



**Л.Ф. Фатихова,**

канд. пед. наук, доцент кафедры  
специальной педагогики и психологии  
Башкирского государственного  
педагогического университета им. М. Акмуллы

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**С**огласно п. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), содержание образовательной программы дошкольного образования должно охватывать такие образовательные области, как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Стандартом также определено содержание каждого из этих направлений. Так, направление «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д. [22].

В настоящее время теоретиками и практиками дошкольного образования разрабатываются теоретические основы и методическое обеспечение всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, ведется поиск новых форм и средств воспитания и обучения дошкольника, становления его как субъекта общения, освоения им норм и правил, влияния культуры на становление личности ребенка (Л.Ф. Баянова, А.Н. Веракса, Н.Я. Веракса, Е.В. Трифонова и др.).

Одним из основных условий гармоничного и полноценного развития личности ребенка-дошкольника, по мнению исследователей, является формирование навыков его взаимодействия с окружающими [8, 9, 16]. Изменение социальной ситуации развития требует от ребенка выработки новых средств и способов коммуникации с другими – со взрослыми и сверстниками.

Проблемой исследования взаимоотношений ребенка-дошкольника со взрослыми и сверстниками занимались такие исследователи, как Л.Н. Галигузова, Я.Л. Коломин-

## **Е.Ф. Сайфутдиярова,**

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Бирского филиала «Башкирский государственный университет»

ский, А.В. Кривчук, М.И. Лисина, Р.А. Максимова, А.В. Петровский, Т.А. Репина, А.Р. Рузская, Р.А. Смирнова, Р.И. Терещук, В.М. Холмогорова и др. Одним из немаловажных условий развития личности ребенка, становления его самопознания, самооценки, развития коммуникативных навыков, познавательного развития является общение со сверстниками (З.М. Богуславская, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина и др.) и взрослыми (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.). Если в функции взрослого на данном этапе развития ребенка входит ознакомление его с окружающим миром (предметным и социальным), регуляция взаимоотношений с другими людьми, то в процессе общения со сверстниками дошкольник апробирует приобретенные навыки взаимодействия с окружающими, умение выстраивать с другими партнерские отношения и разрешать конфликтные ситуации, умение сопереживать и сочувствовать и т.п. Учитывая важность формирования межличностных отношений дошкольников с окружающими, исследователями разрабатываются комплексные программы, направленные на формирование коммуникативных навыков дошкольников (З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, И.В. Маврина, Г.Г. Зак).

Большое внимание современными исследователями уделяется проблеме исследования и формирования социально-коммуникативных навыков у детей с различными отклонениями в развитии [8, 9, 11]. Так, Г.Г. Зак подчеркивает, что одной из приоритетных задач коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, является расширение их социальных навыков, формирование нравственного поведения, расширение знаний о себе, других и окружающем социуме.

Несмотря на наличие на сегодняшний день разнообразных компьютерных технологий, разработанных и используемых для развития психических процессов детей как в норме, так и с отклонениями в психическом развитии, компьютерные программы по формированию социально-коммуникативных навыков детей фактически отсутствуют. Мы предлагаем методическую разработку, которая может частично восполнить недостаточность компьютерных средств по обеспечению такого направления стандарта, как «Социально-коммуникативное развитие».

Представляемые материалы разрабатывались в рамках гранта Российского гуманитарного научного фонда (проект 12-06-00041 «Компьютерные игры как средство развития социального интеллекта детей с отклонениями в развитии»).

В процессе исследования была разработана и апробирована технология, направленная на социально-коммуни-

кативное развитие детей, которая включает компьютерные игры «Вижу. Чувствую. Рассуждаю» и комплекс коррекционно-развивающих занятий. Указанная технология показала положительные результаты как при работе с нормально развивающимися детьми, так и с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Таким образом, разработанную технологию можно использовать в группах комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Согласно содержанию раздела «Коррекционная и инклюзивная педагогика» программы «От рождения до школы», основная цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь [17].

Освоение дошкольниками с ОВЗ представлений социального характера и развитие коммуникативных навыков может осуществляться в различных формах, в том числе и в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, взрослых и сверстниках. Определенное место среди этих игр и упражнений могут занять компьютерные игровые технологии.

В последние годы компьютерные технологии все более прочно входят в образовательный процесс. Компьютерные технологии находят применение как в образовательном, так и в коррекционно-развивающем процессе.

