

Теория и практика проектирования

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ (ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ)¹

Галина Асташкина, директор Бутылицкой школы,
Владимирская область

Алексей Алексеев, ведущий научный сотрудник Института социальной педагогики РАО, профессор, г. Москва

Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Концептуальная идея и представление о новой модели школы

Стратегическая цель *развития общего образования* заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе *модернизации ОУ как инструмента социального развития*, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии общего образования связываются с:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;
- ориентацией содержания образования на формирование у учащихся фундаментальных умений и практических навыков;
- расширением сферы дополнительного образования.

Основные направления модернизации ОУ как инструмента социального развития заложены в *национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»*:

¹ *Асташкина Г.В., Алексеев А.А.* Бутылицкая школа социального успеха: учебное пособие для учителя / Г.В. Асташкина, А.А. Алексеев. — Бутылицы-ВИПКРО, 2012. С. 304.

- обновление содержания образования;
- совершенствование педагогического корпуса;
- изменение инфраструктуры учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- расширение самостоятельности образовательного учреждения;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

Результатом обновления модели «Школа социального успеха» должно стать:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации).

2. Создание системы поддержки талантливых детей.

3. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

4. Создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (воспитанников) как основы перехода к следующему уровню образования.

5. Создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Миссия школы. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить качественный уровень образования и воспитания детей с разным уровнем развития в соответствии с их запросами, интересами и возможностями в условиях созданной гуманистической воспитательной системы и модели «Школа социального успеха». Выстроенная интегрированная модель «Школа социального успеха» будет способствовать воспитанию гражданина и патриота, заботливого хозяина своей земли, грамотного специалиста, добропорядочного семьянина, личность, ориентированную на общечеловеческие ценности, способную к самореализации.

Основные принципы жизнедеятельности. В основу реализации основных концептуальных подходов положены следующие основные принципы:

• **Принцип идентификации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

• **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникаль-

ности общешкольного и классных коллективов — это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

• **Принцип полисубъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

• **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребёнка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

• **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребёнок выявляет способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

• **Принцип доверия и поддержки.** Необходимо решительно отказать от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребёнка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребёнка.

• **Принцип целесообразного педагогического воздействия.** Необходимо формировать умение не только выбрать предпочтительную позитивную позицию, но и отстоять, собственным поведением утвердить своё отношение к ней, что требует определённой зрелости мотивационной сферы личности.

• **Принцип комплексности.** Необходим комплекс мероприятий, целенаправленных действий по формированию опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовать свои возможности в обществе. Надо создать условия для проявления способности к самоопределению, благодаря которой человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности.

• **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности учащихся. Для решения воспитательных задач школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической литературы, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь.

Модель выпускника

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- Стремление к здоровому образу жизни.
- Умение беречь здоровье, выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитание нравственных чувств:

- Умение делать нравственный выбор.
- Понимание смысла жизни.
- Ответственность и чувство долга.
- Толерантность.
- Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Воспитание гражданственности и патриотизма:

- Любовь к России, своему народу, краю.
- Служение Отечеству.
- Умение жить в правовом государстве.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Творческое мышление, креативность, уважение к труду.

- Целеустремлённость и настойчивость.
- Стремление к познанию и истине.
- Любознательность, активность и заинтересованность в познании.

Эстетическое воспитание

Сформированность понятий:

- Красота.
- Гармония.
- Духовный мир человека.
- Самовыражение в творчестве и в искусстве.

Экологическое воспитание

Сформированность понятий:

- Родная земля.
- Заповедная природа.
- Планета Земля.
- Экологическое сознание.

Выпускник начальной школы

Ценностный потенциал:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством.

