

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ: АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

**Нина Ващенко**, директор Карымской средней общеобразовательной школы, с. Карымск Куйтунского района, Иркутская область

*Основная проблема современного образования и воспитания — это разрыв семьи, школы и реальности.*

*У нас нет возможности оградить ребёнка от жестокости на телевидении, да и на улице мы не можем закрыть ему уши, чтобы он не слышал грубости.*

*В современных условиях от школы требуется переосмысление того, что происходит вокруг. В эпоху модернизации образования меняется жизнь, наука, школа, дети, учительский труд, личность педагога и ребёнка, их отношение к жизни и деятельности, друг к другу, формируются новые педагогические идеи, новый тип мышления. Деятельность школы должна быть направлена на формирование личности учащихся, социально подготовленных к жизни в современном обществе, позитивно реагирующих на все изменения в нём, умеющих реализовать творческие возможности и способности, умеющих найти нишу в жизни. Для реализации этой цели мы создали социокультурный центр.*

Социокультурный центр — это учреждения культуры, спорта, множество однородных и разнородных учреждений, находящихся на территории Карымского поселения.

Сельская школа — это сердце села, во многом определяет жизнь села и является социальным, экономическим и культурным центром. И если цель образования сегодня выводит развитие личности, её самоопределение и самореализацию, то именно школа должна заложить основы образованности, гражданственности, культуры и цивилизации.

Наша школа — уникальное образовательное учреждение Иркутской области. Её уникальность в том, что это открытое образовательное пространство для всех слоёв населения — от ребёнка до взрослого. Основные характеристики открытости — доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, партнёров школы и жителей села.

Главные принципы открытого образования в социокультурном комплексе на селе:

1. Доступность образования для всех жителей Карымска.
2. Кооперация всех ресурсов территории.
3. Активное сетевое взаимодействие.
4. Многофункциональность школы.
5. Проблемно-целевые образовательные программы.
6. Приоритет практического обучения и опоры на сельскую образовательную среду.
7. Коллегиальность управления школой.
8. Учёт сельской, региональной специфики в образовательном процессе.

Наша школа — центр помощи и социальной защиты для всех нуждающихся: безработной молодёжи, взрослых, где учатся различным видам деятельности по интересам, обучаются ремёслам, сельскохозяйственным технологиям, укрепляя экономику семей. В школе открыты уютные кабинеты кройки и шитья, кулинарии, классы ПУ, столярная мастерская, фитобар.

Сегодня школа открыта *для ученика*:

- а) дифференциация;
- б) индивидуализация;
- в) формирование общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций;
- г) создание условий для адаптации при переходе на ФГОС;
- д) развитие ученического самоуправления через систему местных органов власти и признание уникальности каждого ребёнка.

Школа открыта *для учителя*:

- а) создание условий творческого роста;
- б) создание психологического комфорта;
- в) система морального и материального стимулирования;
- г) традиции коллектива.

Школа открыта *для педагогического сообщества*:

- а) сотрудничество в рамках района, региона;
- б) обобщение передового опыта;
- в) работа методических кафедр.

Школа открыта *для родителей*:

- а) участие в выстраивании индивидуальной образовательной траектории;
- б) общественно-родительские организации;
- в) родительские недели;

- г) участие и проведение внеклассных мероприятий;
- д) внешняя экспертиза качества образования;
- е) конкурс «Родитель года».

Школа открыта для социума в реализации проектов и программ:

- а) ВНШ;
- б) «Живая деревня»;
- в) семейное воспитание;
- г) «Мы — сельские сограждане».

Остановлюсь на комплексном проекте ВНШ, который строится на принципах:

- добровольности и открытости;
- активной жизненной позиции участников;
- личной вовлечённости и мотивации каждого.

*Цель ВНШ* — помогать людям лучше понять самих себя и окружающих их мир.

*Основные направления:*

- Компьютерная грамотность;
- Гражданское образование;
- Здоровый образ жизни;
- Художественно-эстетическое.

Слушатели ВНШ, имея богатый жизненный опыт, приходя в общеобразовательную школу, соприкасаясь с учащимися, оказывают положительное влияние на своих внуков и всех учащихся.

