

КАК ПОДГОТОВИТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Татьяна Кожевникова, Нина Неупокоева, психологи, Курганская область

Изменение социальной ситуации в стране, сокращение сети дошкольных учреждений создали проблему по подготовке дошкольников к школе. Суть этой проблемы в том, что дети приходят в школу из семьи, минуя детский сад. Специальная подготовка к школьному обучению, психологическая готовность к школе у многих детей отсутствуют. Причём приходится сталкиваться с такими фактами, когда наличие специальных школьных умений чтения и письма маскирует отсутствие мотивационной, волевой, умственной готовности.

Цель программы — подготовка детей, не посещающих детский сад, к школе. Разделы программы: развитие речи — 6 занятий; развитие мышления — 5 занятий; развитие зрительно-моторной координации — 4 занятия; развитие фонетического слуха — 3 занятия. Итоговое занятие — это диагностика сформированности учебных умений, проводится совместно психологом и учителем, который работал в воскресной школе. Занятия проводятся по 25 минут.

Программа подготовки детей, не посещающих детский сад, к школе

1. Развитие речи.
2. Развитие мышления.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Развитие фонетического слуха.

1. Развитие речи

Занятие 1

Чтобы хорошо учиться, понимать, что рассказывает учитель, нужно знать очень много слов, при этом нужно понимать их значение и уметь объяснить его своими словами. Мы с вами будем этому учиться.

Упражнение № 1. Объясни, что означают подчёркнутые слова:

разбить сад — *разбить* чашку; *живой* рассказ — *живое* существо; *горячее* сердце — *горячий* хлеб; *ключ* от квартиры — *горячий* *ключ*; *тянуть* дорогу — *тянуть* время; *гусеница* бабочки — *гусеница* трактора; носить *очки* — набрать *очки* в игре; *месяц* года — *месяц* на небе; праздничный *наряд* — *наряд* милиции; *зелёный* *лук* — стрелять из *лука*.

Упражнение № 2. Вспомни как можно больше разных слов:

силуэт (человека, животного); *адрес* (почтовый, поздравительный); *вилка* (столовый прибор, электрический прибор); *лопата* (часть туловища, инструмент); *коса* (волосы, песчаная); *проводник* (профессия, в электричестве); *собачка* (животное, часть замка); *узел* (верёвочный, скорость судна); *шашка* (дымовая, оружие); *лавка* (магазин, сиденье); *ручка* (двери, письменные принадлежности); *бой* (сражение, удар часов).

Упражнение № 3. Подбери синонимы:

нерешительный (сомневающийся); *отважный* (храбрый); *искренний* (честный, правдивый); *осторожный* (робкий, трусливый); *медленный* (неторопливый); *удивительный* (необыкновенный); *дом* (жилище, здание); *цель* (план, намерение); *стыдливый* (застенчивый); *благоприятный* (удачный).

Занятие 2

Все слова в тексте связаны. Они могут рассказать не только о себе, но и о своём окружении. Слово «если» — рассказывает не о том, что будет, а что было бы при определённых условиях. Слово «может быть» показывает неуверенность говорящего. Слово «хотя» — что действие будет осуществлено вопреки чему-то.

Упражнение № 1. Вставь вместо пропуска недостающее слово:

...плохую погоду, экскурсия состоялась.

В лесу было ещё светло, ...солнце уже село.

Мама послала мальчика в магазин, ...он купил хлеб.

Как вчера ... сегодня стоит тёплая погода.

Я поздно лёг спать ... читая книгу.

Требуется много усилий ... вырастить хороший урожай.

В комнате горел яркий свет ... люди уже спали.

Сначала ребята искупались, ... потом стали загорать.

Несмотря на мороз, ему было ... холодно.

... пойти в кино, надо выучить все уроки.

Упражнение № 2. Угадай, каких слов, обозначающих предмет, здесь не хватает:

перочинный (ножик); *грецкий* (орех); *окладистая* (борода); *кро-
мешная* (тьма); *гнедой* (конь); *промоглая* (погода); *истошный*
(крик); *русяя* (коса); *лютый* (зверь, мороз); *плакучая* (ива); *писа-
ная* (красавица); *задорный* (смех); *консервная* (банка); *проливной*
(дождь); *лебединая* (песня, шея).

