

Теория и практика проектирования

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА — МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

Галина Асташкина, директор Бутылицкой школы,
Владимирская область

Алексей Алексеев, кандидат сельскохозяйственных наук,
г. Ярославль

В предлагаемой статье описаны основные положения, на которых можно выстроить школу, способствующую успешной социализации учащихся.

В школе социального успеха программу воспитания и социализации целесообразно построить на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направить на развитие жизнеспособного компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного на лучших духовных и социокультурных традициях многонационального народа России.

Подобная программа в школе «Бутылицкая СОШ» направлена на совершенствование проекта «Школа социального успеха», на дальнейшее развитие гуманистической воспитательной системы «Я люблю свою землю» в социуме сельского поселения, которая предполагает:

- освоение учащимися практик социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности личности в соответствии с возрастом, нормами и правилами общественного поведения;
- формирование готовности учащихся индивидуального выбора профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование социально адаптированной личности учащихся с получением профессиональных навыков, участием в реальных производственных процессах;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих жизнеспособной личности, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения в сельской школе основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры и основ природопользования.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни и создание социальной среды для развития учащихся, включающей урочную, внешкольную, волонтерскую и другие виды деятельности, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на комплексе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и социальные запросы их родителей (законных представителей);
- усвоение сельскими учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение учащихся к культурным ценностям народа, этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у сельских учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение сельских учащихся к общественной деятельности и школьным традициям в социуме села, участие в детско-юно-

шеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие школьников в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
 - учёт индивидуальных и возрастных различий учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у сельских учащихся мотивации к аграрному труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования, карьеры и будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям сельских учащихся;
 - создание условий для профессиональной ориентации сельских учащихся через систему работы педагогов школы, психологов и социальных педагогов района;
 - сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы в социально-экономической системе «Малый город — сельское поселение», совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
 - информирование сельских учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах системы «Малый город — сельское поселение»);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся села к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание сельскими учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимость следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Социализация личности — сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его

особыми врождёнными свойствами, а также личным опытом. Необходимо учитывать все социальные институты (семья, школа и другие общественные объединения), так или иначе влияющие на социализацию и развитие общей культуры личности.

В нашей программе для Бутылицкой школы и местного социума мы делаем акцент на внеурочную, внешкольную деятельность и на работу с родителями сельского школьного округа.

Цель воспитания и социализации личности учащегося — воспитание и развитие гражданина и патриота, заботливого хозяина своей земли, грамотного специалиста, добропорядочного семьянина, личность, ориентированную на общечеловеческие ценности, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения сельского школьника, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни.

Содержание воспитательной работы по социализации учащихся

Воспитание и социализация личности в сельском социуме организуются поэтапно, на начальном этапе ученик включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации, затем он осознанно связывает эту информацию с типичными ситуациями, проблемами окружающей действительности, и у учащегося формируются ценности и убеждения, а впоследствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках. Для достижения поставленных целей реализуется данная программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединённых по направлениям деятельности:

- духовно-нравственного;
- экологического;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональной ориентации;
- социализации сельских учащихся.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла у нас имеют своё естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся в сельском социуме, которые мотивируют школьников, расширяют их кругозор и всестороннюю ориентацию в окружающем мире. Подобная деятель-

ность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников села, а также даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Духовно-нравственное воспитание

Успех социализации учащегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Духовно-нравственная культура зиждется на таких категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность.

Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит нравственное сознание человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые).

Духовная культура имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека, который совершает добрые поступки бескорыстно, по велению души, сердца, не ожидая похвалы и награды.

Задачи:

- Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о добре) — через отделение «доброе» от «дурное» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного поведения.
- Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в то числе помогать учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми.
- Воспитывать нравственное сознание — целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения).

- Развивать у сельских школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

Ведущие формы деятельности:

1. Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
2. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
3. Проведение совместных праздников школы и общественности;
4. Использование аудиозаписей и технических средств обучения;
5. Экскурсии, целевые прогулки;
6. Детская благотворительность;
7. Тематические вечера эстетической направленности;
8. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей в социуме);
9. Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие личностной, семейной и социальной культуры.
2. Развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.
3. Сформированные у учащихся ценностные ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

Экологическое воспитание

Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые создают угрозы жизни на Земле.