Одной из основных задач включения компьютерных технологий в процесс дошкольного образования является его оптимизация (З.П. Ларских, Е.О. Смирнова и Р.Е. Радева и др.). Последнее имеет особую актуальность в отношении детей с ОВЗ, которые, как показывают исследования, достаточно успешно осваивают новые навыки в условиях использования информационно-коммуникационных средств, так как создают обходные пути при компенсации психофизического дефекта (Ю.Ф. Гаркуша, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, Л.Р. Лизунова, З.А. Репина, Л.В. Тхоржевская).

На сегодняшний день имеется некоторое количество компьютерных обучающих программ, учитывающих особенности психического развития детей с ОВЗ (В.В. Боброва, Е.Н. Лихачева и Т.А. Калашникова, Л.Р. Лизунова, О.И. Кукушкина, Л.В. Тхоржевская). Однако в практике работы с этими детьми все еще наблюдается дефицит компьютер-

ных программ, которые были бы направлены на формирование социальной и личностной сферы как нормально развивающихся детей, так и детей с ОВЗ.

В разработанный нами комплекс вошли игры, направленные на развитие таких компонентов социально-коммуникативного развития, как эмпатия, рефлексия, идентификация, социальная компетентность личности, умение организовывать общение и взаимодействие с другими, конструктивно разрешать конфликты и др. Разработанные компьютерные игры могут быть включены в коррекционно-развивающие мероприятия по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Комплекс компьютерных игр представлен 7 разделами: «Чувства», «Поведение», «Моя семья», «Школа», «Конфликты», «Сказки», «Осторожно: опасность!». Каждый из разделов, в свою очередь, включает по 2–3 подраздела (рис. 1).

Помимо компьютерных игр был разработан комплекс из 15 занятий, сопряженно с которыми и проводятся компьютерные игры.

Раздел компьютерной технологии «Чувства» включает 2 группы заданий: «Мои чувства» (направлены на формирование рефлексии, умения понимать и определять собственные чувства) и «Чувства других людей» (направлены на формирование эмпатии и идентификации, способности к пониманию чувств других людей).

Раздел «Поведение» представлен 3 группами заданий: «Вычеркни грубые слова», «Найди вежливые слова», «Учись поступать правильно» (направлены на формирование нравственного компонента сознания, способности прогнозировать последствия своего поведения и корректировать его).

Раздел «Моя семья» также включает 3 группы заданий: «Мои родители», «Мои бабушка и дедушка», «Мои брат и сестра» (направлены на развитие способности организовывать процесс общения с различными субъектами семейного общения, исходя из понимания характера взаимоотношений и их иерархии, в зависимости от статуса членов семьи).

Раздел «Школа» состоит из 3 подразделов: «Школьные принадлежности» (направлен на развитие способности дифференцировать предметы, необходимые для обучения в школе, и предметы, не имеющие прямого отношения к учебной деятельности), «Школа и правильные эмоции» (направлен на формирование понимания школьных ситуаций и способности регулировать свои эмоциональные состояния в зависимости от этого понимания), «Школьные правила» (направлен на формирование умения подчиняться школьным правилам, корректировать свое поведение в связи с данными правилами).

Раздел «Конфликты» включает 2 подраздела: «Причины конфликта» и «Как мириться и не конфликтовать?» (направлены на развитие способности выявлять истинные источники конфликта, предупреждать возможные конфликты и разрешать состоявшиеся конфликты).

В раздел «Сказка» включены также 2 раздела: «Что чувствуют герои сказки?» (направлен на развитие способности к вчувствованию в мир других людей через сказочных персонажей) и «Чему нас учит сказка?» (направлен на формирование нравственного компонента сознания, способности регулировать свое поведение и социальное взаимодействие).

Раздел «Осторожно: опасность!» представлен 3 разделами: «Знаешь ли ты опасные ситуации?», «Как избегать опасности?», «Как вести себя в опасной ситуации?»