А нам это ох как необходимо.

Ведь 60 воспитанников нашей школы — дети из Детского дома. Из самых активных, заинтересованных в воспитании детей мы создали «Совет бабушек» и «Совет дедушек». Советы нам помогают воспитывать детей по всем направлениям. Дети ждут их прихода и радуются совместным мероприятиям. Вместе работаем, вместе учимся, вместе занимаемся спортом.

Администрация школы приветствует посещение родителями уроков, но и настаивает на таком присутствии. Более того, тех родителей, у кого есть чем поделиться с молодёжью опытом для достижения цели, творческими успехами, школа активно привлекает к проведению уроков, внеурочных занятий.

Родители, как равноправные партнёры образовательного процесса, имеют возможность высказывать своё мнение о работе школы на собраниях, встречах с администрацией, а также через анкеты и другие формы изучения мнения родительской общественности. Для решения актуальных проблем проводятся конференции и общешкольные родительские собрания.

Именно так возникает солидарность школы.

Благодаря совместным действиям в социокультурном центре действуют направления:

- а) социально-педагогической помощи семье, детям, взрослым;
- б) информационно-просветительский;
- в) общественных инициатив и гражданского образования;
- г) физкультурно-оздоровительный;
- д) художественно-эстетический;
- е) патриотического воспитания;
- ж) этнокультурного образования.

А самое главное, снижен рост асоциальных явлений, повышена гражданская активность и ответственность родителей, детей за укрепление собственного здоровья.

Наша школа — это школа личностного роста: мы признаём ценность и уникальность личности ребёнка, учителя, родителя и любого человека. Учителя, дети, родители любят свою школу, преданы ей и дорожат ею.

Я, как директор, считаю, что школа это не только место, где учат читать и писать, а затем готовят к поступлению в вуз. Это, прежде всего, место взросления человека — гражданина, место, где он приобщается к культуре и ценностям общества. И действительно, пока наши дети юны, здоровы, добры, будем учить их не уставать делать добро!

## Приложение 1

### *Подпрограмма «Живая деревня»*

**Содержание деятельности:** приобщение сельских жителей к решению проблем села, содействие возникновению новых общественных организаций и росту гражданской активности села.

Защита прав сельских граждан и полноценное образование, и культурное развитие.

**Задачи:**

- организация широкой просветительской деятельности среди сельского населения, создание кружков, курсов, воскресных школ;
- обучение основам гражданского образования жителей села, их подготовка к участию в системе общественного самоуправления, содействие созданию центров гражданской активности населения;
- поддержка инновационной деятельности и образовательно-культурных инициатив сельских граждан;

— содействие развитию сети социально-образовательных услуг для сельского населения.

**Основные направления деятельности:**

1. Освоение современных информационных средств, технологий, телекоммуникаций в сельской местности как наиболее «скоростной» способ выравнивания образовательных возможностей селян.
2. Обучение основам организации современного сельского образа жизни: хозяйства, деревенского быта, культуры, труда, отдыха, общения, оздоровления сельских жителей.
3. Развитие системы экономического образования детей, молодёжи и взрослых, нацеленной на освоение основ предпринимательской деятельности в условиях села.
4. Совершенствование форм и методов этнокультурного образования, приобщение к ценностям национальных культур.
5. Развитие гуманитарно-эстетического образования на селе, предполагающего знакомство жителей деревни с миром художественной культурой, обучение их прикладным и изобразительным искусствам, народным ремеслам, музыке, танцам.
6. Формирование экологической культуры селян, ответственности за поведение в природе и бережное отношение к собственному здоровью.

**Формы реализации:**

1. Создание центра культурных инициатив.
2. Обучение молодёжи и взрослых различным видам деятельности.
3. Создание «Деревенской гостиной» для пожилых.
4. Создание банка данных народных умельцев.
5. «В здоровом теле — здоровый дух», «День села» и другие праздники.

**Результат:**

1. Снижение роста асоциальных явлений.
2. Приобщение всех жителей к проблемам села.

