

**Т.Н. Степина,**  
воспитатель ГБОУ ДОД «Брянский  
областной дворец детского  
и юношеского творчества  
имени Ю.А. Гагарина»

# ОСТРОВ ПРИКЛЮЧЕНИЙ ПИРАТА ДОБРЯКА

## Для детей 5–6 лет

**Цель:** доставить детям радость.

**Задачи:**

1. Развивать не только воображение, познавательные, творческие способности, образную память, внимание, речь, логическое мышление детей через игровую деятельность, но и двигательную активность, ловкость, чувство ритма.

2. Активизировать ранее полученные знания: английские слова (названия животных), фонематический анализ слова.

3. Формировать умение взаимодействовать в команде, четко выполнять условия игры (задания).

**Оборудование:** проектор; ноутбук; фланелеграф; магнитофон; лодка (из картона); весла (гимнастические палки); бутылка с запиской; подзорная труба; картинки с изображением льва, улитки, чемодана, иголки, колоска; 5 листов (А4); 5 фломастеров; флаг; карта; пальма; камни, нарисованные на картоне; компас; шляпа пирата; цветные карандаши; ножницы; ткань; детская машинка; мяч; обруч; черная метка; повязка на глаз; ведро; швабра; кастрюля; 3 ключа; большая ракушка; игрушки: попугай, обезьяна, зебра, слон, жираф; 5 перьев (синее, красное, желтое, зеленое, оранжевое); стол; сундук; золотые монеты (шоколадные).

**Ход занятий.**

Воспитатель. Дети, мы сегодня с вами отправимся в морское путешествие. Куда бы вы хотели отправиться?

Дети рассказывают, где хотели бы побывать.

У нас есть корабль. У каждого корабля есть название. Мы поплывем на корабле, название которого зашифровано в картинках. Первый звук — название каждой картинке нужно записать буквой. Тогда мы узнаем, как называется наш корабль. *(На фланелеграфе размещены картинки, на которых изображены: лев, улитка, чемодан, иголка, коло-*

*сок. Название корабля «ЛУЧИК».)* Ребята, вы отгадали название корабля. *(Дети прикрепляют название к кораблю.)* Теперь можно отправляться в плавание.

Дети и воспитатель садятся на корабль и имитируют греблю. На стене с помощью проектора появляются морские волны.

Полный вперед! *(Смотрит в подзорную трубу.)*

Перед лодкой появляется бутылка с запиской.

Прямо по курсу... Что это?

Дети. Бутылка с запиской!

Воспитатель. Вы хотите узнать, что в записке написано?

Дети. Да!

Воспитатель. Тогда надо быстрее грести! *(Дети и воспитатель гребут активнее.)* Теперь мы можем ее достать. *(Открывают бутылку и вынимают из нее записку, читают.)*

*«Здравствуйте, любители приключений! Прямо по курсу остров! Эти владения большого-пребольшого, огромного, преогромного, но доброго-предоброго, любящего веселье, игры и детей пирата Добряка! Готовьтесь, это не просто остров, а сплошные приключения!»*

*P.S. За каждое пройденное испытание вы будете получать один ключик. Все ключи спрятаны в большой ракушке. Соберите их, среди них будет ключик не простой, а от сундука сокровищ! Удачи!*

*Подпись: Самый верный друг пирата Добряка, попугай Яша».*

Попугай умеет писать? Вот это да! Дети, вы боитесь пирата по имени Добряк?

Дети. Нет, он же добрый.

Воспитатель. А вы хотели бы узнать, что умеет настоящий пират? А найти сундук с сокровищами?

Дети. Да!

Воспитатель. И вы готовы отправиться дальше?

Дети. Да!



Воспитатель. Тогда гребем быстрее, чтобы попасть на остров пирата Добряка!

Играет подвижная музыка. Воспитатель и дети смотрят в подзорную трубу.

Прямо по курсу остров! Судя по флагу, это и есть остров пирата! Бросаем весла и выходим на остров, навстречу приключениям! (*Воспитатель и дети выходят из лодки.*) А как же мы будем передвигаться по острову? Мы его совсем не знаем!

Дети. Нам нужна карта!

Воспитатель. Ребята, карта должна быть где-то здесь, давайте все вместе ее поищем.

Играет подвижная музыка. Карта спрятана под пальмой. Когда дети находят карту, музыка стихает.

Ура! Мы нашли карту и теперь можем передвигаться дальше по острову. (*Воспитатель и дети разворачивают карту и рассматривают ее.*) По карте мы должны попасть на часть острова, который называется «Выбирай-ка». Стройся! (*Дети строятся в шеренгу.*) Три шага вперед, два шага направо.

Воспитатель и дети двигаются, как написано в карте.

На полу лежат камни (нарисованные на картоне), на столе разложены различные предметы: компас, шляпа пирата, цветные карандаши, ножницы, ткань, детская машинка, мяч, обруч, черная метка, повязка на глаз, ведро, швабра, кастрюля и т.д.

Ребята, мы дошли с вами до камней. Строимся в одну колонну. Передвигаться можно только по камням. По очереди добегаем до стола, на котором расположены предметы. (*Вдали лежат различные предметы.*) Мы с вами должны выбрать только те, которые необходимы пирату. Каждый может выбрать только один предмет. Вернуться назад и стать в конце колонны. Давайте вместе считать: раз, два, три — начни.

Во время игры звучит подвижная музыка, после игры воспитатель и дети рассматривают предметы, которые они выбрали и обсуждают вместе, пригодятся ли они пирату, или нет.

