

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «СЕМЬЯ И АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЕ»

Секинат Узденова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе «Основной общеобразовательной школы» села Нижняя Ермоловка Карачаево-Черкесской Республики, учитель русского языка и литературы

Подготовительная работа

Приглашение на собрание. В приглашение вписывается четверостишие:

*Отложите дела ненадолго
и придите в субботу к нам в класс,
Мы готовимся к новой встрече с Вами,
Будем рады приветствовать Вас!*

Памятки и высказывания

Основное положение семейной педагогики А.С. Макаренко формирует в виде следующего тезиса: «Раньше, чем вы начнёте воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение». Почему же родители должны задуматься над собственным поведением? Потому, отвечает А.С. Макаренко, что оно — самая решающая вещь в воспитании детей. Родители воспитывают ребёнка не только тогда, когда с ним разговаривают, или поучают его, или приказывают ему. Они воспитывают его в каждый момент своей жизни: когда одеваются, разговаривают с другими людьми и о других людях, когда радуются и печалются, когда смеются, читают газету — всё это имеет для ребёнка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребёнка видит или чувствует, все повороты мыслей родителей доходят до него невидимыми путями. «А если дома вы грубы или хвастливы или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что

как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему».

«Совершенно очевидно, что, приступая к решению нашей частной педагогической задачи, мы не должны мудрствовать лукаво. Мы должны только понять положение нового человека в новом обществе».

«Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени».

А.С. Макаренко

Сообщение «Семья и авторитет родителей в семье»

«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

В мире мудрых мыслей

Организатор советской системы образования, государственный партийный деятель А.В. Луначарский отметил, что воспитание — это сложный процесс, и поэтому надо знать, к чему ты идёшь и что ты хочешь сделать из своего материала. Если золотых дел мастер испортит золото, золото можно перелить. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак. Но и самый большой бриллиант не может быть оценён в наших глазах дороже, чем родившийся человек. Порча человека есть или огромное преступление, или огромная без вины вина. Над этим драгоценнейшим материалом нужно работать совершенно чётко, заранее определив, что ты хочешь сделать из него.

И в этом неоспоримую роль играет семья, где происходит закладывание основ личности. А что такое семья? Словарь С.И. Ожегова даёт такое определение: «Семья — это группа живущих вместе близких родственников». Смыслом существования человека всегда была семья. Ребёнок видит семью в качестве окружающих его близких людей: папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестёр.

Народная мудрость гласит: «Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет». Семья играет огромную роль в становлении личности ребёнка. Основным условием успешного воспитания детей в семье считают наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей. Родители уполномочены воспитать достойного члена общества, на этом и основывается их авторитет в глазах детей. Ан-

тон Семёнович Макаренко определяет авторитет как такое нормальное взаимоотношение между родителями и детьми, когда последние, уважая своих родителей и доверяя им, подчиняются их воле, требованиям и указаниям. «Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны... Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не всё: наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это — наши слёзы, это — наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Эти слова написаны много лет назад Антоном Сергеевичем Макаренко, но они до сих пор являются частью той воспитательной программы, которая нацелена на воспитание полноценного, добропорядочного гражданина. Работая в школе, понимаешь, что нужно возвращаться к истокам, к трудам тех великих педагогов, на учения которых было воспитано не одно поколение.

Главным звеном в воспитании школьника во все времена является родительский авторитет.

Мы все знаем, что воспитание детей начинается с того возраста, когда никакие логические доказательства и предъявление общественных прав вообще невозможны, а между тем без авторитета невозможен воспитатель.

Это значит, под авторитетом родителей следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на любви и уважении к родителям, доверие к их жизненному опыту, их словам, делам, поступкам.

Родители являются самыми близкими и дорогими людьми для детей, поэтому дети хотят подражать отцу и матери, быть похожими на них. Поэтому родители обязаны показывать пример своим детям во всём. Нормальные взаимоотношения детей и родителей в семье строятся на взаимном доверии друг к другу. Дети видят в родителях советчиков во всех своих делах, помощников в борьбе с разного рода трудностями, истинных друзей, с которыми можно поделиться и радостями и заботами. Родители должны предъявить к детям высокие требования, одновременно глубоко уважая их личность.

