

**А.А. Вишнякова,**  
заместитель директора  
по методической и воспитательной  
работе Научно-образовательного  
центра «У-Знайки»

**Е.С. Субботина,** старший  
преподаватель кафедры  
дошкольного и начального  
общего образования

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

**Ф**едеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ребенка дошкольного возраста как человека «играющего», вследствие чего познание социального мира, способов взаимодействия с ним осуществляется в игровой деятельности [1]. Информатизация общества, требования государственного стандарта к качеству образования ведут к тому, что в системе дошкольного образования происходит модернизация средств и методов воспитания и обучения за счет использования информационно-коммуникативных технологий. Анализ научных исследований позволяет сделать вывод, что со стремительной информатизацией внедрение современных технических средств и их рациональное использование в учебно-воспитательном процессе является актуальной проблемой системы дошкольного воспитания. Современного ребенка с младенчества окружают постоянно совершенствуемые технические средства. Причем освоение их происходит гораздо быстрее, чем у взрослых, и многие родители опасаются зависимости от компьютерных устройств или Интернета. Следовательно, педагогам важно использовать в своей деятельности современные интерактивные средства обучения с целью снизить их негативное влияние и позволить развиваться детям в соответствующей среде.

Использование современных технических средств обучения в системе дошкольного образования не предполагает освоения детьми дошкольного возраста основ информатики и вычислительной техники, но при этом выводит на новый уровень предметно-развивающую среду и позволяет совершенствовать традиционные формы и методы работы с детьми [2].

К современным техническим средствам обучения можно отнести компьютеры, проигрыватели, мини-лаборатории, всевозможные проекторы, интерактивные доски и столы, планшеты, пульта и др. Важно, что большая часть из них становится интерактивными, позволяя детям осознавать свою самостоятельность. Педагог при работе с современным оборудованием действительно становится партнером детей в области получения знаний, что соотносится с парадигмой лично-ориентированного образования. При этом ребенок научается быть инициативным, работать с разными источниками информации, что является необходимым навыком в современном развивающемся информационном обществе.

При Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова с 2015 г. функционирует Научно-образовательный центр (далее – НОЦ) «У-Знайки», который оснащен современными техническими средствами, позволяющими модернизировать предметно-развивающую среду, использовать качественно новые методы и способы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В образовательном процессе применяются:

- интерактивные доски ActivBoard (на 4 и 6 касаний);
- планшетные компьютеры Polypad;
- интерактивные столы.

В работе интерактивной доски ActivBoard применяется технология, позволяющая увеличивать время работы с доской, но при этом быть безопасной для здоровья глаз. Кроме стандартных возможностей экрана – транслирование аудитории электронных презентаций, видеоматериалов и т.п. – доска имеет программное обеспечение ActivInspire, предназначенное для создания инновацион-

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Дети работают с интерактивным столом

ной среды обучения. Кроме функции рисования (как специальным фломастером, так и касанием пальца) она имеет такие возможности, как «шторка», «прожектор», «волшебный карандаш» и др., которые позволяют внести эффект новизны в подачу информации или использовать традиционный «сюрпризный момент» в новых условиях. В программе имеются варианты игр на развитие внимания, памяти, логического мышления и творческого воображения, а также в программном обеспечении и на сайте разработчиков есть готовые варианты занятий.

Интерактивный планшет для школьников и учителей Polyrad первоначально предназначался для школы, но система легко адаптируется для детского сада. Планшет имеет программное обеспечение для подготовки интерактивных уроков, удобную систему управления классом и многое другое [3]. Данные устройства поддерживают программы обучения грамоте (например, звуковой анализ слова с дальнейшим составлением слова), развития элементарных математических представлений (составление примеров и пр.), всевозможные программы, игры, сказки и т.п. Кроме того, изначально установленные программы «Мой класс» и «Мой класс. Учитель» позволяют зарегистрировать каждого дошкольника, управлять их деятельностью и передавать данные с планшета «Учитель» по сети Wi-Fi.

Интерактивный стол представляет собой планшет больших размеров, имеет такие же функции и платформу. Встроенное программное обеспечение «Мир детей» включает в себя программы по рисованию, английскому языку, игры для математического развития, развития речи, развития координации, мышления и т.п. Помимо этого имеется возможность скачивания информации и разнообразных программ, игр, сказок, приложений бесплатно при регистрации в интернет-магазине Play Market.