Молодцы! Вы выполнили задание, и можно взять ключик из большой ракушки. (*Воспитатель выбирает одного ребенка, который достает ключ.*) Один ключик у нас! (*Воспитатель и дети рассматривают карту.*) Так, дальше движемся по вот этому курсу. Часть острова под названием Animals. Что бы это значило?

Дети. Это животные!

Воспитатель. Стройся! (*Дети строятся в одну шеренгу.*) Пять шагов назад, один влево и т.д.

Воспитатель и дети следуют по заданному маршруту. Перед ними животные (игрушки) — попугай, обезьяна, зебра, слон, жираф.

Воспитатель. Дети, вы знаете этих животных?

Дети. Да.

Воспитатель. Эти животные живут на острове, на котором мы сейчас находимся.

Пираты знают несколько иностранных языков. А какой вы изучаете иностранный язык?

Дети. Английский язык.

Воспитатель. Чтобы получить второй ключ, нужно назвать животных на английском языке.

Воспитатель показывает животных по очереди (a parrot, a monkey, a zebra, an elephant, a giraffe).

Ребята, вы молодцы! (*Выбирает одного ребенка, который достает из ракушки ключ.*) Второй ключик у нас! Оказывается, вы так хорошо знаете английский язык!

Воспитатель и дети раскрывают карту и смотрят, куда им идти дальше.

Стройся! Три шага вперед, два вправо, четыре прямо и т.д. (*Воспитатель и дети проделывают заданный путь.*) Смотрите, мы пришли к очень интересному месту на острове, который называется «Запоминай-ка». Посмотрим, что у нас здесь.

Находят разноцветные перья.

Как вы думаете, чьи они? (*Дети высказывают предположения.*) Правильно, это перья попугая... Я предлагаю поиграть в интересную игру. Пират имеет хорошую память. А вы?

Дети. Да!

Воспитатель. Сейчас мы это проверим. (*Воспитатель предлагает детям разделить на две команды.*) Ребята, посмотрите, это перья. Как вы думаете, чьи они? Нам дано пять перьев — синий, красный, желтый, зеленый, оранжевый. Я вам показываю перья, а вы запоминаете, в каком порядке они расположены. Затем я закрою перышки, а вы должны их выложить в том порядке, в котором они были у меня.

Как только заиграет музыка, начинаем выкладывать перышки.

Играет музыка.

Давайте посмотрим, как вы справились с заданием. (*Воспитатель и дети проверяют правильность расположения перьев по цветовой гамме.*) Какие вы молодцы! Вы можете взять третий ключ. Вам нравится остров пирата Добряка?

Дети. Да!

Играет песня пирата. В зал заходит пират Добряк с сундуком под мышкой и с попугаем на плече.

Пират. Э-ге-гей! Кто это пожаловал ко мне на остров?

Дети. Это мы!



Пират. Когда я был маленький, отец мне дал ключ от сундука с богатствами и сказал: «Когда ты вырастешь, то станешь пиратом, но не обычным, а добрым-предобрым, только тогда ты сможешь отправиться на секретный остров со сундуком с сокровищами». Я вырос, стал пиратом — добрым, предобрым и отправился в морское путешествие на секретный остров, чтобы найти сундук с сокровищами. Клад-то я нашел, но вот открыть сундук так и не смог. Пока копал клад, ключ потерял. Вот так и хожу с сундуком, который не могу открыть.

Дети. У нас есть ключ, и не один! Можно подобрать подходящий для сундука.

Пират и дети подбирают ключ, открывают сундук, а там «золотые монеты».

Пират. Вот это да! Сколько золота! Вы мои гости на острове и стали уже настоящими друзьями, я поделюсь с вами моим кладом!

Играет музыка. Пират раздает шоколадные монеты.

Дети. Спасибо!

Воспитатель. Спасибо, пират Добряк, за все. У тебя очень интересно на острове. Но нам пора домой.

Дети и воспитатель прощаются с пиратом и садятся в лодку. Машут рукой. Пират уходит. Играет музыка.

Вот мы и узнали, что умеют пираты, и помогли пирату Добряку открыть сундук с сокровищами, а он научил нас танцевать! Дети, вам понравилось наше путешествие?

Дети. Да!

### Прошу оформить редакционную подписку на

ЖУРНАЛ \_\_\_\_\_

### Доставку производить по адресу:

ИНДЕКС \_\_\_\_\_

ОБЛАСТЬ \_\_\_\_\_

ГОРОД \_\_\_\_\_

УЛИЦА \_\_\_\_\_

ДОМ \_\_\_\_\_ КОРП. \_\_\_\_\_ КВ. \_\_\_\_\_

ТЕЛ. \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_



## РЕДАКЦИОННАЯ ПОДПИСКА: КАК ДЕЙСТВОВАТЬ

- Вырежьте квитанцию и купон, заполните их от руки.
- В купоне надо заполнить все строки.
- В квитанции в строке **«Наименование платежа»** напишите: «Подписка на журнал «Игра и дети». Обязательно укажите свои адрес и ФИО.
- Квитанцию отнесите на оплату **в Сбербанк**. Либо произведите оплату **через Интернет**.
- Сделайте копию оплаченной квитанции.
- Отправьте **копию квитанции** и заполненный **купон** в редакцию по адресу: 109341 г. Москва, ул. Люблинская, д.157, корп.2, ООО «НИИ Школьных технологий» **(с пометкой «Редакционная подписка»)**.
- Либо отсканируйте квитанцию и купон и отошлите их **по электронной почте** на адрес отдела подписки: **no.podpiska@yandex.ru**.

**Журнал доставляется подписчику заказной бандеролью.**

**Справки по тел./факс: (495) 345-52-00, Елена Леонова.**