**Программа «Адаптация учащихся в школе»**

**Первый блок**

**1. Содержание деятельности**

Формирование воспитательного пространства, способствующего социальной адаптации и проявлению социальной мобильности учащихся, гуманизации их жизнедеятельности. Создание условий

для развития способностей, склонностей и интересов каждой личности с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований.

**2. Задачи по созданию условий для адаптации учащихся в учебном заведении:**

- изучение контингента учащихся, их интересов и способностей, взглядов и практических отношений;
- оказание помощи учащимся в самопознании, анализе и оценке своих возможностей, их дальнейшем жизненном самоопределении;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к самостоятельному овладению и применению знаний, в том числе в исследовательской деятельности по различным областям наук.

**3. Содержание проблемы**

Мотивация учебной деятельности, самосовершенствование через самопознание, саморазвитие, самореализацию.

**4. Рекомендуемые формы реализации:**

- исследование учащихся (с целью изучения индивидуальных различий);
- создание банка данных учебных групп (анализ контингента);
- создание банка данных групп риска;
- создание банка данных о здоровье детей;
- создание воспитательного пространства для раскрытия индивидуальных различий учащихся;
- уровень воспитанности учащихся, анализ его развития;
- запись в предметные кружки, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции;
- собрания по ознакомлению с уставом, локальными актами школы, её традициями.

**5. Советы классному руководителю**

Заполнение дневника педнаблюдения, изучение уровня развития, уровня воспитанности, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

**6. Предполагаемый результат деятельности**

Раскрытие познавательных и творческих способностей учащихся, адаптация, индивидуализация, интеграция личности.

***Второй блок***

Развитие ученического самоуправления, формирование ученического коллектива.

### 1. Содержание деятельности

Включение учащихся в активную организационную деятельность в школе, в классе, привитие навыков культурного поведения в школе, общественных местах, коммуникативных навыков общения, создание благоприятного микроклимата.

### 2. Задачи по формированию и развитию ученического самоуправления, формированию ученического коллектива:

- формирование у учащихся организаторских и коммуникативных навыков;
- формирование этических норм;
- формирование навыков общения по горизонтали (ученик — ученик, учитель — учитель) и вертикали (администрация — учитель — ученик);
- организация учёбы ученического актива, знакомство с методами и приёмами организации и воспитания сплочённого ученического коллектива;
- создание органов ученического самоуправления;
- сплочение ученического коллектива.

### 3. Содержание проблемы

Обучение организаторским и коммуникативным навыкам для адаптации в новом учебном заведении, социализации учащихся, участие в самоуправлении.

### 4. Рекомендуемые формы реализации:

- организация ученического самоуправления;
- учёба органов ученического самоуправления;
- планирование работы ученических организаций;
- совет профилактики;
- выборы родительского комитета и создание родительского комитета, планирование работы;
- организация дежурства учащихся, генеральных уборок кабинетов, закреплённых территорий;
- создание информационного центра:
  - а) выпуск стенной газеты «Юность»;
  - б) выпуск сатирической газеты;
  - в) пресс-центр «Отражение»;
  - г) информационные новости;
- разработка творческих программ;
- определение уровня сформированности коллектива (психологический климат, диагностика общения);
- изучение уровня развития профессиональной подготовленности (тестирование, коррекция);

- создание Совета школы.

#### **5. Советы классному руководителю**

Для выбора актива рекомендуется использовать возможности психологической службы, результаты мониторинга, диагностики.

Для создания благоприятного психологического климата рекомендуется также проведение часов общения, диспутов и дискуссий, активизация индивидуальной работы с учащимися.

#### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Сформированность организаторских и коммуникативных навыков. Знание активов психологических различий учащихся, форм воспитательной работы для сплочения ученического коллектива и создания благоприятного микроклимата в школе.

**Программа «Формирование социальной и гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации»**

### *Первый блок*

#### *Подпрограмма «Профессионально-трудовое воспитание»*

#### **1. Содержание деятельности в профессионально-трудовом воспитании**

В основное содержание этого направления входит формирование личности, конкурентной, мобильной, способной к исследовательской деятельности.

