



МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ: ДЕНЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

И. ШУСТОВА

На протяжении последних десять лет в Гимназии № 33 г. Ульяновска ведётся работа по моделированию условия для проявления детско-взрослой общности в пространстве школы. Детско-взрослая общность — это живое образование, она со-бытийна, может возникнуть, а может — нет. Её проявление зависит от возникающей системы связей и отношений (открытость, доверие, взаимоуважение, позиция) между педагогами и школьниками, значимости совместной деятельности и общих эмоциональных переживаний, от общности интересов.

День старшекласников — это попытка проявить детско-взрослую общность между педагогами и старшекласниками в живом неформальном общении и совместной деятельности на равных. Пусть данная общность возникает в рамках одного дня, она остаётся «ситуацией образцом» для дальнейшей жизни в школе, даёт школьникам и педагогам важный опыт взаимодействия в условиях реального равенства и взаимопонимания.

В 2006 году состоялся первый День старшекласника, с него во многом начались изменения в укладе гимназии, в смене позиции самих старшекласников по отношению к школьной жизни. Целью дня ставилось проявление и развитие субъектных качеств

воспитанников в условиях со-бытийной детско-взрослой общности. В дальнейшем День старшекласников стал традиционным, в январе 2015 г. прошёл юбилейный десятый.

День старшекласников проводится в форме погружения, один день в зимние каникулы, примерно с 10.00 до 18.00 часов. Участие в дне добровольное. Количество участников в дне колеблется от 30 до 70, но не является определяющим для организаторов.

Участниками дня являются школьники 9–11 классов гимназии, их классные руководители, педагоги по желанию, школьники из других школ города и области (по приглашению гимназии), студенты. Со второго Дня старшекласников обязательными его добровольными участниками и организаторами являются выпускники гимназии, обычно 5–10 человек. Организаторы дня — это творческие люди, педагоги школы, психолог и социальный педагог, друзья школы, бывшие ученики школы, члены совета самоуправления гимназии и участники прежних Дней старшекласников. Важно чтобы они выступали единой командой, объединённой общим пониманием целей дня, были увлечены той философской идеей, которая заложена в дне, смогли целостно выстроить логику дня. Практически все организаторы



берут на себя лишь малый кусочек в ведении дня, а остальное время являются просто рядовыми активными участниками. Например, встречу-знакомство в малых группах ведут старшеклассники, мастер-классы педагоги, дискуссию часто ведут взрослый и старшеклассник в равных позициях ведущих, круг песни — друг школы и старшеклассники вместе и пр.

В основе дня всегда лежит философская мировоззренческая идея, определяющая содержание и тематику дел дня, например: в дне «РодМир» — это идея рождения мира индивидуального Я каждого участника и общего мира Мы; в дне «Роли, которые мы играем в жизни и школе» — проигрывание различных ролей, прояснение соотношения таких понятий, как «роль» и «жизнь», осознание ролей, которые мы играем в жизни, и их влияния на нас, нашу жизнь, в окончании дня школьники вышли на проектирование «Школы самого себя», где каждый может получить образование оставаясь самим собой, осознавать нового себя; в дне «Пирамида восхождения к смыслам» складывалась игровая ситуация жёсткой несвободы с последующим выходом на дискуссию о свободе и дальнейшем поиском индивидуальных смыслов участниками дня; в дне «Чудо.ги» — идея о реальности чуда вокруг нас и в нас самих, о возможности творить чудо своими руками в реальных социальных проектах (в заключение игры произошёл выход на проектирование реальных идей, которые можно воплотить в дальнейшем в нашем городе); в дне «Мифы и реальность» — идея определить позицию юности (девушки) в жизни, в школе, в чём она проявляется, как можно зафиксировать результаты, ход дня вывел на осознание роли органов самоуправления в школе, были проделаны реальные шаги по их моделированию, по определению шагов, определяющих позицию старшеклассников в школе; в дне «Шаг в будущее» ребята вышли на серьёзный разговор — дискуссию о своей жизненной позиции, анализ факторов определяющих жизнь, свою роль в определении будущего и выстраивании настоящего.