Упражнение № 3. Подбери прилагательные к предложенным сло-
вам:

воздух (прозрачный, свежий, тяжёлый, влажный, чистый, спёр-
тый);
дело (любимое, трудное, нужное, тяжёлое, бесполезное);
приключение (рискованное, странное, весёлое, опасное);
место (мягкое, привычное, удобное, чужое);
сон (страшный, короткий, вечный, сладкий);
ошибка (случайная, роковая, страшная, орфографическая);
холодный (суп, вода, вечер, сердце, взгляд);
грязный (руки, человек, ложь, улица);
прямой (разговор, улица, путь, линия);
загадочный (взгляд, поведение, жизнь, человек).

Занятие 3. Работа с пословицами

Упражнение № 1. Продолжи пословицу.

За двумя зайцами погонишься... (ни одного не поймает).

Как волка не корми, (а он все в лес смотрит).

Готовь сани летом, ... (а телегу зимой).

Близок локоток, ... (а не укусишь).

Не смотри на клочку, ... (а смотри на птичку).

Упражнение № 2. Объясни смысл каждой пословицы.

Упражнение № 3. Подбери две пословицы, которые имеют общий смысл.

1. На безрыбье и рак рыба. 2. Не в свои сани не садись. 3. Не сразу Москва строилась. 4. Как волка не корми, а он всё равно в лес смотрит. 5. Взятся за гуж, не говори, что недуж. 6. Собака на сене. 7. Промеж слепых и кривых вожак. 8. Где тонко, там и рвётся. 9. Аппетит приходит во время еды. 10. Был двойкой хорош, а тузом не годится. 11. Всяк сверчок знает свой шесток. 12. Руби дерево по себе. 13. Запретный плод сладок. 14. Как аукнется, так и откликнется. 15. Своя ноша не тянет.

Занятие 4–5

— Сегодня мы будем учиться запоминать и понимать текст. Послушайте рассказ и выделите в нём главные мысли:

а) о чём говорится; б) о ком говорится; в) что об этом говорится.

Занятие 6. Угадайка (отгадай загадку)

1. Висит груша, нельзя скушать.
2. Поля стеклянные, края деревянные.
3. Сидит дед в сто шуб одет.
4. Сидит девица в темнице, а коса на улице.

Занятие 7. Что означают предложенные слова:

Что значит «мыслить»? Что значит — что делать?

(Искать общее, разделять по частям.)

Итак, мы будем учиться мыслить.

Упражнение № 1. Конкурс загадок.

Упражнение № 2. Назови свойства данного предмета.

Вата, лист бумаги, целлофановый пакет.

Упражнение № 3. Назови предметы, которые имеют такие же свойства.

Вата, лист бумаги, целлофановый пакет.

Упражнение № 4. Необычные загадки.

1. Деревянный, каждая поверхность прямоугольная, внутри пустой. Что это?
2. Круглый, красный, в ладони помещается. Что это?

Ответов на загадки может быть несколько, подвести детей к пониманию, что все они правильные.

Занятие 8

Классификации. Используется раздаточный материал — карточки с изображением птиц, зверей, цветов, деревьев, посуды, мебели. Занятие начинается с загадок, а отгадка — карточка с изображённым предметом. Затем производится свободная классификация предметов.

Занятие 9. Игровое занятие

Игра № 1. Цель: развитие памяти, восприятия, мышления.

Ход игры: дети в кругу. У каждого на одежде цветной кружок. В центре ребёнок с вытянутой рукой-стрелкой. Все вместе произносят слова (стрелка вращается):

Стрелка, стрелка покружись,
И какой тебе милей
Всем кружочкам покажись,
Укажи нам поскорей! Стоп!

«Стрелка называет цвет кружочка, ведущий задаёт вопросы на этот цвет. Например: зелёный. Какие овощи бывают зелёного цвета? Что ещё бывает зелёного цвета? За каждый правильный ответ — фишка. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Игра № 2. Цель: развитие мыслительных процессов.
Ход игры: на столе салфетки с узорами. У каждого ребёнка лист бумаги с узором. Отыщи узор.

Игра № 3. Цель: развитие мыслительных процессов.
Ход игры: на доске картинки, изображающие времена года. На столе маленькие предметные карточки с картинками (по каждому времени года 6–7 картинок). Детей разделить на 4 группы. Какая из групп быстрее подберёт все карточки по своему времени года.