Познавательный потенциал:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Коммуникативный потенциал:

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Здоровьесберегающий потенциал:

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Профессиональная ориентация:

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник основной школы

Знания:

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования.
- Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
- Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
- Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой.
- Знание основных достижений культуры.
- Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

Здоровье:

- Здоровый образ жизни.
- Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
- Овладение антистрессовой защитой, аутотренингом, самомассажем.
- Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Личностные качества

- Гуманистическое мировоззрение.
- Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.
- Правовая культура.
- Коммуникабельность, культура общения.
- Ориентация на общечеловеческие ценности.
- Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

- Адекватная самооценка, оптимизм, настойчивость.

Умения и навыки:

- Способность и готовность к продолжению образования.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.
- Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

**Выпускник средней школы: творчески развитая,
социально-ориентированная личность.**

Особенности нововведений в образовательную систему школы

Нововведения в образовательную систему школы в процессе реализации Программы развития будут осуществляться по направлениям образовательной деятельности:

Обучающей:

- использование перехода на новый образовательный стандарт для перехода от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной»;
- разработка гибких индивидуальных программ обучения;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования.

Воспитательной:

- развитие гуманистической воспитательной системы;
- реализация программы духовно-нравственного воспитания и социализации,
- реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ориентация процесса обучения и воспитания на развитие личности учащихся на основе усвоения УУД, на познание и освоение мира;
- развитие новых форм взаимодействия учащихся.

Развивающей:

- развитие системы исследовательской деятельности учащихся;
- развитие всесторонней системы «включённости в ситуацию выбора»;
- организация дистанционного обучения.

Социализирующей:

- реализация проекта «Школа социального успеха»;

- создание центра профессионального самоопределения;
- формирование социально-адаптированной личности учащихся через получение профессиональных навыков, через участие в реальных производственных процессах и развитие социального партнёрства.

Требования к ресурсному обеспечению новой модели школы. Совершенствование деятельности образовательного учреждения в соответствии с поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические.

Организационные условия:

- обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации Программы развития;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями района и региона;
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации Программы развития;
- привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к реализации поставленных задач;
- создание специальной психологической службы, способной эффективно решать значительно больший, нежели в настоящее время, круг проблем, связанных с психологической диагностикой и совершенствованием на этой основе всего образовательного процесса.

Кадровые условия:

В области кадрового обеспечения развития школы необходимо решить следующие задачи:

- создание новых критериев оценки педагогической деятельности;
- создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов;
- прогнозирование будущих потребностей в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среды и движения кадров;
- включение социальных партнёров, а также участников государственно-общественного управления в осуществление мероприятий по социальной поддержке педагогических работников.

Материально-технические условия

Образовательное пространство школы оснащено в соответствии с перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Данный перечень учитывает задачи комплексного использования материально-технических средств обучения, делает акцент на переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, на аналитический компонент учебной деятельности, формирование культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и её источниками. Тем не менее, в плане совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса предстоит решить следующие задачи:

- продолжить оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, переносными компьютерными лабораториями, оборудованием для дистанционного обучения;
- оснастить кабинеты дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения;
- создать условия для производственной деятельности учащихся;
- обеспечить энергосбережение, сокращение расходов на отопление и освещение;
- создать локальную сеть с подключением Интернета.

Научно-методические условия

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое, в свою очередь, в немаловажной степени определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится «краеугольным камнем» процесса развития школы. Для обеспечения осознанного, мотивированного перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностного, компетентностного подходов следует решить следующие научно-методические задачи:

- обеспечить внедрение результатов научных исследований в систему образования, в практику работы учителей школы;
- продолжить освоение современных педагогических технологий;

- создать условия и стимулы для самообразования, повышения квалификации учителей;
- повысить аналитическую культуру учителя;
- изучить и обобщить передовой педагогический опыт учителей школы, в том числе опыт экспериментальной и инновационной деятельности.

Требования к управляющей системе новой модели школы. Для реализации поставленных задач Программы развития и дальнейшего развития школы, её материально-технической базы необходима поддержка органов общественного самоуправления, родителей. В целях развития демократизации управления в школе создан Школьный совет, который осуществляет управление в соответствии с законодательством РФ, на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогических работников. В качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых учащихся.