#### **2. Задачи профессионально-трудового воспитания:**

- воспитание творчески мыслящих учащихся, способных к исследовательской деятельности;
- повышение качества профильной подготовки в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- формирование правовой культуры, чувства долга и ответственности к практической деятельности.

#### **3. Содержание проблемы профессионально-трудового воспитания.**

Привитие учащимся интереса к выбранному профилю, сознание своей социальной значимости.

#### **4. Рекомендуемые формы реализации:**

- предметные недели и декады;
- фестивали профессионального мастерства;
- классные тематические часы «Советы профи», «Плюсы и минусы моей профессии»;
- ярмарки;
- олимпиады;
- часы сотрудничества;

- конкурсы профессионального мастерства;
- тематические вечера;
- дни открытых дверей.

#### **5. Советы классному руководителю**

Организация кружков, курсов и вовлечение в них учащихся с целью углубления знаний по профессии и приобретению более глубоких практических навыков.

Привлечение учащихся к проведению внеклассных мероприятий.

#### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Развитие у учащихся умений и навыков, осознание ими выбранного профиля для успешной адаптации в современных условиях и возможности самореализации.

### *Подпрограмма «Экономическое воспитание»*

#### **1. Основное содержание направления**

Совершенствование экономического образования и воспитания учащихся, углубление знаний законов рыночной экономики.

#### **2. Задачи экономического воспитания:**

- развитие личности как субъекта экономической деятельности;
- развитие качеств, повышающих жизнедеятельность учащихся, воспитание способности эффективно трудиться, умение рассчитывать и предвидеть результаты своего труда с точки зрения экономической целесообразности, результативности.

#### **3. Содержание проблемы экономического воспитания.**

Совершенствование экономического мышления, экономической культуры, предприимчивости, инициативы.

#### **4. Рекомендуемые формы реализации:**

- конкурс творческих работ «История и современность предпринимательства в России»;
- аукцион;
- выпуск экономической газеты;
- конференции;
- решение экономических задач;
- олимпиады;
- трудовые проекты.

#### **5. Советы классному руководителю.**

Вовлечение учащихся в организационно-деятельностные игры, кружки, конкурсы, организация исследовательской деятельности.

## **6. Предполагаемый результат деятельности**

Экономическое воспитание позволит осуществить социальные, нравственные, практические аспекты поведения учащихся, свободу выбора пути профессионального самоопределения их, развитие делового потенциала, обеспечит успешную интеграцию выпускников в рыночную экономику.

### ***Подпрограмма «Жизнь в руках живущих: повестка дня на XXI век»***

#### **1. Содержание деятельности экологического воспитания**

В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя, как части планеты Земля. Мир сегодня — это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений, неразрывно связанных социальными и экологическими проблемами.

Осознание учащимися ответственности за планету Земля.

#### **2. Задачи экологического воспитания:**

- воспитание у учащихся понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде;
- воспитание экологической культуры.

#### **3. Содержание проблем экологической культуры:**

- формирование новой системы ценностей;
- формирование нового мышления, переориентация ценностей и поведения учащихся в отношении к окружающей среде и своему здоровью, поиск новых экологически эффективных способов достижения успеха в любой сфере деятельности;
- формирование знаний о причинах и процессах, происходящих в окружающей среде;
- формирование управления жизнедеятельности современных антропоэкологических систем.

#### **4. Рекомендуемые формы реализации:**

- беседы «Окружающая среда и здоровье человека»;
- лекция «Генетические заболевания. Их диагностика и причины»;
- конкурс экологического плаката;
- конкурс рефератов «Экологическая оценка учебных помещений»;
- экологический капустник;
- экологический вечер «По страницам Красной книги».

### 5. Советы классному руководителю

Организация и проведение дней экологии, конференции по научно-исследовательской деятельности, анкетирование, тестирование.

### 6. Предполагаемый результат

Сформированность у учащихся нравственных качеств личности по охране окружающей среды, активной жизненной позиции в борьбе за сохранение мира на земле.