К сожалению, встречаются родители, которые организуют свой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на самом деле они очень сильно ошибаются. Авторитет и послушание не могут быть целью. Цель может быть только одна: правильное воспитание. Только к этой

цели нужно стремиться. Авторитет, построенный на ложных основаниях, только на очень короткое время помогает, скоро всё разрушается, не остаётся ни авторитета, ни послушания. Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели теряют силу: вырастают, правда, послушные, но слабые дети.

А.С. Макаренко проанализировав опыт семейного воспитания, пришёл к выводу: далеко не все родители понимают значение их авторитета в воспитании детей и далеко не всегда педагогически оправданными являются действия и поступки по установлению авторитета.

Но бывает часто и так, что родители вообще не думают ни о каком авторитете, живут как-нибудь, как попало, и как-нибудь тянут волюнку воспитания детей. Сегодня родитель покричал и за пустяк наказал ребёнка, завтра он признаётся ему в любви, послезавтра что-нибудь ему обещает в порядке подкупа, а на следующий день снова наказал, да ещё и упрекнул за все свои добрые дела. Такие родители «всегда мечутся, как угорелые кошки, в полном бессилии, в полном непонимании того, что они делают», — говорил А.С. Макаренко. Часто бывает и так, что отец придерживается одного вида авторитета, а мать — другого. Детям в таком случае приходится быть, прежде всего, дипломатами и научиться лавировать между папой и мамой.

Основной «секрет» успеха А.С. Макаренко видел в честном выполнении родителями их гражданского долга перед обществом. Личный пример родителей, их поведение, поступки, отношение к труду, к людям, к событиям и вещам, их отношение между собой — всё это влияет на детей, формирует их личность.

Отец и мать уполномочены обществом воспитывать будущего гражданина нашего общества. На этом и основывается их родительская власть и их авторитет в глазах детей. У Антона Семёновича представлено много сортов ложного авторитета, вот некоторые из них:

- Авторитет расстояния.
- Авторитет чванства.
- Авторитет педантизма.
- Авторитет резонёрства.
- Авторитет любви.
- Авторитет доброты.
- Авторитет подарка.
- Авторитет подавления.
- Авторитет дружбы.
- Авторитет подкупа.

Постараемся рассмотреть эти авторитеты.

Авторитет расстояния

Есть такие отцы, да и матери, которые серьёзно убеждены в следующем: чтобы дети слушались, нужно поменьше в семье разговаривать, подальше держаться, изредка только в виде начальства.

Особенно любили этот вид в некоторых старых интеллигентных семьях. Здесь сплошь и рядом у отца какой-нибудь отдельный кабинет, из которого он показывается изредка, как первосвященник.

Обедает он отдельно, развлекается отдельно, даже свои распоряжения по вверенной ему семье он передаёт через мать. Бывают и такие матери: у них своя жизнь, свои интересы, свои мысли. Дети находятся в ведении бабушки или даже домработницы.

Такой авторитет не приносит никакой пользы, и такая семья не может быть названа авторитетной российской семьёй.

Авторитет чванства

Это особый вид авторитета расстояния, но, пожалуй, более вредный. Родители кичатся своими заслугами, показывают свою важность на каждом шагу, показывают и своим детям. Толкуют о своих достоинствах, высокомерно относятся к остальным людям. Порождённые таким видом отца и дети начинают чваниться. Выступают перед товарищами с хвастливым словом: «А ты знаешь кто мой папа?». В этой атмосфере высокомерия важный папа уже не может разобрать, куда идут дети и кого он воспитывает. Встречается такой авторитет и у матерей: какое-нибудь особенное платье, важное знакомство, поездка на курорт — всё это даёт им основание для чванства, для отделения от остальных людей и от своих собственных детей. При таком авторитете дети вырастают хвастливыми, не умеющими самокритично отнестись к своему поведению.