Активное участие в жизни школы органов ученического самоуправления способствует воспитанию у школьников социальной активности, гражданственности.

Создание условий для равноправных партнёрских отношений с родительской общественностью в повышении качества образования учащихся, совместная деятельность администрации школы с органами школьного самоуправления, социальными партнёрами позволят совершенствовать управляющую систему новой модели школы.

Целевые показатели:

- доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении;
- доля родителей, участвующих в школьном самоуправлении;
- участие родителей в оценке качества образования;
- наличие системы общественного контроля;
- участие общественности в управлении и контроле качества;
- наличие критериев и показателей эффективности педагогического управления развитием.

Механизм управления программой. Управление и контроль над реализацией программы осуществляются координатором программы — директором школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Школьным советом и администрацией. Исполнители программы представляют отчёт координатору программы — директору школы:

1-й до 20 июня — о фактическом выполнении программы за I полугодие и об ожидаемом выполнении за год;

2-й до 20 января — о выполнении программы за отчётный год.

Директор школы отчитывается в выполнении программы один раз в год перед Школьным советом.

3.3.1. Программа реализации новой модели

Разработанная программа развития — комплексный документ стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития системы образования школы.

Профессиональные пробы

Система профессионального самоопределения учащихся Бутылицкой школы представляет собой взаимосвязь трёх компонентов: общего образования, дополнительного образования, производственной деятельности школьных объединений.

Профессиональная проба здесь является курсом по выбору прикладной направленности, в процессе которого бутылицкие учащиеся получают опыт профессионально значимой деятельности и определяют соответствие ей своих способностей и умений. Результат пробы — получение завершённого продукта деятельности — изделия, узла, выполнения функции и т.д. Профессиональная проба носит характер профпроверки, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющего завершённый вид, способствующий сознательному, обоснованному выбору профессии.

Наиболее результативно профессиональные пробы проходят в рамках социального партнёрства по договорам с местной больницей, библиотекой, Бутылицким социокультурным центром сельского поселения. Учитывая, что интересы учащихся, запросы социума быстро меняются, набор проб постоянно расширяется. Ниже представлены профессиональные пробы, рассчитанные на учащихся 9 класса*:

* *Профессиональные пробы приведены без пояснительной записки, содержания программы, требований к умениям и навыкам, информационного обеспечения. **Профессиональная проба по профессии «Библиотекарь».***

Разработчик: Юдакова Е.Б., заведующая филиалом № 4 ЦБС Меленковского МР.

Цель:

— привить интерес к профессии «библиотекарь».

Задачи:

- познакомить с профессией «библиотекарь»;
- дать возможность попробовать себя в исполнении обязанностей библиотекаря;
- воспитать у юных читателей культуру чтения, используя ресурсы библиотеки.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Вводное. Знакомство с профессией	1	1	—
2	Библиографические пособия в библиотеке	1	1	—
3	Справочный фонд библиотеки	2	1	1
4	Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Практическая работа	2	1	1
5	Практическая работа «Мы пришли в библиотеку»	1	—	1
	Итого	7	4	3

1. Профессиональная проба по профессии «Журналист»

Разработчик: Ключкова Т.В., учитель русского языка и литературы.

Цель:

- знакомство учащихся с профессией «журналист»;
- развитие творческого мышления;
- развитие навыков коллективной деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными понятиями и разделами журналистики;
- научить писать газетные тексты определённых жанров;
- формировать речевую культуру.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Личность журналиста	1	1	—
2	Рубрики газет	1	—	1
3	Информационные жанры	1	0,5	0,5
4	Публицистические жанры	1	0,5	0,5
5	Сатирические жанры	1	0,5	0,5
6	Язык газеты, его специфика	1	—	1
7–8	Выполнение проектов. Индивидуальные консультации	2	—	2
9	Представление проектов	1	—	1
	Итого	9	2,5	6,5

3. Профессиональная проба по профессии «лесовод»

Разработчик: Бундина Г.М., руководитель школьного лесничества.