Применение данных технических средств значительно расширяет возможности в организации процесса познания детьми многих явлений и процессов, позволяя увидеть скрытые связи, самостоятельно найти решение поставленной задачи, что отвечает требованию государственного стандарта по поддержке инициативы детей.

Значительны возможности современных технических средств в естественно-научном образовании детей. Они



позволяют «заглянуть» в жерло вулкана, в одно мгновение превратить зимний лес в летний и прочее, провести сравнительный анализ видимых и невидимых при обычных условиях частей целого. Современный ребенок, проявляя все больший интерес к техническим устройствам, развивает способности, необходимые для освоения в будущем школьных дисциплин естественно-научного и математического цикла [4]. Безусловно, это должно поддерживаться как в рамках образовательной работы в детском саду, так и в условиях семейного воспитания. Говоря об интерактивных устройствах, нельзя не отметить их значение для интеграции образовательных областей. Планшет, интерактивная доска или ноутбук сочетают в себе множества разных предметов и поэтому могут воздействовать практически на все анализаторы человека. Работая с одним программным обеспечением, педагог может подготовить задания из разных образовательных областей, используя для их сочетания игровые приемы, причем их интеграция останется неосознанной для детей, что положительно сказывается на усвоении материала.

Кроме всего прочего, использование информационно-коммуникативных технологий позволяет смоделировать образовательную деятельность таким образом, что она становится привлекательной и захватывающей, позволяет усилить мотивацию, увеличивает концентрацию внимания и его устойчивость. Следует отметить, что образовательная деятельность с применением технических средств всегда повышает общий эмоциональный фон, создает ситуацию активного включения всех детей в работу, помогает развивать дружественные связи в детском коллективе. Интерактивные дидактические средства



в наибольшей степени соответствуют желанию современного ребенка обучать другого, особенно взрослого, показать то, что он умеет, позволяют развивать уровни «делового» общения со сверстниками и внеситуативно-личностного со взрослым (М.И. Лисина). Субкультура молодежи, а теперь уже и детей младшего возраста, во многом развивается благодаря взаимному общению в социальных сетях, совместным играм на смартфонах и планшетах, обсуждению новинок из мира мультипликации и кино. Телевидение и Интернет для современного ребенка – это средства для знакомства с окружающим миром, невозможно запретить обращаться к ним, иначе это приведет к нарушению связи с детским сообществом, поскольку изменится круг тем для совместных игр и общения. Не запрещая, но поддерживая и сопровождая подобную деятельность, взрослые сохраняют отношения с детьми на позиции помощника, близкого человека. Кроме того, дети получают представление не только о досуговой функции данных устройств и возможностей их использования для игры, но и о познавательном, учебном их назначении.

При взаимодействии с интерактивной доской, планшетами, интерактивным столом, совместно с обучающей, образовательной функцией, не остается в стороне и воспитательная функция, которая включена как одна из задач любой образовательной деятельности, но еще в процессе работы с информационно-коммуникационными техноло-

гиями формируется такая черта личности, как ответственность, гуманное отношение к техническим средствам, как одним из средств обучения, а также доверительное, уважительное отношение детей друг к другу. Одновременно с возрастанием интеллектуального и познавательного уровня современных детей наблюдается увеличение числа детей с различными нарушениями в развитии.

Немаловажно, что работа с интерактивными дидактическими средствами позволяет, с одной стороны, поставить в схожие условия детей с разными образовательными возможностями и потребностями, с другой – дифференцировать предлагаемые задания по уровням сложности или сформированным навыкам в даже рамках одного занятия.