Развитие экологической культуры личности базируется на следующих принципах: единства и исторической взаимосвязи природы и общества; социальной обусловленности отношений человека к природе и их гармонизации; междисциплинарного подхода в формировании экологической культуры обучаемого; единства интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся

по изучению и улучшению окружающей природной среды с учётом взаимосвязи глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем.

Воспитание экологической культуры как неотъемлемого компонента общей культуры личности требует, во-первых, овладения учащимися научными основами взаимодействия природы и общества, и, во-вторых, формирования системы взглядов и убеждений, направленных на осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, моральной ответственности личности за состоянием окружающей среды и необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности, готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и обеспечению личного и общественного здоровья и безопасности, предосторожности человека при выборе собственного варианта поведения.

Задачи:

- Способствовать пониманию сельскими школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).
- Формировать умение выстраивать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней.
- Формировать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, воспитывать чувство ответственности за последствия своих поступков по отношению к природе.
- Формировать готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения сельского населения.

Ведущие формы деятельности:

1. Викторины, познавательные игры и беседы.
2. Детские исследовательские проекты.
3. Акции познавательной направленности.
4. Праздники, предметные недели, конкурсы.
5. Разработка эколого-социальных проектов.

Ожидаемые результаты:

- Динамика сформированности экологического сознания.
- Учащиеся заботятся о сохранении всего, что их окружает.
- 100%-ное участие в экологических акциях.
- Участие в конкурсах, проектах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Культуру здорового образа жизни учащегося села также необходимо воспитывать, так как здоровье человека на 50% зависит от его индивидуального образа жизни, от умения планировать свою деятельность в течение дня и на более длительный промежуток времени; уделять должное внимание занятиям физической культурой, цель которой сводится не только к развитию двигательных координационных способностей, но и к формированию задатков умственной деятельности, этических и эстетических представлений, а также способности к самонаблюдению, самосохранению, продолжению рода.

Уровень культуры здорового образа жизни (высокий, средний, низкий) во многом определяется тем, насколько у ученика сформированы установки на систематические занятия физической культурой и спортом, насколько он готов к выбору индивидуального рациона питания, индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, знает и понимает ли подросток, что существуют угрозы для жизни и здоровья людей, и готов ли им противостоять. Культура и убежденность в выборе здорового образа жизни (в частности, неупотребление наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголя, отказ от курения) являются основой безопасности жизнедеятельности человека.

Упорство, воля, настойчивость, активность, усердие, выносливость, закаленность, уверенность, ответственность и другие качества личности — надёжная платформа для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи:

- Знакомить бутылицких учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья.
- Учить оценивать жизненные ситуации в Бутылицком сельском поселении, в районе с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих:
- Развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового

образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков;

- Формировать осознанное отношение учащихся села к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

- Учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью:

- Знакомить учащихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологическими и транспортными, готовить школьников активно им противостоять;

- Способствовать формированию готовности сельских учащихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

- Приобщать бутылчицких учащихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурные общешкольные мероприятия: школьные турниры, соревнования, Дни здоровья с участием жителей села Бутылицы;

- утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен в школе;

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- конкурсы, профилактические беседы, учебно-тренировочные мероприятия в поселении, районе, области.

Ожидаемые результаты:

- 1) динамика показателей здоровья учащихся;

- 2) безопасность учащихся и персонала;

- 3) отсутствие несчастных случаев.

Профессиональная ориентация. Профориентация в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников Бутылицкой сельской школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операционную готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, развитые интересы, склонностей и способностей;
- достаточный уровень самосознания выпускника Бутылицкой школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Задачи:

- Развивать собственные представления бутылицких учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и способностями.
- Знакомить учащихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Предоставить возможность для участия в реальных производственных процессах для определения профессиональных предпочтений в социуме.
- Развивать аналитические возможности, умение составлять профессиональный и жизненный план.

Ведущие формы деятельности:

- тестирование, диагностика, консультирование;
- профориентационные игры, профессиональные пробы, тренинги;
- защита проектов, оформление информационных стендов;
- родительские собрания, беседы, экскурсии, встречи;
- профессиональная подготовка;
- реальные производственные процессы, сетевое взаимодействие;

- деятельность центра профессионального самоопределения «Живи земля»;
- работа кружков и студий.