Занятие 10

Упражнение № 1. Найти сходства:

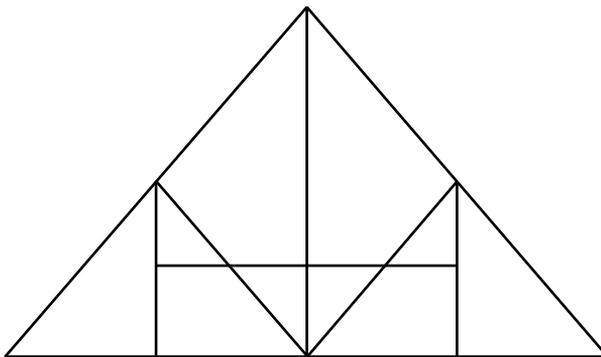
- а) между вертолётом и стрекозой; б) между тигром и котом;
- в) между сосной и берёзой.

Упражнение № 2. Продолжи последовательность.

1, 2, 3, 4, 5, ...; 2, 4, 6, 8, ...; 3, 6, 9, 12, ...; 5, 4, 5, 3, 5, ...

Упражнение № 3.

- а) Сколько здесь треугольников?



- б) Разделите квадрат на две части четырьмя способами.

Упражнение № 4. Исключи лишние слова:
река, озеро, море, мост, пруд.
Стол, телевизор, кресло, кровать, табурет.
Тополь, осина, липа, берёза, роза.

Занятие 11

Упражнение № 1. Реши задачу устно.
2 цыпленка стоят, У наседки лежат. Сколько будет цыплят
2 цыпленка сидят, Сосчитай поскорей, У наседки моей?
6 яиц под крылом, Отвечай поверней. ($2+2+6=10$)
Стоит коза, голосит коза, Один в лесок, Сколько козлят в избушке сидят?
Ой! Беда, беда, беда! Другой за стог, ($7-1-1-1=4$)
Разбежались кто куда. А третий козлёночек
7 козлят: Спрятался в бочоночек.
Сидят рыбаки, стерегут поплавки: Рыбак Михаил 2-х сомов изловил.
Рыбак Карпей поймал 3-х окуней, Сколько рыб из реки изловили рыбаки?
Рыбак Евсей — 4-х карасей, ($3+4+2=9$)

Упражнение № 2. Рассмотрй картинку и по памяти ответь на вопросы.
Упражнение № 3. Из каких отрезков сделаны буквы и цифры.
Упражнение № 4. Какая из фигур не подходит к остальным.
Упражнение № 5. Назови 10 отличий в представленных картинках.
Упражнение № 6. Назови по порядку синие цифры и красные цифры.

2. Развитие зрительно-моторной координации

Занятие 12

Упражнение № 1. Графический диктант.
Упражнение № 2. Разминка пальцев.
Упражнение № 3. Пальцевые игры.
Упражнение № 4. Штриховка.

Занятие 13

Упражнение № 1. Повтори узор до конца строки.
Упражнение № 2. Упражнение для рук «Колечки».

Упражнение № 3. Нарисуй орнамент.

Упражнение № 4. Массаж пальцев, кистей рук.

Занятие 14

Упражнение №1. Плетение косички. Упражнение №2. Графический диктант.

Упражнение №3. Нарисуй узор. Упражнение №4. Пальчиковые игры.

Занятие 15

Упражнение №1. Срисовать фигуры.

Упражнение №2. Закрась цепочку по заданному образцу.

Упражнение №3. Пальчиковые игры.

Упражнение №4. Массаж руки шишкой.

3. Развитие фонематического слуха

Занятие 16

Стимульный материал: картинки с изображением зверей.

Игра «Сердитый ворон»

В домике живут звери: лиса, медведь, кошка, собака, белка, баран, морж, коза, петух, курица, корова. Вокруг домика речка. Пройти в домик можно только по мостику. На мостике сидит сердитый ворон. Каждый, кто проходит по мостику, должен назвать первый звук в своём имени. Правильно скажешь — пройдёшь, неправильно — провалишься.

Игра «Кто внимательный»

— Дети! Я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте! Если услышите звук «Ш» хлопните в ладоши.

Слова: шёлк, шептать, шекотать, счастливый, цапля, шелкунчик, честный, шелковица, шоколад, шипать, шум, шепка, жир, шипцы.