Таким образом, в обобщенном смысле технические средства обучения – это совокупность технических устройств и специальных дидактических материалов, назначение которых – повышение качества учебно-воспитательного процесса [5]. Несомненно, современное общество, государственные стандарты диктуют требования к воспитанию и образованию дошкольника. С развитием науки и техники появляются новые и совершенствуются имеющиеся технические средства обучения, которые помогают разнообразить, оптимизировать процесс обучения и развития ребенка. Но с другой стороны, не следует забывать о традиционных средствах и методах воспитания и обучения, способов подачи информации, поскольку они также продемонстрировали свою высокую





эффективность. Не следует забывать, что только гармоничное и грамотное сочетание современных технологий и традиционных средств, методов и способов обучения и воспитания позволит достичь самой высокой цели, которая ставит перед собой система дошкольного воспитания — всестороннее развитие личности и готовности ребенка к дальнейшему становлению в современном обществе. Именно этого принципа придерживается образовательная работа в НОЦ «У-Знайки».

Примерные план-конспекты образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

### **План-конспект образовательной деятельности по развитию математических представлений «Путешествие с Колобком в страну Математики»**

Цель: закрепление пройденного материала: счет в пределах 10, 20 (порядковый, обратный, порядковый и обратный через 1, счет в пределах, соседи числа); составление неравенств; ориентация на листе бумаги; составление и решение задач.

Оборудование: интерактивный стол; планшеты по числу детей; наборы кубиков Никитина; бумага.

#### *Ход образовательной деятельности.*

Игровое путешествие в стране Математики в рамках сюжета русской народной сказки «Колобок». Главный герой вместе с детьми выполняет разные математические задания в соответствии с поставленными целями:

1) задания от Зайца и Волка — задания на счет и составление и решение неравенств с помощью планшетов и интерактивного стола;

2) игровая задача «Помоги медведю навести порядок в берлоге»: ориентация на листе бумаги (дошкольники оперировали пространственными понятиями — над, под, слева, справа, по центру и т.д.);

3) физкультминутка в игровой форме, которая позволила снять напряжение с глаз, а также привести в тонус физическое состояние детей;

4) «Сложи узор» с использованием кубиков Никитина и планшетов, которые выполняли роль образца для каждого из детей;

5) рефлексия: дети совместно с воспитателем подводят итог непосредственной образовательной деятельности;

6) подвижная игра для смены деятельности.

### **План-конспект образовательной деятельности «Познавательное путешествие»**

Цель: закрепление представлений о природных явлениях через организацию различных видов деятельности.

Оборудование: интерактивная доска с маркером; конструктор; набор для демонстрации опыта «Вулкан».

#### *Ход образовательной деятельности.*

Данная деятельность включала в себя посещение детьми с помощником Знайкой четырех планет:

1. «Планета «Самodelкин». В форме беседы повторяются знания о таких природных явлениях, как закат, рассвет, полдень. С помощью электронного конструктора совместно с воспитателем составляется электронная цепь с возможностью прослушать звуки природы.

2. «Планета вечно лета». Дети совместно с музыкальным руководителем сделали тематическую артикуляционную гимнастику, а затем исполнили танец «Хор рук», решая задачу помощи гусеницам превратиться в бабочек. Это задание также является физкультминуткой, которая позволила снять напряжение с позвоночника.

3. «Планета «Мир открытый»». Задача: отгадать объект, спрятанный в «черном ящике» на интерактивной доске. Каждую из частей можно открыть, отвечая на один из вопросов педагога. С помощью функции «Волшебное перо» дети могут изучить внутреннее строение вулкана.

4. Педагог проводит химический опыт «Вулкан».

5. «Планета гармонии и спокойствия». Задача: снять напряжение с глаз и с помощью метода визуализации вспомнить, какие планеты посетили дошкольники.

6. Рефлексия. Прощание со Знайкой.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 1.10.2016).

2. Об информатизации дошкольного образования в России: Информационное письмо МО РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23-16 // Управление ДОУ. 2006. № 7. С. 41–43.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0152/index.shtml?from\\_page=35](http://pedlib.ru/Books/1/0152/index.shtml?from_page=35) (дата обращения: 1.10.2016).

4. Нагаткина Е.С. Информатизация общества как фактор развития одаренности дошкольника // Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. Л.В. Трубайчук. Челябинск: ЧГПУ, 2011. С. 120–123.

5. Технические средства обучения // Педагогика. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.e-reading.by/chapter.php/99692/74/Teoriya\\_obucheniya\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.by/chapter.php/99692/74/Teoriya_obucheniya_konspekt_lekciii.html) (дата обращения: 1.10.2016).