## *Второй блок*

### *Гражданско-правовое воспитание. Я — гражданин России. Подпрограмма «Патриотическое и интернациональное воспитание»*

#### 1. Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя как части своей Родины, её гражданина и патриота, каждый гражданин не только сын и дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

#### 2. Задачи патриотического и интернационального воспитания:

- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;
- воспитание любви к «малой Родине», родному краю, её замечательным людям;
- актуализация знаний о символике России;
- воспитание интернациональных качеств личности.

#### 3. Содержание проблемы патриотического и интернационального воспитания.

Патриотическое воспитание на современном этапе, его роль и значение в сплочении народа во имя спасения Отечества и сохранения национального достоинства; развитие гуманных качеств личности, чувства национальной гордости. Национально-интернациональная роль личности.

#### 4. Рекомендуемые формы реализации:

- поисковая работа (по разным направлениям);
- акция милосердия (шефство над ветеранами ВОВ, престарелыми людьми);
- тематические вечера («Салют, Победа!», «Герои огненных лет» и другие);

- месячник патриотической и спортивно-массовой работы;
- уроки мужества, уроки памяти, уроки мира, День скорби;
- встречи с участниками ВОВ, участниками войны в Афганистане, боевых действий в Чечне, воинами Российской армии;
- конкурс рефератов, сочинений «Война в судьбе моей семьи»;
- акции «Ратные подвиги России»;
- экскурсии по памятным местам боевой славы;
- олимпиады, диспуты, игры;
- посещение музеев.

#### **5. Советы классному руководителю**

Организация и вовлечение учащихся в работу клубов и кружков.

Проведение классных часов, праздников по углублению знаний об истории России, родного края, а также мероприятия по изучению историко-культурного наследия народов мира.

#### **6. Предполагаемый результат**

Убеждение в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Учащиеся могут анализировать и иметь собственное суждение по поводу неоднозначности оценки исторической личности и в целом прошлого страны, используя знания, полученные в процессе урочной и внеурочной форм деятельности.

### ***Подпрограмма «Гражданское воспитание»***

#### **1. Содержание деятельности**

Осмысление необходимости научных знаний для нормальной деятельности жизни в современном мире в процессе урочной и внеурочной форм деятельности.

#### **2. Задачи гражданского воспитания:**

- воспитание сознательной готовности выполнять Устав школы;
- воспитание сознательного отношения к учению, развитие их познавательной активности, культуры умственного труда;
- воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- выработка потребности в постоянном пополнении знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умений и навыков рациональной организации умственного и физического труда;
- формирование осознанной принадлежности к коллективу, пониманию его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;

- формирование коммуникативных навыков, умений управлять собой и людьми, создавать благоприятный микроклимат в коллективе.

**3. Содержание проблемы гражданского воспитания:**

- знания в жизни человека;
- познавательная активность и культура умственного труда;
- интересы личные и коллективные;
- гражданские качества личности;
- гражданин и коллектив.

**4. Рекомендуемые формы реализации:**

- анкетирование «Перспективы вашей профессии»;
- мои права и обязанности;
- нравственный кодекс учащегося;
- годовой круг праздников;
- традиции школы (День знаний, День учителя и т.д.);
- игры на развитие логики, памяти, внимания, мышления;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- вечера, праздники, классные часы, беседы;
- олимпиады, конкурсы знатоков, конкурсы рефератов, сочинений, рисунков, чтецов;
- тренинги.

**5. Советы классному руководителю**

Организация и проведение Дней знаний, конференций по научно-исследовательской деятельности. Анкетирование и тестирование.

**6. Предполагаемый результат деятельности**

Осознание учащимися роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой отношений «учитель — ученик», «ученик — ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания, умение пользоваться правами учащегося, выполнять правила внутреннего распорядка, поддерживать доброжелательность в общении, уважение друг к другу и труду окружающих.