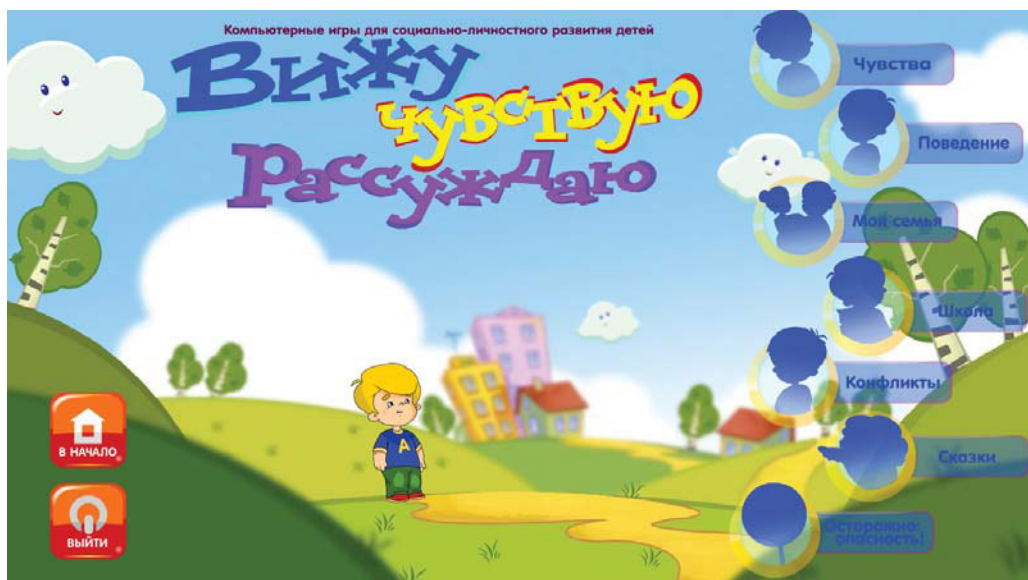


Рис. 1. Разделы комплекса компьютерных игр

(направлены на развитие способности дифференцировать социально опасные и неопасные ситуации, формирование умения своим поведением предупреждать опасные ситуации или избегать их и регулировать свое поведение в зависимости от характера опасной ситуации).

Мотивацию дошкольников обеспечивает анимированный характер игры, ее яркое визуальное и звуковое оформление, сопровождение деятельности ребенка спутником – мальчиком Алешкой. Обратная связь со стороны спутника может быть позитивной, если ребенок правильно выполнил задание, и подбадривающей, стимулирующей на дальнейшее действие – при неудачном решении.

Рассмотрим содержание некоторых игр в каждом из разделов.

В задании «Мои чувства» раздела «Чувства» ребенку предлагается определить, что бы он чувствовал в различ-

ных ситуациях, которые предлагаются для анализа ребенку (рис. 2). При этом на выбор ребенку предлагаются такие эмоциональные состояния, как радость, злость, грусть, удивление, страх, спокойствие.

Задание «Чувства других людей» во многом схоже по содержанию и характеру выполнения предыдущему заданию. В нем ребенку предлагается идентифицировать себя с персонажем той или иной ситуации и определить эмоциональное состояние этого персонажа. На выбор ребенку снова предлагается 6 эмоциональных состояний (рис. 3).

В задании «Учись поступать правильно» раздела «Поведение» дошкольнику предлагается проанализировать уже не эмоциональные состояния, а поведение. Ситуации по-прежнему озвучиваются спутником, а варианты возможного поведения прописаны на экране и озвучиваются при наведении на них курсора.

Рис. 2. Фрагмент задания «Мои чувства»



Рис. 3. Фрагмент задания «Чувства других людей»





Рис. 4. Фрагмент задания «Учись поступать правильно»

Рис. 5. Фрагмент задания «Мои родители»



Раздел «Моя семья», включающий 3 задания – «Мои родители», «Мои бабушка и дедушка», «Мои брат и сестра», – предполагает обучение ребенка выбору правильной стратегии поведения в ситуации общения с членами своей семьи (рис. 5–7).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает не только развитие познавательной сферы ребенка и усвоение навыков, необходимых для овладения грамотой и других школьно значимых функций, но и формирование мотивационной готовности к школе, становление позиции школьника. Для этого необходимо не только сформировать у ребенка представления о школьном устройстве, но и научить правильно действовать и реагировать в типичных школьных ситуациях. Решению этих задач посвящен следующий раздел раз-

работанной технологии – «Школа», который включает 3 задания.

В задании «Школьные принадлежности» ребенку предлагается выбрать и «положить в портфель» предметы, необходимые ученику в школе (рис. 8). Поскольку школьник должен знать и предметы, которыми пользуется в школе учитель, такой выбор ребенку также предлагается сделать.