«Бабушкина игра»

Вам бабушка принесла на наряды 100 рублей.

Что хотите покупайте, но наряды выбирайте

Лишь со звуком «Б» в названии.

Приготовились! Внимание! (Отвечать нужно полным предложением.)

Вы наденете юбочку или платье?

Вы выберете шубу или пальто?

На голове будет берет или шапка?
А может быть, тюрба или платок?
На шею наденете бусы или цепочку?
На юбочке будет бахрома или петелька?
Что вы выберете: брошь или клипсы?
Блузу украсите бантиком или пуговицами?
Платочек будет из полотна или батиста?
Жилетка будет из бархата или плюша?
Обувь тоже выберем со звуком «Б».

Выбирайте: боты, сапоги, кеды, кроссовки, ботфорты, башмаки, ботинки, сандалии, босоножки.

Занятие 17

Задание № 1. Найди общий звук.

Игра развивает внимание, улучшает фонематический слух, формирует навык быстрого звукового анализа.

Какой общий звук встречается во всех этих словах?

чайник, очки, ключи; жаба, лыжи, жук; липа, лес, соль; река, букварь, крепость; зима, вазелин, зеркало; стул, лодка, лампа; воробей, павлин, иволга.

Задание № 2. Назови слова со звуком «К», объединённые одной темой.

Продукты	Одежда	Спорт	Птицы
Капуста	Куртка	Команда	Кукушка
Колбаса	Кашне	Канат	Канарейка
Какао	Костюм	Коньки	Кондер
Котлета	Косынка	Каток	Курица

Занятие 18

Задание № 1:

а) Добавь звук к предложенным словам:

«К» Вол, рыба, моря, завтра, пар.

«Т» Спор, бор, бра, сор, стар.

б) Вставь пропущенный звук:

«Л» Кок, пот, бок, сон, куб, сова, кубок, сох, газ, пан.

«Р» Ковать, кошка, топка, такт, дама, дать, кот, битва, тон, гаммы, каска, пуд, сок, койка, мак.

Задание № 2. Отними первый звук в предложенных словах:

Косы-осы. Гром Клей Укол.

Крот Шмель Скот.

Смех Зверь Плуг.

Задание № 3 Измени слово.

Бросаем мяч ребёнку и говорим слово с твёрдым окончанием, он возвращает мяч и говорит слово с мягким окончанием.

Дал-даль; Шест-шесть; Угол-уголь.

Был-быль; Ел-ель; Пар-парь.

Кон-конь; Мел-мель.

Стал-сталь; Жал-жаль.

Приводим содержание тестов по диагностике некоторых учебных умений.

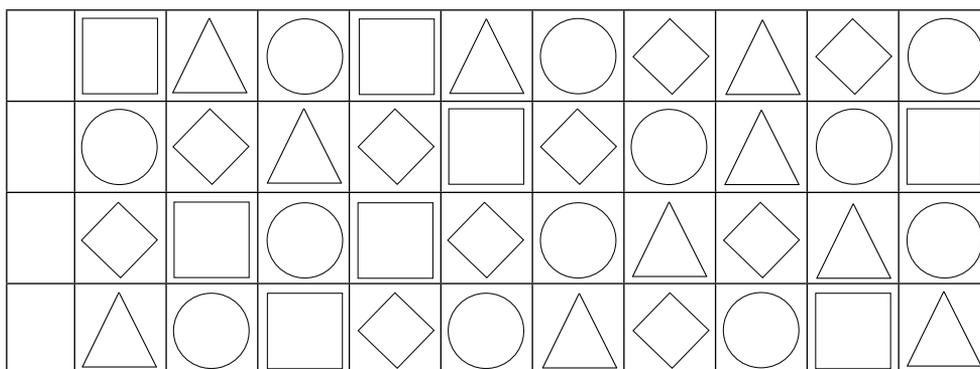
3. Сформированность учебных умений

Тест № 1. Уровень самоконтроля.

Методика: ребёнку предлагается внести в известные ему геометрические фигуры определённые знаки — «—», «+», «.», «.».

Таблица к тесту № 1

А.Н.										
А.Ю.										
Д.А.										
Г.Н.										
С.Е.										
Д.О.										