В ходе проведения Дней старшеклассников появилось несколько важных позиций,

которые учитываются и удерживаются в проведении Дня, при подготовке и проведении других школьных мероприятий:

Первое. Атмосфера в дне создаётся через высокую интенсивность творческой деятельности участников, характер общения и отношений, которые создают «незабываемую» атмосферу эмоциональной насыщенности. Практически все, кто пришёл, остаются до конца дня, ощущают свою эмоциональную и деятельностную включённость в происходящее. В дне, с одной стороны, возникает и проживается чувство «мы», нашей общей интересной жизни, с другой — чувство значимости всего происходящего для себя, развития своей личности. День должен проходить в общей атмосфере доверия и взаимопонимания. Интенсивность и эмоциональная насыщенность дня определяют событийность происходящего, возникает эффект погружения в ситуацию «здесь и теперь».

Атмосфера дня задаётся с первых его минут, когда участников встречает музыка и радостные организаторы, участники начинают носить лавки и оформлять место общих встреч (рекреация третьего этажа, отказались от актового зала, где сложнее держать атмосферу). Затем шуточная разбивка по малым группам (7–12 человек) и встреча-знакомство (ведут старшеклассники), цель которой — задать нужный тон в отношениях детей и взрослых, настроить атмосферу взаимной доброжелательности и открытости, интереса друг к другу.

Первые два Дня участники выступали под игровыми именами, чтобы проще было перестроить отношения, снять позиции «ученик — учитель».

В течении Дня атмосфера поддерживается на всех этапах, а также общими встречами (после каждого этапа) с песнями и рефлексивными обсуждениями, сюрпризными моментами, общей весёлой прогулкой, трудовым экспресс-десантом в игровой форме и пр. Организаторы специально продумывают возможные вставки в день, чтобы удерживать атмосферу, повесить «эмоциональный градус».

Второе. Смысловая насыщенность Дня и его целостность. У каждого Дня есть свой смысловой контекст, тема, которая напрямую





связана с жизнью, актуальными для старшеклассников вопросами жизненного самоопределения и саморазвития. Это задаёт целостность дня, соответствие идеи педагогической цели, условиям, средствам и формам взаимодействия, возрастным потребностям старшеклассников, их актуальным интересам и запросам. Целостность рассматривается как единство целей и интересов педагогов, организаторов и участников. В Дне постепенно возникает общее ценностно-смысловое пространство через пересечение и взаимообогащение индивидуальных ценностей, норм и смыслов отдельных участников.

Третье. Межпозиционное взаимодействие как обязательное условие любого взаимодействия в Дне. Под межпозиционным взаимодействием следует понимать взаимодействие участников (педагогов и школьников, школьников между собой) выстроенное на осознанном проявлении своей позиции. Межпозиционное взаимодействие понимается как открытое проявление каждым своей позиции, при умении выслушать и осмыслить позицию другого, а в дальнейшем — в умении осознать и изменить свою позицию (переосмыслить).

При таком взаимодействии, с одной стороны, происходит формирование живых связей в ситуации взаимного интереса и взаимопонимания, с другой — должна проявляться индивидуальная позиция каждого, характеризующая его отношение к совместной деятельности и к общему предмету взаимодействия. Позиция, в основе которой лежит условный разрыв связей, переводит их в осознанное отношение на основании собственных ценностей и смыслов.

Для возникновения межпозиционного взаимодействия создаются условия для открытого общения всех участников (педагогов, выпускников, старшеклассников) на равных: проведение упражнений на открытое взаимодействие в начале Дня в первичных группах; традиционной стала большая дискуссия (новые формы дискуссий и её тему придумываем вместе со старшеклассниками под идею Дня); групповая проектная деятельность по реализации идей, возникших в Дне; ролевые игры, которые иногда устраива-

ем; рефлексивные паузы и большая заключительная рефлексия, построенные на открытых высказываниях участников.

В течения Дня группы, в которых взаимодействуют участники, постоянно меняются, что создаёт дополнительные условия для открытого проявления своей позиции. На встрече — одна, на дискуссии другие группы, в игре, фестивальной шоу или мастер-классах — новые группы, и так в течении дня каждый взаимодействует с каждым в разных малых группах, иногда ведётся работа в парах или тройках.