*Подпрограмма «Правовое воспитание»*

**1. Содержание деятельности**

Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. Формирование правового сознания, высокой гражданственности, готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

## **2. Задачи правового воспитания:**

- формирование законопослушного и критического правосознания, умения и готовность к активному проявлению в различных сферах жизни;
- подготовка учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе, правовая социализация личности;
- утверждение в сознании учащихся правовых, гражданских и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным нормам морали, права и нравственности;
- профилактика противоправного поведения способствовать развитию правовой культуры;
- формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знания правовых норм и принципов, способности реализовать свои права и обязанности, готовности к защите своих прав и прав других граждан.

## **3. Содержание проблемы правового воспитания**

Разрыв между демократическим законодательством и низким уровнем правосознания требует формирования правового сознания и правовой культуры.

## **4. Рекомендуемые формы реализации:**

- классные часы;
- беседы с элементами видеосюжетов;
- ролевые игры;
- конкурсы;
- лекции;
- олимпиады;
- кружковая работа;
- анкетирование;
- изучение мнений (анкетирование) по проблемам гражданско-правового воспитания среди родителей;
- выступление по гражданско-правовой тематике на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации родителей;

## **5. Советы классному руководителю**

Работу с учащимися необходимо строить на основе локальных актов, Устава школы. Включение родителей в реализацию правового воспитания. Использование нестандартных форм правового просвещения.

## **6. Предполагаемый результат деятельности**

Сформированность у учащихся собственных представлений и установок, основанных на уважении к праву. Достаточная компетентность в правовых знаниях для защиты прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализации её гражданской позиции.

### *Подпрограмма «Семейное воспитание»*

#### **1. Содержание деятельности семейного воспитания**

Основное содержание деятельности включает: семья — главный фактор, воспитание семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь беречь и любить своих близких.

#### **2. Задачи семейного воспитания:**

- пропагандирование культа счастливой семейной жизни;
- формирование уважения к членам семьи;
- воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников;
- формирование у учащихся понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

#### **3. Содержание проблемы семейного воспитания**

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение в семье, отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность — основа семьи. Социальные семейные роли.

#### **4. Рекомендуемые формы реализации:**

- родительские собрания;
- вечера откровенного разговора;
- школа семейного психолога;
- концерты «От всей души» для родителей;
- совместные вечера художественного плана;
- совместные спортивные мероприятия;
- классные часы, литературные беседы на тему дружбы, любви, семьи;
- конкурс писем, мини-сочинений «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением».

#### **5. Советы классному руководителю**

Особое внимание привлечению ближайших родственников учащихся к жизни класса. Организация заочных путешествий «Здесь живёт моя семья», праздников семейных династий, встреч «Защитники Родины — мои родственники», «История страны глазами род-

ственников», «Семейные традиции». Организация консультаций, лекториев с участием психологов, врачей и других специалистов.

#### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Сформированность у учащихся понятий сущности социальных ролей.

### *Третий блок*

#### *Культурно-нравственное воспитание.*

#### *Подпрограмма «Этическое и эстетическое воспитание»*

#### **1. Содержание деятельности этического и эстетического воспитания**

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление учащимися значимости искусства для человека, современного мира, развитие их духовного мира на основе познания искусства, литературы, фольклора. Развитие способностей учащихся к приобретению умения и навыков художественной деятельности. Приобщению их к совокупности культурных ценностей, общечеловеческой культуры, нравственным традициям народа.

#### **2. Задачи этического и эстетического воспитания:**

- воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей;
- формирование эстетических вкусов и идеалов;
- воспитание у учащихся способностей к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы, бережного отношения к памятникам культуры и искусства, народного творчества;
- формирование общечеловеческих норм и правил культуры поведения, овладение этикой общения;
- воспитание уважения к личности;
- формирование общечеловеческих норм морали на основе правды, добра, справедливости.

#### **3. Содержание проблемы этического и эстетического воспитания**

Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Воспитание гуманистической морали.