Авторитет педантизма

С.И. Ожегов даёт такое определение слову педант — «человек излишне строгий в выполнении всех формальных требований в науке, в жизни».

В этом случае родители больше обращают внимания на детей, больше работают, но работают, как бюрократы. Они уверены в том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово их — святыня. Свои распоряжения они отдают холодным тоном, и раз оно отдано, то немедленно становится законом. Такие родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа

ошибся, что папа человек не твёрдый. На каждый день хватает для такого папы дела, в каждом движении ребёнка он видит нарушение порядка и законности и пристаёт к нему с новыми распоряжениями. Жизнь ребёнка, его интересы, его рост проходят мимо такого папы незаметно, он ничего не видит, кроме своего бюрократического начальствования в семье.

Авторитет резонёрства

Хочу пояснить само слово «резонёр» по тому же словарю С.И. Ожегова — «человек, который любит рассуждать длинно и нравоучительно».

В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо того, чтобы сказать ребёнку несколько слов, может быть даже в шутовском тоне, родитель усаживает его против себя и начинает скучную и надоедливую речь. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть добродетельными, они хотят в глазах детей быть непогрешимыми. Постоянные разглагольствования родителей, постоянное их зудение и болтливость проходят почти бесследно в их сознании. В резонёрстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета.

Авторитет любви — самый распространённый вид ложного авторитета. Родители без всякой меры говорят нежные слова, целуют детей, ласкают. Если ребёнок не слушается, у него тут же спрашивают: «Значит, ты маму не любишь?». В этой обстановке ребёнок понимает, что маму и папу легко обмануть, что угодно выпросить, стоит для этого показать, как ты их любишь. В таких семьях вырастают эгоисты, циники, расчётливые дельцы. Эгоизм калечит детскую душу. У эгоиста нет чуткости к духовному миру даже того человека, который всю жизнь отдаёт во имя создания радостей сына или дочери, — к духовному миру матери, отца. Человек для эгоиста — это не безграничный мир мыслей, переживаний, стремлений, а источник наслаждения или совершенно нейтральное существо, которое не может принести ему никакой пользы. Это очень опасный вид авторитета. Он вырачивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Здесь не могу не сказать, что эгоизм калечит детскую душу. У эгоиста нет чуткости к духовному миру даже того человека, который всю жизнь отдаёт во имя создания радостей сына и дочери, —

к духовному миру матери, отца. Чтобы предостеречь ребёнка от эгоизма, необходимо последовательно учить его ежедневно вносить капельку добра в гармонию согласованной жизни и придерживаться закономерности: из общего улья благ он не должен брать добра больше, чем сам его приносит. Если нарушается равновесие, рабочая пчёлка становится трутнем.

В тесной связи с предупреждением эгоизма находится охрана чистой детской души от зла, имя которого — равнодушие. Оно вызревает на цветках эгоизма. И наша задача — уберечь детскую душу от этого зла.

Авторитет доброты — это самый неумный вид авторитета. Папа или мама выступает перед ребёнком в образе доброго ангела. Они всё разрешают, им ничего не жаль, они не скупые, они замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов, они предпочитают семейный мир, они готовы чем угодно пожертвовать, лишь бы было всё благополучно.

Очень скоро в такой семье дети начинают командовать родителями, родительское неппротивление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался вредный опыт.

Авторитет подарка — часто хорошее поведение ребёнка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжёлые последствия такого «воспитания», когда каждый в семье пытается привлечь ребёнка на свою сторону. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспосабливаются.

Иногда отсутствие у детей самостоятельности либо, наоборот, наличие сопротивления требованиям взрослых — результат **родительского педантизма**, когда родители совсем не считают с мнением ребёнка и требуют неукоснительного и беспрекословного выполнения всех своих приказов и поручений.