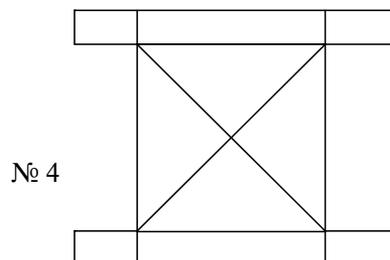
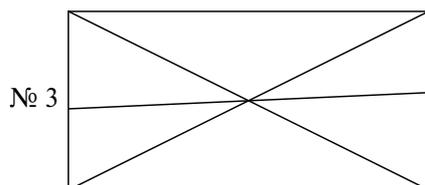
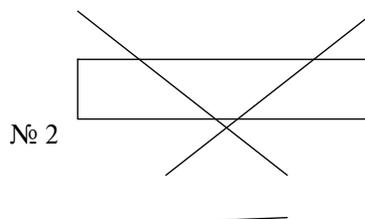
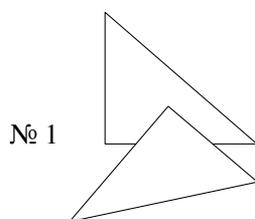


Тест № 2 Навыки счёта.

Фамилия, имя, отчество	Умение считать до...			Умение считать с указанием пункта в любом порядке		Обратный счёт		Счёт группами		Умение писать цифры
	10	20	50	Правильно	С паузами, пропусками	Правильно	С ошибками	Двойками	Тройками	
1	2			3		4		5		6

Тест № 3 Восприятие пространства, особенности внимания.

а) Определить, сколько треугольников и ромбов на чертеже.



- б) Какой фигуры недостаёт?
- в) Игра-задание. Назови соседей: назвать в пределах 10 соседей цифр 5, 3, 6, 8, 4.
- г) Игра-задание. Закрой глаза. Вспомни и расскажи, что стоит перед тобой?
Что слева от тебя? Что есть справа от тебя? Что находится внизу и сверху?

Критерии оценки уровня учебных умений

Высокий — выполнена вся работа и не допущено ошибок.

Выше среднего — выполнена вся работа, все ошибки исправлены.

Средний уровень — выполнена часть работы, исправлено от 50 до 90% допущенных ошибок.

Низкий уровень — выполнена часть работы, исправлено до 50% допущенных ошибок.

Отсутствует умение — выполнена часть работы, допущенные ошибки не исправлены.

В практической психологии есть факты, когда дети показывают хорошие результаты при тестировании, но успехов в учебной деятельности не достигают. Поэтому мы предусмотрели ситуацию проверки успехов в учёбе у детей, прошедших обучение в воскресной школе. В силу объективных трудностей, нам удалось провести один срез успеваемости этих детей по математике. Причём мы сравнили успеваемость по математике у детей прошедших подготовку в воскресной школе и учащихся из соседнего села, которых не готовили к школе. Детям предлагались задачи трёх уровней сложности.

При проведении обучения детей в воскресной школе мы столкнулись с определёнными трудностями: некоторые родители не были заинтересованы в подготовке своих детей к школе, поэтому нужны были особые усилия, чтобы организовать детей из этих семей на занятия, учитывая недостаток дидактических материалов, письменных принадлежностей, низкую познавательную мотивацию у части детей. Преодолеть все трудности при осознании большей частью родителей и детей того, что психолог помогает открыть новый мир и более широкие возможности в будущей жизни.

В работе воскресной школы выстроилась следующая система работы: ребёнок — психолог — учитель — родитель. Нами, прежде всего, изучалась работа психолога. Учитель, опираясь на диагностические данные, полученные психологом, проводил занятия по обучению счёту и знакомству с азбукой.

Работа с родителями проводилась психологом совместно с учителем и начиналась с обхода домов, где проживают старшие дошкольники. Выяснялись условия жизни детей, особенности их воспитания, основание занятия. Большая часть родителей проявила заинтересованность в подготовке детей к школе. Некоторых пришлось убеждать в необходимости такой работы с их детьми. Перед началом работы воскресной школы было проведено родительское собрание, на котором директор школы рассказывал о задачах воскресной школы.

Родителям была предложена тематика бесед психолога по проблемам подготовки детей к школе:

1. Готовность к школе — что это значит?
2. Психологический кризис детей 7 лет.
3. Первоклассник и его проблемы.
4. Первый учитель в жизни ребёнка.
5. Общение с ребёнком в семье.
6. Игра и её роль в общении детей.