Четвёртое. Позиция взрослого в Дне — открытость, совместное бытие, равное участие на всех этапах. Практически все педагоги становились просто участниками с равными правами и нормами для всех. Особенность позиции педагога, в том, что он не знает, как надо, он вместе с ребятами живёт жизнью Дня, открыто проявляет свою позицию, проблематизирует работу школьников, помогая им осознать и проявить свои смыслы. Взрослый должен удержаться от стереотипов педагогического поведения: оценивать, давать советы и рекомендации, доминировать в обсуждениях с предложениями.

В зависимости от ситуации в Дне, он может удержать ещё несколько позиций: поддержка слабых и нерешительных; сдерживание особо активных, не слушающих других; прояснение и уточнение того, что прозвучало; проблематизация для выхода на новое понимание ситуации; провокация, выводящая ситуацию в конфликтный напряжённый контекст; экспертная позиция; рефлексивная позиция и пр. Его задача — создать пространство для открытого взаимодействия на равных, где проявляются и пересекаются позиции участников, происходит уточнение позиций, проявление общих ценностей и смыслов.

Пятое. Обязательные рефлексивные процессы. День построен на процессах рефлексии и самоанализа на всех этапах (включая подготовительный) и на всех уровнях: педагогическом (команда организаторов), коллективном, групповом, индивидуальном.

Рефлексивный акт позволяет вывести участников (педагогов и школьников) из погружения в сам процесс взаимодействия, даёт им возможность взглянуть на этот про-



цесс со стороны (определить свои приоритеты, ценности, позиции), определить задачи, которые каждый из них может решить в данном взаимодействии.

Совместная рефлексивная деятельность часто является импульсом, проявляющим общее ценностно-смысловое пространство, рождающим детско-взрослую общность. Предметом деятельности является согласование, когда инициативы и действия отдельных субъектов соотносятся между собой, выявляются общие правила и нормы деятельности.

Важный аспект — индивидуальный самоанализ участников. Важно направить самоанализ не столько на ситуацию Дня, сколько на своё Я, актуализировать его: как анализ представлений о себе, мнений других о его личности, процесс самоотношения и самопринятия, анализ процессов самореализации и адаптации в различных видах деятельности и общения, индивидуальное целеполагание и планирование на будущее.

Рефлексивное пространство взаимодействия должно выводить участников на осознание собственных смыслов, важно не уйти в «пустое говорение» и фантазирование, где нет реальной предметной деятельности, в которой школьники могли бы выйти на предметно-практическую реализацию своих замыслов и проектов.

Для актуализации рефлексивных процессов в Дне используются: анализ задач, стоящих перед группой; анализ проделанной работы, выделение результатов и трудностей; анализ проблемных ситуаций; специальные игровые технологии с выходом в рефлексию; выделение экспертов из участников для анализа отдельных этапов Дня и их конкретизации (дискуссии, игры, общего обсуждения и пр.); общая рефлексия дня — «Свечка». Для стимулирования самоанализа и личной рефлексии вводятся рефлексивные паузы (от 3 до 7), где участники дают самостоятельные ответы на незаконченные предложения, заполняют свои шаги в карте участника Дня.

Пример вопросов в рефлексивных паузах в форме незаконченного предложения: «Я — это..., Мир — это ...», «Другие люди в моей жизни ...»; «Я Хочу ..., Я Могу ...,

Я Делаю ...», «Мой жизненный успех — это...», «Главная трудность для меня — это ...»; «Сегодня самым главным для меня было ...».

Ответ участников всегда сугубо индивидуален (пишут и взрослые, и старшеклассники), не обсуждается публично, он должен быть максимально открытым и ориентированным на своё Я. Время на проведение данного упражнения 5–7 минут.

Ответы участников в рефлексивных паузах собираются у хранителя Дня, который в дальнейшем по ним даёт общую картину мира участников. В гимназии на стенде самоуправления вывешивается листок «Мысли гимназистов», где отражены позиции участников по рефлексивным паузам, результатам групповой работы (если она была), по заключительной рефлексии.