Авторитет подавления — это самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный. Особенно им страдают отцы. По каждому поводу он сердится, раздражается, а нередко берётся за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, каждую вину ребёнка отмечает наказанием, то это и есть авторитет подавления. Такой отцовский террор держит всю семью, не только детей, но и мать. Он приносит вред не только потому, что запугивает детей, но и потому, что делает

мать нулевым существом, которое способно быть только прислугой. При таком отцовском терроре положение матери в семье сводится к нулю, дети вырастают либо забытыми, безвольными, либо самодурами, мстящими за своё подавленное детство. Не нужно доказывать, как вреден такой авторитет. Он ничего не воспитывает, он только приучает детей подальше держаться от страшного папаши, он вызывает детскую ложь и человеческую трусость, и в то же время он воспитывает в ребёнке жестокость. Этот самый дикий сорт авторитета бывает только у некультурных родителей, и в последнее время, к счастью, вымирает.

Авторитет дружбы — довольно часто ещё дети и не родились, а между родителями уже есть договор: наши дети будут нашими друзьями. В общем, это, конечно, хорошо. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но всё же родители остаются старшими членами семейного коллектива, а их дети остаются воспитанниками. Если дружба достигнет крайних пределов, воспитание прекращается или начинается противоположный процесс; дети начинают воспитывать родителей. В таких семьях дети могут потешаться над родителями, поучать их по каждому поводу, ни о каком послушании не может быть и речи, здесь нет никакой дружбы, так как никакая дружба невозможна без взаимного уважения.

Авторитет подкупа — самый безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями. Родители, не стесняясь, так и говорят: «Будешь слушаться — куплю тебе игрушку, пойдём в цирк, куплю тебе часики, красивую одежду, «крутой» сотовый телефон».

Конечно, в семье тоже возможно некоторое поощрение, но ни в коем случае нельзя премировать детей за послушание, за хорошее отношение к родителям. Можно премировать за хорошую учёбу, за выполнение действительно какой-нибудь трудовой работы. Но и в этом случае никогда не надо объявлять ставки и подстёгивать детей в их школьной или иной работе соблазнительными обещаниями.

Встречаются и другие ложные основания авторитета, которые приводят к нежелательным результатам в воспитании детей.

В чём же должен состоять настоящий родительский авторитет? На этот вопрос очень хорошо ответил А.С. Макаренко, и жизнь подтвердила справедливость его выводов: «Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение».

Для подлинного авторитета родителей необходимо:

- добросовестно относиться к своему труду;
- быть требовательным к себе и окружающим;
- постоянно расширять свой кругозор;
- создавать дружескую атмосферу в семье;
- единые требования к детям со стороны всех членов семьи;
- не прощать плохие поступки детей.

«Добрый пример лучше ста слов», «Ворчанием наскучишь, примером научишь». Такие мудрые изречения выражают педагогическую правду, ибо они плод многовековых наблюдений и обобщений. Пока дети в младшем школьном возрасте, пример как метод воспитания занимает ведущее место. Девочки и мальчики с удовольствием копируют в поведении окружающих то, что им нравится. Если понаблюдать за играющими детьми, то можно увидеть, как великолепно подражают они взрослым, их разговорам, поведению.

Процесс подражания требует целого ряда психологических условий. Для детей младшего школьного возраста, пожалуй, самым важными являются три:

- превосходство опыта, знаний, умений у того, с кого хотят брать пример;
- любовь к человеку, которому они хотят подражать;
- привлекательность и доступность того, что они будут копировать.

Пока дети маленькие, удовлетворять этим условиям в семье нетрудно. Они видят в родителях защиту, опору, нуждаются в их ласке, непрерывном внимании и благодарят за всё это искренней любовью. Малыши хотят поскорее вырасти, стать похожими на маму и папу. Поэтому поведение родителей, всё, что они говорят своим детям, привлекает их, вызывает желание подражать. Поэтому надо утро начинать с улыбки, дружеской беседы, напутствия, пожелания доброго дня.

Родители должны показать, что они любят ребёнка, дорожат его мнением. Начало дня должно быть таким, чтобы дети стремились домой после школы, ожидая душевного общения с родными.

Если взрослые проявляют заботу друг о друге, взаимно интересуются положением дел, радуются успехам, огорчаются неудачам, сочувствуют, советуют, то это и есть воспитание, способствующее формированию гуманной личности. Выходных в воспитании нет, но есть праздники — праздники родительского счастья: в семье растёт человек!