Задание «Школа и правильные эмоции» направлено на формирование у ребенка эмоциональной регуляции, способности адекватно реагировать на те или иные школьные ситуации, выделять неправильный тип реагирования других детей (рис. 9). Принцип выполнения данного задания тот же, что и заданий раздела «Чувства». Снижение эмоциональной регуляции – это особенность, которая характерна детям с любым вариантом нарушенного раз-

Рис. 6. Фрагмент задания «Мои бабушка и дедушка»



Рис. 7. Фрагмент задания «Мои брат и сестра»



Рис. 8. Фрагмент задания «Школьные принадлежности»







Рис. 9. Фрагмент задания «Школа и правильные эмоции»

Рис. 10. Фрагмент задания «Школьные правила»



вития. В связи с этим включение данного задания в компьютерную технологию по социально-коммуникативному развитию имеет особую актуальность.

Одна из наиболее сложных задач для ребенка, переходящего из дошкольного учреждения в школьное, – это усвоение новых для него школьных правил, их соблюдение. Особую трудность это составляет для детей с ОВЗ, произвольность которых снижена по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим в разработанный комплекс компьютерных игр включено задание «Школьные правила» (рис. 10). В этом задании ребенку предъявляются различные школьные ситуации, из которых он должен выбрать те ситуации, в которых школьник ведет себя неадекватно, т.е. его поведение не соответствует школьным нормам.

Задание «Причины конфликтов» раздела «Конфликты» включает описание конфликтной ситуации и предо-

ставление ребенку на выбор нескольких альтернативных причин, среди которых он должен указать ту, которая действительно привела к конфликтному взаимодействию (рис. 11).

Понимание причин конфликта, по нашему мнению, является одним из способов налаживания конструктивного взаимодействия ребенка с окружающими.

Что делать, если конфликт все-таки состоялся? Дошкольник весьма импульсивен, поэтому даже понимание причин конфликта не всегда может удержать его от деструктивных действий в ситуации общения. В этой связи в разработанный комплекс нами включено задание «Как мириться и не конфликтовать?», в котором ребенку предлагается найти наиболее рациональный способ разрешения конфликта (рис. 12).

Задание «Что чувствуют герои сказок?» во многом идентично заданию «Чувства других людей» (рис. 13).

Рис. 11. Фрагмент задания «Причины конфликтов»



Рис. 12. Фрагмент задания «Как мириться и не конфликтовать?»



Материал, на основе которого предлагается делать выбор эмоционального состояния того или иного персонажа сказки, требует более развитых способностей вчувствования в мир другого, так как не связана напрямую с житейским опытом ребенка, а отражается в его сознании в виде образов, созданных в процессе прочтения художественных произведений — сказок, содержание которых иногда имеет метафорический смысл. В связи с этим задание «Что чувствуют герои сказок?» предоставляется ребенку для выполнения позже, чем задание «Чувства других людей».

Еще более сложным для выполнения является задание «Чему нас учит сказка?», в котором ребенку напоминает фрагмент сказки с описанием поведения, поступков ее героев, а ребенок должен выбрать из вариантов, отраженных на экране, мораль, которая заложена в этой сказке и которую ребенок должен усвоить (рис. 14).

Данное задание при всей его сложности доступно дошкольникам, так как одним из новообразований дошкольного возраста являются первые этические инстанции.

Жизнь и здоровье ребенка, их сохранение является одной из высших ценностей человеческого общества, поэтому формирование культуры поведения ребенка в потенциально и действительно опасных ситуациях становится одной из основных задач воспитания ребенка в семье и дошкольной образовательной организации. Работа по решению этой задачи включает знакомство ребенка с опасными ситуациями, умения дифференцировать опасные и неопасные ситуации. Этому посвящено одно из заданий разработанной технологии — «Знаешь ли ты опасные ситуации?», в которых ребенку предлагается выбрать те картинки, на которых изображены опасные ситуации (рис. 15).





Рис. 13. Фрагмент задания «Что чувствуют герои сказок?»

Рис. 14. Фрагмент задания «Чему нас учит сказка?»



Рис. 15. Фрагмент задания «Знаешь ли ты опасные ситуации?»

Рис. 16. Фрагмент задания «Как избежать опасности?»



В процессе выполнения задания ребенку дается обратная связь о том, правильно ли он сделал выбор, и на картинке с изображением опасной ситуации появляется специальный знак.

