успешно.

Часть детей действительно схватывает информацию быстро, налету, другая часть — медленно, а остальные текстовую информацию

плохо усваивают (но это не означает, что эти дети неспособны в целом!). В обществе уже сформировано представление о некоей учебной элитарности — умении легко усваивать и воспроизводить знания (информацию) из текстов. Эти дети (а их — меньшинство!) вполне усидчивы, способны схватывать теоретизированное обучение и психологически готовы к вузовским формам обучения.

Те, кто устроен по-другому, становятся «средняками» (троечниками), хотя учеников, легко усваивающих знания из письменных источников и на слух во всех странах не более 10% (к этому психологическому типу относятся сами учителя, пытающиеся те же качества найти во всех учениках!).

Не случайно основным показателем «результативности» работы многих образовательных учреждений стало число выпускников, поступивших в вузы. В расчёте на таких детей и проводится модернизация содержания образования? Но школа не должна делить детей по признаку адаптивности к вузовскому обучению. Она должна научиться ценить уникальный опыт каждого.

Продуктивные школы открыли и осваивают новый путь получения образования в прикладной его форме для тех старших школьников, которым тесно в урочной системе, поскольку она не обеспечивает пространство для их инициативы и собственной (по их выбору) продуктивной деятельности.

Продуктивное образование даёт каждому подростку возможность осваивать мир универсально и сообразно его природе и потребности. Это будет реализацией его права на образование.

*Перечислим преимущества продуктивного образования которое создаёт подросткам разных психологических ни, условия для самообразования на основе их собственного, жизненного и трудового опыта. Подростки получили возможность закончить школу, опираясь на собственные интересы и познавательные особенности.*

*Выполняя продуктивные проекты, они получают разнообразный опыт проявления инициативы, самоопределения и самореализации и овладевают практическими универсальными умениями:*

- **в сфере современного производства и экономических отношений:**
  - работать в реальных производственных, жизненных ситуациях;
  - решать конкретные производственные, исследовательские, хозяйственные, организационные вопросы и задачи;
  - понимать характер современной практической деятельности и требования к труду;

- получить опыт конкретной практической работы в разных организациях и в сфере разных профессий и специальностей;
- получить собственное представление о мире профессий и определить свои приоритеты;

**• в сфере собственного образования:**

- сознательно и целеустремлённо определять текущие и перспективные задачи образования для себя, осознанно строить и выполнять свою учебную программу;
- ставить для себя новые образовательные цели и задачи;
- применять личностные знания для решения конкретных производственных (трудовых, организационных исследовательских, инженерных и иных) задач;
- соотносить выполняемую собственную программу и стандарты образования;
- определять необходимое образовательное содержание текущей работы и заинтересованно использовать его для повышения качества своей работы и дальнейшего обучения;
- самостоятельно находить необходимую учебную и общеобразовательную информацию и применять её в ходе выполнения очередного и последующего проекта;

**• в сфере самоорганизации и самодисциплины:**

- ответственно относиться к планированию и организации своей практической и образовательной деятельности, рационально распределять и организовывать разные виды работы;
- критически и конструктивно мыслить;
- переносить накопленный опыт на другие образовательные;
- быстро ориентироваться в реальных ситуациях выбора, самоопределяться и принимать конструктивные решения;
- целенаправленно решать собственные жизненные проблемы;

**• в сфере общения и коммуникации:**

- общаться и находить контакты с людьми разных профессий и разного возраста, разных интересов;
- оценивать свои возможности и дефициты в реальных практических и образовательных ситуациях;
- контролировать своё поведение с ориентацией на интересы разных людей;
- помогать членам своей группы, ближайшему кругу друзей в решении жизненных, образовательных, организационных проблем;

- *в сфере развития культурных интересов и организации досуга:*
  - планировать и организовывать в группе совместное проведение досуга;
  - организовывать совместную творческую деятельность (ставить спектакли, посещать театры и музеи, проводить экскурсии и походы);
  - совместно заниматься физической культурой и спортом.

Как мы видим, продуктивное образование — альтернативный способ конструирования каждым подростком собственного практико-ориентированного образования, пространства саморазвития и самоутверждения. Оно позволяет на групповой основе развивать разностороннюю личностную культуру подростков и творчески организовывать самообразование, сообща проводить досуг реализуя по субботам собственную культурную программу каждой группы. Именно поэтому оно универсально.