Ожидаемые результаты:

- готовность бутылочных учащихся к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Социализация бутылочных учащихся

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Социализация, являясь одной из важных задач воспитания, зависит от реализации нескольких условий. Первым из них является обеспечение включённости детей в реальные социальные отношения, т.е. возникновение у них личного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективные и субъективные компоненты. Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает представление ребёнку возможности более полно раскрыть себя в отношении с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личностного саморазвития, учёт осознанности каждым ребёнком своего «Я», наличие чётких и ясных перспектив в той деятельности, в которую ребёнок включается.

Процесс социализации невозможен без развития у подростков активной учебно-познавательной деятельности, социальной компетентности, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Именно социальная компетентность способствует развитию у каждого школьника:

- 1) умений и навыков жить в динамично меняющемся мире (за счёт развития способностей самопознания, самоопределения, саморазвития, самореализации);
- 2) позиции принятия себя и других таковыми, какие они есть;
- 3) способности заниматься не только текущими, но и перспективными жизненными задачами;
- 4) автономии и независимости от окружения, устойчивости к воздействиям неблагоприятных жизненных факторов;

5) отсутствия проявлений враждебности в межличностных отношениях, демократичности в отношениях с людьми, готовности учиться у других;

6) устойчивости и критичности к влияниям социального окружения в селе Бутылицы.

В процессе социализации личность приобретает социально важные опыт, знания, необходимые для жизнедеятельности в обществе, в частности знание норм и правил поведения, коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют культуру поведения человека.

В процессе социализации личности особая роль принадлежит языку, благодаря которому сохраняется социальный опыт, культура предшествующих поколений, наций, народов, народностей, поэтому крайне важно воспитывать культуру учебной деятельности школьников. Культура учебной деятельности проявляется в развитии таких качеств учащихся, как трудолюбие, стремление к познанию, целеустремлённость, воля, добросовестность, рассудительность, активность, креативность, взаимопомощь, терпение, аккуратность, скромность, ответственность за результат своего труда.

Задачи:

1. Способствовать социальной самоидентификации сельских школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения.

2. Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой), особенно направленной на общий результат.

3. Учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.

4. Учить критически оценивать и корректировать своё поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнёрами.

5. Создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события).

6. Помогать (без вмешательства и давления) осознавать общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

7. Учить участию в общественном самоуправлении.

8. Вырабатывать у бутылчицких учащихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

9. Способствовать развитию у учащихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат труда.

10. Помогать школьникам осознавать познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

Ведущие формы деятельности:

1. Сюжетно-ролевые игры, выставки, трудовые десанты.
2. Социальные проекты, конкурсы, акции.
3. Социальные пробы.
4. Реальные производственные процессы.
5. Защита портфолио.

Ожидаемые результаты:

- сформированность уклада школьной жизни, позволяющей формировать социально активную, успешную личность;
- уровень сформированности социальных компетентностей выпускников школы;
- сформированность высоких духовных и нравственных качеств как залог цивилизованных методов и способов достижения целей;
- положительная динамика здоровья бутылчицких учащихся как одна из главных качественных характеристик конкурентноспособной личности.

Условие для воспитания и социализации сельского подростка — развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Организация деятельности по программе воспитания и социализации осуществляется с учётом возможностей и ресурсов социальных партнёров в социуме села Бутылицы, с использованием занятий дополнительного образования в рамках системы «город Меленки — сельские поселения».

Ожидаемые результаты работы учителя

Индикаторами результативности воспитательной работы педагога школы являются средние показатели мониторинга деятельности его учеников (данные тестов и наблюдений без указания фамилий), ко-

торые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять), обязательно с учётом возрастных изменений бутылницких подростков, объективно влияющих на их характер и поведение, а также то, что педагог и школа — лишь часть той общественной сельской среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания школьников.

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения бутылницких учащихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры школьников в Бутылницком сельском поселении предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации учащихся можно представить таким образом: Понимаю. Стремлюсь. Делаю.

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что учащийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и приобщиться к базовым национальным ценностям своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готов-

ность улучшать экологическое состояние окружающей сельской среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности в бытовом социуме;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями. Взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника Бытылицкой школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики:
 - самостоятельность и уверенность;
 - мотивация «на успех» и оптимизм;
 - вежливость и отзывчивость;
 - любовь к своему народу, краю и Отечеству;
 - признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
 - готовность к выбору как осознание ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
 - активность и скромность;
 - самопознание и самоконтроль;
 - настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению.

Оценка личностных достижений учащихся проводится по результатам защиты портфолио.