Шестое. Живые процессы самоорганизации. Группа организаторов Дня продумывает общий сценарий под философскую идею, где обозначаются основные этапы (как они будут проведены), распределяется время, определяется содержательное наполнение этапов: какие упражнения берём на встречу-знакомство и почему, что готовим на представление групп, какой будет тема дискуссии и в какой форме проводим, что будет выходом с дискуссии (варианты: групповое проектирование, мастер-классы, общее рисование и пр.), какие песни поём, как проводим эмоциональные и рефлексивные паузы, где будет смысловая кульминация Дня и пр. С опытом пришло понимание, что наряду с серьёзными смысловыми моментами (дискуссия, групповое проектирование и защита проектов, жёсткие тренинговые моменты), которые требуют большого напряжения, должны присутствовать развлекательные сюжеты (игры, конкурсы, квест, фестиваль, беготня по станциям и пр.). Благодаря содружеству команды организаторов данный процесс проектирования Дня старшеклассников сам по себе имеет ценность, создаёт детско-взрослую общность в общем обсуждении, даёт ценный опыт совместного творчества.

Хочется отметить, что нам нравится, что мы вместе выбираем цель, совместно моделируем дело и проводим его так, что оно становится Событием. В процессе подготовки, взаимо-





действуя, слыша друг друга, мы социализируем, учим организовывать пространство деятельности в мастерских, творческих группах, тренингах. Причём раньше педагогам хотелось управлять предложенным делом, контролировать его, удерживать сценарий. Сейчас отдаём этот процесс ситуации и её развитию. Если что-то не получится, это тоже результат, осмысление этого результата вместе — это вновь проявление детско-взрослой общности и со-бытия.

У Дня задан лишь возможный сценарий, который не является жёстким предписанием к его проведению: стараемся жить и работать по процессу, наблюдая за происходящим, общим настроением, поведением отдельных участников, стараемся чутко реагировать на проблемные (неоднозначные) ситуации, которые возникают и могут послужить импульсом для изменения событий Дня. Например: поняв, что неудачно прошла встреча-знакомство, настроение отчуждённости и напряжения сохраняется, проводим общие игры на коллективное взаимодействие («бабка, распутай нитку», «спираль», «самая длинная цепочка» и пр.), больше времени уделяем песням и поём те, что хорошо известны и поются всеми (например, Виктора Цоя).

Если дискуссия прошла очень ярко и явно требует выхода и реального воплощения возникших идей, устраиваем после неё проектирование по группам с последующей защитой. Так, в дне «Роли, которые мы играем в жизни и школе», после дискуссии «Моя жизненная позиция» участники вышли на проектирование школы самого себя. На следующей неделе, после Дня старшекласников, по инициативе и с активным участием старшекласников прошёл большой педагогический совет на тему «Школа самого себя», где проектирование процессов в школе велось уже в смешанных детско-взрослых группах.

Один раз День старшекласников проходил очень тяжело и разваливался, организаторы предложили участникам выбор: разойтись или пройти всю программу Дня. После бурного обсуждения и голосования день вышел «на новую орбиту», участники увидели свои смыслы, позиция многих изменилась, программу выполнили и усилили,

а на заключительной рефлексии были очень содержательные высказывания ребят. Рефлексия организаторов после проведения этого Дня, показала, что идея была формальной (готовились к конкурсу «Ученик года» и взяли философскую тему из заданий конкурса), не захватила организаторов, и мы не смогли целостно представить день, поэтому он и не пошёл, не захватил участников.

Спроектировать и провести такое мероприятие — непростая работа. Это работа с живой ситуацией, где важно очень чутко реагировать на настроение и трудности каждого участника. Чтобы показать возможную структуру Дня, представим сценарный план одного Дня старшекласников:

День старшекласника «Шаг в будущее...»

10.00 — 10.15. Разбивка «Синее-красное».

10.15 — 11.00. Встреча-знакомство, подготовка презентации группы через феномен (люди, события...) прошлого.

11.00 — 11.30. Открытие сбора (Колесо времени — 10 мин). Презентация групп (15 мин). Реклама мастер-классов.

11.40 — 11.45. Пауза-1. (рефлексивная, песенная)

11.50 — 12.30 Мастер — классы: «Я смогу»; «На пути к цели»; «Рождественские забавы», «Внутренний диалог: взгляд на себя в настоящем», «Правильный вопрос — детективный апгрэйд мозга», «Я — это моё настоящее. Я — это моё будущее».