Цель:

— сформировать интерес учащихся к профессии «Лесовод».

Задачи:

- познакомить учащихся с квалификационными требованиями к профессии;
- дать первичное представление об основах лесоводства.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Введение. Основные профессиональные качества лесовода. Характеристика основных работ лесовода. Основы лесоводства. Леса России	2	1	1
2	Лес как экосистема	2	1	1
3	Характеристика основных лесов Владимирской области	3	1	2
4	Производственные пробы: уход за лесом, лесное семеноводство, лесные культуры и воспроизводство лесов	5	—	5
5	Итого	12	3	9

4. Профессиональная проба по профессии «повар»

Разработчик: Акишина Л.А., учитель технологии.

Цель:

— формирование интереса к профессии повара.

Задачи:

- формирование практико-деятельностных умений при проведении профессиональных проб;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
- формирование коммуникативных навыков.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Введение. Знакомство с профессией повара. Общественное питание	2	0,5	1,5
2	Овощи. Профессиональная проба	2	0,5	1,5
3	Пресное (бездрожжевое) жидкое тесто. Профессиональная проба. Приготовление блинов	2	0,5	1,5
4	Мясные бульоны и супы. Приготовление мясного заправочного супа	2	0,5	1,5
5	Презентация и защита проектов	—	—	2
	Итого	8	2	8

5. Профессиональная проба по профессии «резчик по дереву»

Разработчик: Серегин С.А., учитель технологии.

Цель:

- знакомство с профессией «Резчик по дереву»;
- развитие художественно-эстетического вкуса при составлении композиций.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными правилами резьбы;
- научить понимать своеобразие видов резьбы;
- привить художественный вкус в процессе создания резных композиций.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Контурная резьба. Профессиональная проба «Выполнение резной композиции»	2	0,5	1,5
2	Геометрическая резьба. Профессиональная проба «Выполнение резной композиции»	4	0,5	3,5
3	Рельефная резьба. Профессиональная проба «Выполнение резной композиции»	4	0,5	3,5
4	Прорезная резьба. Профессиональная проба «Выполнение резной композиции»	4	0,5	3,5
5	Защита творческого проекта	2	—	2
	Итого	16	2	14

План защиты творческого проекта:

1. Демонстрация изготовленных изделий.
2. Сообщение темы творческого проекта.
3. Цели и задачи творческого проекта.
4. Историческая справка (очень кратко).
5. Описание работы над изделием: вид и количество материала, использованного для приготовления изделия, какие инструменты, материалы и приспособления были использованы при работе над изделием; какие технологические приёмы применялись при изготовлении.
6. Какие проблемы были при работе?
7. Что нового узнали при работе над выбранной темой?
8. Выводы.

6. Профессиональная проба по профессии «секретарь»

Разработчик: Акишина Л.А., учитель технологии.

Цель:

— ознакомление с профессией «Секретарь-референт» и требованиями, которые к ней предъявляются.

Задачи:

— выявление склонностей и способностей школьников к выполнению работ со средствами электронно-вычислительной техники;

— знакомство с требованиями к профессии «Секретарь».

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Развитие офисных технологий	1	1	—
2	Служебно-деловой этикет	1	1	—
3	Деловая коммуникация секретаря-референта	6	1	5
4	Технология профессионального самоопределения	2	0,5	1,5
5	Программные средства автоматизированного рабочего места	2	—	2
	Итого	12	3,5	8,5

7. Профессиональная проба по профессии «Хозяин(ка) усадьбы»*

Разработчик: Курасова И.И., учитель технологии.

Цель:

— знакомство с профессией «Хозяин (ка) усадьбы».