В ходе занятий психолога с родителями определился родительский актив, наиболее заинтересованный в успешном обучении своих детей и помощи школе.

На основании результатов первого замера была проведена работа по развитию коммуникативной сферы детей.

Перед школой в августе с будущими первоклассниками — слушателями воскресной школы — психолог провёл пять занятий по общению, поскольку умение общаться с разными взрослыми и сверстниками, на наш взгляд, является базовым умением для овладения учебной деятельностью. Приводим содержание данных занятий.

1-е занятие. Чаще улыбайтесь людям. Текст адресован детям. Внимательно прослушайте и продолжите историю.

История об улыбке.

Жила-была Улыбка. Она была добрая и ласковая. Люди были рады видеть её у себя в доме. Улыбка помогала людям в делах, охотно ходила в гости, старалась никого не обидеть. Но однажды в городке, где жила Улыбка, появился странный человек. Он был всем недоволен и сердился по каждому поводу. Когда он встретился с Улыбкой, ему стало...

Нужно продолжить историю письменно или устно.

Если история закончилась благополучно, то Улыбка осталась с людьми. Сердитый человек понял, что без Улыбки людям совсем нельзя. Без Улыбки люди становятся злыми, и это зло растёт так бы-

стро, что может заполнить весь мир. Маленькая Улыбка — надёжная помощница в борьбе со злом, и оно становится бессильно.

В улыбке — сила человека, его смелость. Улыбка показывает, что человек может стать другом, что он готов вместе играть, готов познакомиться с тобой. Если ты умеешь улыбаться людям, значит, ты смелый и добрый (1992, Г.С. Абрамова).

2-е занятие. У страха глаза велики. Детям предлагается вспомнить свои страхи, назвать их. Затем предлагаются советы, способы избавления от страхов.

«Школьные» страхи.

Дети, как и взрослые, порой пугаются. Взрослые недопустимо бесцеремонно относятся к страхам, рассуждая, что они пройдут. Надо постараться понять, в чём источник страхов детей. Можно выделить следующие «школьные» страхи:

«Боюсь отвечать у доски».

«Боюсь учительницу».

«Боюсь наказания родителей за двойки».

«Боюсь одноклассников — они дерутся».

Как избавиться от страха?

Советы детям:

1. Надо обязательно разобраться, что же в данный момент тебя напугало.

2. Нужно победить в себе страх.

3. Спокойное поведение, спокойный голос говорят о твоей силе и смелости больше, чем дразнилки и угрозы.

4. Не плачь и даже не показывай вида, что испугался.

5. Учись в трудную минуту говорить самому себе добрые слова: «Я умный и сильный. Я могу справиться с самым трудным делом. Я весёлый и добрый!».

Советы взрослым:

1. Уверяйте ребёнка, что он сильный.

2. Научите формуле оптимального состояния: «Я выше тебя, страх, мой дух сильнее».

3. Разберитесь в конфликте. Цель — всегда примирение. Бездействие может привести к трагической развязке.

4. Приведите примеры победы над собой в случаях страха.

5. Если ребёнку плохо, купите ему животное, птицу, они утешают, заставляют отвлекаться, требуют общения и ухода за ними.

6. Если у ребёнка высоко развито чувство собственного достоинства, он не позволит себе малодушия в страхе.

7. Обучайте детей искусствам, ходите на концерты, спектакли, относитесь к нему с уважением.

8. Будьте в курсе его дел. Замечайте хорошие стороны характера. Не акцентируйте плохое.

9. Привейте ребёнку привычку перечислять все хорошее, что он сделал за день. Этим вы научите его делать радость (1992, Р. Брей).

3-е занятие. Умей чувствовать рядом с собой человека. Текст адресован детям. Внимательно прослушайте и назовите «волшебные слова».

Наши взаимоотношения с окружающими напрямую влияют на самочувствие и настроение каждого из нас и других. Общительные и необщительные. Раскованные и робкие. Скрытные и откровенные. В принципе всех людей можно поделить на эти две категории.

Но главное в разговоре — надо идти не только от себя, но и от другого человека, проявлять к нему искренний интерес, уметь его слушать. Помните у Сухомлинского: «Умей чувствовать рядом с тобой человека. Умей понимать его внутренний мир». А почему, разговаривая друг с другом, ребята кричат? Очевидно, ещё не научились слышать друг друга, каждый громкой речью пытается обратить на себя внимание, не слушая собеседника.