#### **4. Рекомендуемые формы реализации:**

- экскурсии в музеи, картинные галереи;
- «Пять минут с искусством» — классные часы;
- лекции, беседы о культуре поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, общественном транспорте;

- аукцион талантов;
- творческие отчёты кружков художественной самодеятельности;
- устный журнал «Древние своды нравственных заповедей»;
- просмотр телевизионных передач с последующим обсуждением;
- первоапрельская юморина;
- годовой круг праздников и традиций:
  - а) «Преданья старины глубокой»;
  - б) «Путём звёзд»;
  - в) «Рождественский сочельник»;
  - г) «Масленица широкая»;
  - д) «Праздник всех праздников»;
  - е) «Троица» и другие;
- часы общения, этические беседы;
- новогодние вечера;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства;
- тематический час «Всё начинается с любви»;
- цикл классных часов «Светочи России».

### **5. Советы классному руководителю**

Использование возможностей кружков, клубов для расширения знаний учащихся об искусстве, культуре, правилах этикета, культуре общения и поведения. Организация и проведение классных часов, праздников, диспутов, конкурсов песен, чтений для формирования эстетических и этических качеств учащихся, развитие их творческих способностей.

### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Умение видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с творчеством выдающихся людей в области литературы и искусства, приобщение к этической культуре русского народа, знакомство с его духовным наследием. Сформированность нравственных черт личности.

## ***Подпрограмма «Здоровый образ жизни и физическое воспитание»***

### **1. Содержание деятельности данной программы**

Систематическое просвещение по основам медицинских и гигиенических знаний в урочное и внеурочное время. Работа с родителями для обеспечения единства гигиенических требований в семье и школе. Повседневный контроль за выполнением гигиенических правил.

Формирование основ культуры здоровья (физического и психического). Вредные привычки (курение, употребление алкоголя)

и наркотиков). Экология здоровья. Половое воспитание. Жизнь без травматизма.

**2. Задачи по формированию здорового образа жизни и физического воспитания учащихся:**

- воспитание сознательного отношения к своему здоровью;
- профилактика вредных привычек и умения сказать «нет»;
- формирование потребности к самопознанию, самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств;
- совершенствование физической культуры, форм и методов работы по обеспечению жизнедеятельности и предупреждению травматизма.

**3. Содержание проблемы**

Осознание своей жизни как величайшего дара природы.

Самопознание — открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. Самообразование — приобретение новых знаний, выработка умения и навыков физического совершенствования.

**4. Рекомендуемые формы реализации:**

- классные часы: «Кожа — зеркало здоровья», «Корзина грецких орехов» (о ЗОЖ), «Свет мой зеркальце, скажи...» (о косметике);
- акция «Здоровье — богатство во все времена»:
  - а) беседа «Полезные и вредные привычки», «СПИД — чума века»;
  - б) вечера вопросов и ответов «10 хороших причин сказать нет наркотикам»;
  - в) конкурс плакатов о вреде табака, алкоголя, наркотиков;
  - г) наркомания — знак беды;
  - д) работа библиотеки по здоровому образу жизни;
- лекции по профилактике инфекционных заболеваний (в том числе туберкулёза);
- лекции по профилактике неинфекционных заболеваний;
- тренинговые занятия по самопознанию и самоусовершенствованию (психолог);
- мероприятия по совершенствованию физического воспитания (дни здоровья и спорта, туристические походы, прогулки, соревнования по военно-прикладным и техническим видам спорта, спортивные праздники, дни гражданской обороны, фестивали и т.д.);
- календарные даты, установленные ВОЗ;
- беседы и викторины о профилактике ЧП и травматизма;
- лекторий по проблемам здоровья.

### **5. Советы классному руководителю**

Шире пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая медработников и специалистов. Использование возможностей социально-психологической службы школы для тренинговых занятий и релаксации.

### **6. Предполагаемый результат деятельности**

Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Высокий уровень самосознания, направленный на самосовершенствование личности (психологическое и физическое) обучающихся, овладение навыками саморегуляции и релаксации.

Ожидаемые результаты:

- создание единого коммуникативного и воспитательного пространства для учащихся;
  - создание условий для дальнейшего личностного развития через участие в фестивалях, конкурсах, проектах;
  - снятие психологической и социальной напряжённости в молодёжной среде, используя навыки самопознания и саморазвития;
  - программа развития воспитания способствует выявлению лидеров в среде учащихся, развитию самоуправления, соуправления.
- 
- 