В задании «Как избежать опасности?» ребенок должен выбрать способ поведения и (или) действия в ситуации, которая является потенциально опасной. Для этого ребенку следует выбрать среди предложенных вариантов тот способ, который наиболее приемлем в той или иной ситуации (рис. 16).

Схожая стратегия действия ребенка организуется при выполнении третьего задания раздела «Осторожно: опасность!» – «Как вести себя в опасной ситуации?».

Таким образом, в процессе коррекционно-развивающей работы нами решались задачи по формированию у детей таких умений, как:

- 1) распознавать свои эмоциональные состояния и состояния других;
- 2) адекватно взаимодействовать с различными субъектами общения – с родителями, другими родственниками, педагогом, сверстниками;
- 3) интерпретировать эмоциональные состояния и поведение партнеров по общению;
- 4) прогнозировать последствия своих поступков и поступков других в социальных ситуациях;
- 5) регулировать и корректировать свое поведение;
- 6) давать нравственную оценку поведению других;
- 7) понимать причины конфликтов, предупреждать их возникновение и конструктивно разрешать уже возникшие конфликты;
- 8) адекватно вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Использование в работе как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми с ОВЗ, компьютерных игр,

по нашему мнению, имеет положительное влияние на их социально-коммуникативное развитие и может быть включено в комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию и интеграцию дошкольников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баянова Л.Ф. Определение дифференциации правила дошкольником в нормативной ситуации. // Филология и культура. Philology and Culture. 2013. № 3 (33). С. 286–289.
2. Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Культурная конгруэнтность дошкольника в нормативной ситуации и возможности ее исследования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 4. С. 70–75.
3. Боброва В.В., Лихачева Е.Н., Калашникова Т.А. Особенности компьютерных учебных программ для подготовки дошкольников с задержкой психического развития к школе по математике и обучению грамоте // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2013. Т. 16. № 3.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. 206 с.
5. Веракса А.Н. Дошкольное образование в трех культурах // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 6 (38). С. 57–65.
6. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте // Там же. 2008. № 1. С. 12.
7. Веракса Н.Е. Понятия нормативной ситуации в психологии личности (структурно-диалектический подход) // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. № 2. С. 39–59.
8. Гаврилушкина О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и



интегрированного обучения // Равные возможности – новые перспективы. М.: МГПУ, 2010. 393 с.

9. *Гаврилушкина О.П., Малова А.А., Панкратова М.В.* Проблемы социальной и коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников с трудностями в общении // Современная зарубежная психология. 2012. № 2. С. 5–16.

10. *Гаркуша Ю.Ф.* Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. 2004. № 4. С. 22–28.

11. *Зак Г.Г.* Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. 2010. № 1. С. 30–35.

12. *Кукушкина О.И.* Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования. М.: Полиграф-сервис, 2005. 327 с.

13. *Ларских З.П.* Компьютерные игровые программы как средство обучения и развития детей старшего дошкольного возраста // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012. Т. 1. № 17. С. 113–121.

14. *Лизунова Л.Р.* Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: Учеб.-метод. пос. Пермь: ПОИПКРО, 2005. 60 с.

15. *Маврина И.В.* Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе: Учеб.-метод. пос. М., 2003. 40 с.

16. *Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В.* Возрастные особенности социально-коммуникативного развития личности // Учен. зап. Комсомольского-на-Амуре г. техн. университета. 2010. № III–2 (3). С. 54–59.

17. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.

18. *Репина З.А.* Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук. 2004. № 5 (14). С. 285–287.

19. *Смирнова Е.О., Радева Р.Е.* Компьютерная игра младшего школьника // Образование и информационная культура. Социологические аспекты / Под ред. В.С. Собкина. М.: Центр социологии образования РАО, 2000. С. 370–390.

20. *Трифоновна Е.В.* Становление дошкольника как субъекта деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения (теория и практика деятельностного подхода) // Детский сад от А до Я. 2011. № 2. С. 4–17.

21. *Тхоржевская Л.В.* Коррекционно-развивающие компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с разными видами дизонтогенеза: Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003. 204 с.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

## !!! Внимание

На сайте [www.i-deti.ru](http://www.i-deti.ru)  
есть уникальный дистанционный курс  
подготовки к школе –  
[http://i-deti.ru/mishiniye-uroki/  
index.html](http://i-deti.ru/mishiniye-uroki/index.html).

Малышей за уши не оторвать,  
проверено на собственных детях  
и внуках!