Задачи:

— познакомить учащихся с основными нормативными документами, реализующими деятельность фермерского (крестьянского) хозяйства;

— сформировать качества рачительного хозяина, умеющего прогнозировать, рассчитывать. Организовывать и вести прибыльное фермерское (крестьянское) хозяйство.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Правовые и экономические основы организации крестьянского (фермерского) хозяйства	2	0,5	1,5
2	Формирование денежных средств. Финансирование и кредитование крестьянских хозяйств	2	1	1
3	Учёт в крестьянском (фермерском) хозяйстве	2	0,5	1,5
4	Производственная и коммерческая деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства	2	0,5	1,5
5	Технико-экономическое обеспечен.	2	0,5	1,5
6	Планирование производства сельхозпродукции	2	0,5	1,5
	Итого	12	3,5	8,5

* Программа составлена по просьбе учащихся и директора ООО «Рассвет» В.М. Фиохинной.

8. Профессиональная проба по профессии «Художник-модельер»

Разработчик: Акишина Л.А., учитель технологии.

Цель:

— знакомство с профессией, развитие художественно-эстетического вкуса при составлении композиции костюма.

Задачи:

- научить пользоваться законами цветоведения;
- развивать художественный вкус ребёнка в процессе создания костюма;
- познакомить с основными законами композиции в моделировании одежды.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Дизайн костюма. Профессиональная проба «Создание эскиза костюма»	2	0,5	1,5
2	Понятие о стиле. Профессиональная проба «Определение стиля костюма, его назначение. Разработка эскиза одежды»	2	0,5	1,5
3	Современные модные тенденции. Профессиональная проба «Дизайн платья»	2	0,5	1,5
4	Оптические иллюзии в костюме. Профессиональная проба «Составление композиции костюма для нестандартной фигуры»	2	0,5	1,5
5	Основы композиции одежды. Профессиональная проба «Создать эскизы моделей женских брюк»	2	0,5	1,5
6	Защита творческого проекта	2	—	2
	Итого	12	2,5	9,5

9. Профессиональная проба по профессии «Экскурсовод»

Разработчик: Копненкова Л.А., педагог дополнительного образования.

Цель:

— формирование у учащихся интереса к профессии «Экскурсовод».

Задачи:

- введение в основы профессии;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков;

— формирование специфических навыков, необходимых для профессии «Экскурсовод». По способу реализации программа является творческой, по уровню освоения — общекультурной, по направлению — информационной.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Экскурсия: вчера, сегодня, завтра	1	1	—
2	Экскурсия: её сущность, признаки, квалификация	1	1	—
3	Экскурсионные объекты	1	0,5	0,5
4	Экскурсионные маршруты	1	0,5	0,5
5	Профессиональные пробы (по выбору): • Составление маршрута и проведение экскурсии «Моё родное село»; • Составление и проведение экскурсии «Юность, опаленная войной»; • Составление и проведение экскурсии «Ремесла родного села»; • Мастер-класс «Ткачество», «Прядение»	6	—	6
	Итого	10	3	7

10. Профессиональная проба по профессии «Социальный работник»

Разработчик: Минеева Н.И., социальный педагог.

Цель:

— привить интерес к профессии «Социальный работник».

Задачи:

- познакомить с профессией социальный работник;
- дать возможность попробовать себя в выполнении обязанностей социального работника;
- воспитывать толерантность, культуру общения.

Социальный работник — это деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, неспособных без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить. Объектом социальной работы являются люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию, старики и инвалиды.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практика
1	Вводное занятие	1	1	–
2	Теория и практика социальной работы	1	0,5	0,5
3	Санитарно-гигиенические требования и правила	1	1	–
4	Правила техники безопасности	1	1	–
5	Практические работы	6		6
6	Выявление граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в помощи, Оказание первичной медицинской помощи, Выполнение функций социального работника	–	–	1 1 4
	Итого	10	3,5	6,5