Как часто, вместо того чтобы вникнуть в слова другого, понять его настроение, мы только делаем вид, будто внимательно слушаем. На самом-то деле мысли далеко. И человека, который пришёл поделиться с нами своей радостью или бедой, мы больно обидели.

Люди не безразличны к тому, как их приветствуют, обращаются к ним с просьбой или приказывают, благодарят за услугу или воспринимают её как должное.

«Здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо», «извините» — слова, которыми надо овладеть с детства, как навыками гигиены.

В этих четырёх словах заложен большой смысл типа: «Я желаю тебе добра, я тебя замечаю, вижу, хочу с тобой контактировать или признаю свою вину и прошу простить меня».

Желаю вам, ребята, доброго и интересного общения друг с другом, с учителями и родителями.

4-е занятие. Отношения между мальчиками и девочками. Текст адресован детям. Внимательно прослушайте и ответьте: что хорошо, что плохо в предлагаемых случаях?

Одноклассницы и одноклассники, девочки и мальчики! Как складываются отношения между вами?

В одном знакомом мне классе ребята обращаются друг к другу по фамилии. Не слишком ли официально такое обращение? Как вы думаете, ребята? А как правильно обратиться друг к другу? Наверное, всё-таки по имени.

Мальчик, стукнув одноклассницу тяжёлой сумкой, произносит: «Ленка, я хочу проводить тебя!». Девочка совершенно справедливо отказывается от такого провожатого.

Как бы вы обратились с подобным предложением к девочке? Не-позволительно грубо повёл себя наш, с позволения сказать, «герой». В подобной ситуации нужен не ультиматум «Я хочу», а просьба «Раз-реши проводить».

Мальчик дернул девочку за косу, в ответ услышал: «Отойди! На-доел!».

Какие ошибки допущены в этом случае?

Как правильно оказывать внимание друг другу?

Может быть, пригласить на прогулку, в кино, оказать помощь в учёбе и классных делах?

А вот другая ситуация. Две подружки громко делятся секретами. Одна из них рассказывает о мальчике, предложившем ей дружбу, и высмеивает его: «Я так ржала, я так ржала».

Сочувствую этим ребятам. Один, на мой взгляд, ошибается в дружбе. Другая — не умеет её ценить.

В заключение хочу сказать: школьный возраст — это время взросления. А это означает:

1. Учитесь владеть собой, своим настроением, проявляйте уважение к людям.
2. Умейте обуздать своё «хочу».
3. Учитесь видеть, понимать тех, кто рядом с вами.

5-е занятие. Сделанное добро вернётся к тебе сторицей. Текст адресован детям. Внимательно прослушайте. Как вы проявляете уважение к взрослым?

Человек, который грубит, оскорбляет, кричит на другого, причиняет зло не только человеку, но и себе. Здесь срабатывает закон: «Творящий зло от зла и погибнет», «Сделанное добро вернётся к тебе сторицей».

Грубость — это причина плохого настроения и болезней. И наоборот, когда человек сделает добро или скажет добрые слова, он создаёт радостное, весёлое настроение.

Быть человеком улыбчивым и простым очень трудно. О человеке, умеющем держать себя в постоянной форме, обычно говорят:

человек культурный, воспитанный, волевой. Этот «лица не уронит», ведёт себя с достоинством.

Невнимание, как и грубость, всегда действует на человека отрицательно. Сейчас много говорят о том, что взрослые должны быть внимательными и добрыми к детям. А всегда ли дети выполняют это правило?

Часто ли вы, ребята, улыбаетесь взрослым, проявляете внимание к их душевному состоянию и здоровью? Во все времена отношение к учителю было близким к родительскому. Родители дают жизнь, учителя — знания.

Надо помнить, что и учителю необходимо состояние душевного равновесия и ощущение детского уважения.

Улыбнитесь и протяните руку дружбы и участия своему учителю! Не забудьте справиться о здоровье у своей мамы. Чем больше радости у мамы, тем теплее в вашем доме. Внимание друг к другу, забота, постоянное проявление добрых отношений к любому человеку улучшают настроение, уменьшают трудности жизни, вызывают улыбку.