12.30 — 12.45 Пауза-2. (рефлексивная, песенная)

12.45 — 14.00. Представление настоящего человеческого Чувства под задачу. Чувство, жанр исполнения и ограничения в представлении группами выбираются по жребию. Разбивка на группы, настрой и жеребьевка (15 мин), подготовка (30 мин), представление (30 мин.)

14.00 — 14.30 Обед.

14.30 — 14.45 Пауза-3. (рефлексивная, песенная)

14.45 — 16.15 Дискуссия. «Что определяет моё будущее»

Возможно проектирование «Шаг в будущее» (40 мин), тогда время смещается.

16.15 — 16.30. Пауза-4. (рефлексивная, песенная)



16.30 — 17.10. Общее рисование «Мой шаг в будущее».

17.10 — 18 ... Общая рефлексия при свечах. Завершение сбора.

Показателем — получился День или не получился — является заключительная рефлексия: сколько участников до неё дошло, какое на ней настроение, насколько смысловыми и содержательными будут слова участников.

Заключительная рефлексия проводится в общем кругу, при свечах. Большая круглая свеча идёт по кругу, участник, в чьих руках она находится, говорит о пережитом в Дне. Часто участники отмечают, что День заставил их задуматься о своих смыслах и целях в жизни, позволил по-новому увидеть себя и других людей, почувствовать свою общность, близость с другими. Многие «старички» считают, что вечером происходит самое интересное, самое важное в Дне — это та атмосфера, те смыслы, которые рождаются на рефлексии.

Приведём пример рассуждений участников на заключительной рефлексии: *«Мне понравилось не всё, организаторы так смоделировали ситуацию, что заставили каждого думать, сделать для себя выбор», «Поняла, что каждый человек может сам моделировать для себя своё состояние свободы или не свободы, свою позицию...», «Мы изменились: как мы общались на первых рефлексиях, как мы говорим сейчас, мы чувствуем своё единение с другими людьми, и сейчас не страшно говорить, что думаешь, многое разложилось по полочкам», «После сегодняшнего дня я вспомнил о некоторых вещах, очень важных, я получил новые сильные ощущения...». «Здорово, что я думал и чувствовал не один, я чувствовал других рядом», «Я удивлён, как могут возникнуть такие отношения между людьми, как у нас сейчас за один день, мы стали близкими, как родные, я очень устал, но мне не хочется уходить и не хочется, чтобы день заканчивался...», «Я очень переживала, но благодарна одиннадцатиклассникам за то, что они вложили свои силу и душу в проект, который придётся реализовывать десятым классам», «Для меня самым главным было то, что сегодняшний день*

состоялся, и что мы поставили перед собой задачу, и она уже не кажется нам мифической», «Сегодняшний день был не такой лёгкий, как казалось на первый взгляд ... мы сделали что-то хорошее не только для себя, но и для школы», «У меня смутные ощущения. Во-первых, это радость и тёплое внутреннее ощущение ... Но у меня почему-то неприятные ощущения, потому что мне как-то показалось всё не так, как планировалось, и не так, как я себе это представляла. Цель, которая была поставлена на сегодняшнем дне, не была достигнута в той мере, в которой я представляла себе...», «Нужно не раз в год, а чаще соби- рать всех. Чтобы общение было не только с параллелью, классом, а со всей школой», «Я считаю, что этот день прожит не зря», «У меня возникла общность с ребятами, близость жизненных позиций, а самым удивительным было — глубина мыслей гимназистов, реалистичность предлагаемых ими идей».

Всего прошло 10 Дней старшекласников, сейчас это крепкая традиция, где готовят и проводят день во многом старшекласники, выпускники. С опытом возникло понимание, что не может быть жёсткого сценария, есть общая идея, которую важно удерживать. Стараемся не повторяться, каждый раз придумывать что-то новое, важно ориентироваться на идеи и предложения самих ребят. В традициях остаётся обязательная большая дискуссия и заключительный рефлексивный круг со свечами и песнями. Сейчас, на основе прожитых дней, мы уже больше понимаем, при каких условиях возможно проявление детско-взрослой общности в дне.