Мать и отец всегда на глазах у детей. Их отношения — ключ к воспитанию будущего мужчины, будущей женщины. Доброго воспитать может добрый, умного — умный. Что отдашь, то и получишь.

Как гласит народная мудрость: «Дитяtko — что тесто: как замесил, так и выросло».

Итак, формирование личности ребёнка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя будущего, под влиянием авторитета родителей. Влияние родителей обеспечивает их физическое совершенство и моральную чистоту. Семья формирует такие области человеческого сознания, которые только ей и дано по-настоящему формировать. А дети в свою очередь несут в себе заряд той социальной среды, в которой живёт семья. Рекомендуем тем родителям, чтобы в своей споре, в своём расхождении они больше думали о детях. Все несогласия можно разрешить более деликатно, а неприязнь скрыть. Если родители любят своих детей по-настоящему и хотят воспитать как можно лучше, они будут стараться и свои взаимные несогласия не доводить до разрыва, тем самым не ставить детей в самое трудное положение.

А теперь о цели воспитания. «В некоторых семьях можно наблюдать полное бездумье в этом вопросе: просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что всё само получится. У родителей нет ни ясной цели, ни определённой программы. В этом случае и результаты будут всегда случайны, и часто родители потом удивляются, почему это у них выросли плохие дети! Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть. Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, кого они хотят воспитать. Надо отдавать себе ясный отчёт относительно своих собственных родительских желаний. Хотите ли вы воспитать настоящего человека, гражданина России, человека знающего, честного, трудолюбивого, энергичного, вежливого?»

Или же вы хотите, чтобы из вашего сына или дочери вышел жадный, трусливый, подлый, хитрый и мелкий делец? Нужно хорошо подумать над этим вопросом, и сразу можно увидеть ошибки, допущенные в воспитании, и много правильных путей.

Пути воспитания очень просты: не лгите сами, не изворачивайтесь, не хитрите. Глядя на вас, ваш сын или дочь тоже не будут хитрыми, живыми. Советуем родителям не наказывать детей по мелкому поводу, а бывает, не разобравшись и без повода, чтобы не воспитать в нём жёсткого, трусливого человека. Ведь вырастая, ребёнок может мстить, быть изворотливым. Лучше чаще с ним беседуйте, приводите больше разных поучительных примеров.

Такие распространённые типы, как «приспособленцы», «хитрецы», «мелкие дельцы», проходят мимо родительских глаз, порой родители сами провоцируют их на эти шаги, говоря при этом: «Время сейчас трудное, наверное, таким и надо быть», а когда их чадо вырастает, очень удивляются: «Почему он такой вырос?», «И в кого он такой?»

Советуем чаще с детьми беседовать, направлять на правильные цели, чистые помыслы, на добродетель, милосердие, мужество, смелость.

Советуем чаще вспоминать пушкинскую «Сказку о рыбаке и рыбке». Ведь она является одной из самых блестящих в мировой литературе сатирических изображений процесса роста безумных потребностей, превратившегося в «дурную бесконечность». Вещи для слишком жадного человека становятся дороже добрых человеческих отношений и нередко ведут молодых людей к гибели.

- Повышайте у детей нравственный иммунитет!
- Выработывайте и закаляйте силу воли и умение её использовать.
- Приобщайте детей к хорошим, добрым фильмам, книгам, искусству.
- Учите любить природу и защищать её.
- Учите детей трудиться.
- Прививайте детям благородные чувства, мысли.
- Включайте ребёнка в атмосферу сопереживания, эмоциональной оценки добра и зла.

Как молитву, помните все эти пути воспитания.

Конечной целью воспитания детей является создание из ребёнка человека в истинном смысле этого слова. Современный же человек — весьма сложное существо, развивающееся по определённым законам».

Подвести черту вышесказанному хочется словами Антона Семёновича Макаренко: «Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребёнка, на вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание».

Любовь к детям воспитывается только любовью — как огонь зажигается от огня!