В результате Дня старшекласников в школе появилось реальное взаимодействие педагогов и детей, что нашло выход в их совместной деятельности в становлении демократического уклада школьной жизни. Можно выделить следующие эффекты Дней старшекласников, как они повлияли на жизнь в школе:

- создание совета самоуправления и выборы его президента, в дальнейшем отказ от такой системы и выход на рабочий творческий совет самоуправления под конкретные дела в гимназии;





- более часто инициативы ребят находят выражение в школьных делах: «Вечер 10 для 11», «Общешкольная конференция», «Праздник для малышей» и пр.;
- открытые встречи активистов с директором гимназии и совместное обсуждение проблем, участие старшеклассников в педагогических советах, выходят с предложениями и доведение их до конкретных решений: изменение системы питания в школьной столовой, уборка и перестройка школьного гардероба и пр.;
- создание информационного пространства гимназии, работающее школьное радио, информационный «живой» стенд самоуправления, школьное телевидение, ящик предложений и пр.;
- проведение межвозрастных мероприятий, где старшеклассники являются организаторами и основными ведущими: «Город Солнца» для начальной параллели, «Большой КУШ (конструирование уклада школы)» для 7–11 кл.; Корчаковский сбор для 3–11 классов (ребята вышли на написание манифеста и идею общешкольной конференции), объединённые встречи советов самоуправления (подростковый и совет старшеклассников); шефская работа в школе и пр.

Выросло количество членов школьного самоуправления от обязательного формального присутствия по 2 человека от класса до открытого совета, где присутствует от 1 до 10 человек от класса. На первое заседание совета самоуправления приходит до 20 % всех старшеклассников, затем эта цифра может меняться, но каждый активен, готов участвовать в общих идеях и деятельности

и находит способы для самореализации, исходя из своих сил и возможностей: радио, газета, телевидение, работа с начальной параллелью, организация и проведение мероприятий и т. п.

Механизм проведения Дней старшеклассников был перенесён и реализован в гимназии младшей ступени в Днях города Солнца.

Результат воспитательной работы невозможно увидеть, как материальный объект, трудно измерить, его можно почувствовать, осмыслить, пережить.

Это когда на Дне старшеклассников, на заключительной рефлексии круг в 60 человек сидит в полной тишине и слушает друг друга; на Дне самоуправления учителя плачут от радости; когда на вечере-посвящении одиннадцатиклассники в едином порыве кричат десятиклассникам: «Спасибо, мы вас любим!»; когда на Дне города Солнца родители видят своих детей повзрослевшими; когда на юбилейном вечере каждый испытывает чувство гордости и причастности к общему делу, чувство «Семьи»; когда после ярмарки вакансий ученики пишут: «Теперь я понял, что мне нравится делать в жизни», «Я знаю, кем хочу быть», «У меня получилось!»; когда приходят выпускники и рассказывают о своих успехах в вузе, не только связанных с учёбой, но и активной студенческой жизнью. Конечно, не всё удаётся и иногда кажется, что ничего не получается: ежедневная рутинная работа, отчётность в вышестоящие организации, необходимость формально фиксировать сделанное, нехватка времени. В эти мгновения начинаешь перечислять всё, что успели, и понимаешь, что положительного больше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазистова О.Н. Роль детско-взрослой общности в жизни школы // Воспитание школьников — 2014, №3. — С. 35 — 39.
2. Нуруллова А.Ю. Ярмарка вакансий // Воспитание в школе — 2013, № 5. — С. 61 — 64
3. Шустова И.Ю., Косяков В.Г. Поддержка самоопределения юношества посредством ролевой игры «Пирамида» // Воспитательная работа в школе — 2008, № 5. — С. 115 — 124.
4. Шустова И.Ю., Косяков В.Г. День со старшеклассниками, событие — «Рождение миров» // Наука и практика воспитания и дополнительного образования — 2009, № 5. — С. 91 — 111.
5. Шустова И.Ю., Поляков С.Д. Детско-взрослая общность воспитании старшеклассников: Учебно-методическое пособие — Ульяновск: УИПК ПРО, 2010. — 56 с.
6. Шустова И.Ю. Школьные события // Народное образование — 2013, № 1. — С. 218 — 222
7. Шустова И.Ю. Ситуативная педагогика, или Дети живут настоящим // Народное образование — 2014, № 1. — С. 228 — 234.