



ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЬНОМ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Т. НЕМИРИЧ

Трансформационные процессы, происходящие сегодня в российском обществе, требуют объединения усилий разноплановой воспитательной работы педагогов с тем, чтобы формировать личность старшеклассников продуктивного типа с учётом его адаптационных возможностей к различным вызовам современности.

К одному из особых территориальных российских регионов относится Сибирь, в которой интегрированы культурные, природно-географические, социально-экономические, этнические особенности, оказывающие своё влияние на образовательный процесс в общеобразовательных школах.

В силу геополитического положения между Европой и Азией сегодня Сибирь становится регионом приоритетного социально-экономического развития, где сосредоточены стратегически важные экономические субъекты и расположены значительные территории, которые целесообразно использовать под земельные угодья для выращивания морозоустойчивых форм растений и сельскохозяйственных животных.

Образование в современной среде является основным залогом, определяющим жизненную успешность в масштабе как одной личности, так и социума в целом. Развитие и модернизация отечественной образова-

тельной системы остаются важным приоритетом в политике России по причине признания многих реформ в системе образования неудовлетворительными. Автор статьи утверждает, что сам учебный курс в сельской школе необходимо строить иным, отличающимся образом от городских общеобразовательных школ, имеющих другие предпосылки в качестве педагогических условий.

В системе села значительное место отводится школе как образовательному, социальному, культуросберегающему центру.

Главным сдерживающим фактором развития образования в сельской школе остаётся ограниченность финансовых, педагогических, материально-технических ресурсов. С момента ввода унифицирующих стандартов образования сельская школа в значительной мере утратила свои особенности содержания деятельности — произошло смещение ценностных ориентиров на модель городских школ, что послужило определённому, значительному ограничению имеющихся ресурсных возможностей сельской школы как уникального института образования, совмещающего в себе камерность, локальность нахождения, близости с природой, удалённости от индустриализованного общества, разрушающего целостность личности как основного фактора воспитания продуктивной личности.



Чтобы сформировать продуктивную личность, следует воспитывать:

1. Личностно ориентированное сознательное отношение к продуктивной (производственной, производительной) деятельности, инициативность, креативность;
2. Ответственность за доверенных сельскохозяйственных животных;
3. Экономические познания;
4. Практическую хватку;
5. Аккуратность и бережное отношение к единицам объектов собственности в школе-хозяйстве;
6. Коллективизм, дружелюбие при сохранении индивидуального мнения;
7. Культурно-нравственные ценности (порядочность, скромность).

Все перечисленные требования сводятся к воспитанию продуктивной личности. Для того чтобы осуществить достижение перечисленных целей, автор считает, что возможно использовать одно из эффективных средств формирования продуктивной личности учащегося — процесс производственного труда в подсобном хозяйстве школы, в котором имеются условия для непрерывного и систематического осуществления намеченных целенаправленных педагогических воздействий. Увеличение доли производительного труда в непрерывной воспитательной работе в каждом отдельно взятом виде трудовой деятельности в подсобном хозяйстве школы способствует эффективному и оптимальному формированию продуктивной личности.

Л.Н. Толстой, чьё влияние оказалось весьма значимым не только на русскую литературу, но и на педагогику, посетив для изучения образовательного процесса Францию, Швейцарию, Германию, сделал вывод, что вклад именно школы, как института образования, незначителен из-за элемента насильственности воспитательного процесса — школа «оторвана от жизни». Л.Н. Толстой утверждал, что формирование людей по известным образцам — незаконно, непродуктивно, невозможно.

Приемлемо лишь образование в виде свободного, продуктивного взаимодействия равных лиц, образование, которое даёт сама жизнь. Таким образом, мысли и идеи писатели

созвучны современным педагогическим новациям, представляющим продолжение концепции трудового воспитания и обучения, осуществляемым одновременно — в едином пространстве школы-хозяйства.

Школа должна предоставлять ученикам возможность получать знания и создавать условия для их извлечения, а ученикам следует осуществлять самостоятельный выбор тех уроков, которые они сами считают для себя нужными. Естественно, это касается старших классов, когда уже произошло самоопределение, выработан стержень самостоятельности, имеется целевая направленность. Если же это ещё не сформировано, на помощь приходят педагоги-практики, помогая осуществить определённую профориентацию или даже отложить на время процесс настойчивого выбора профессии с тем, чтобы снять психологическое давление на неокрепшую психику подростков.

В ходе выполнения опытно-экспериментальной работы нами был проверен ряд педагогических условий, призванных обеспечить формирование личности продуктивного типа в сельской школе:

1. Возможность регулярного, закреплённого фактором периодичности и цикличности переживания сельскими учащимися ситуации социальной успешности в продуктивной деятельности по выращиванию продуктов питания, уходу за домашними животными, получению реальной прибыли, выражающейся в денежном эквиваленте, что позволяет сделать прибавку в семейный бюджет в сложной экономической ситуации финансирования работников аграрно-промышленной отрасли России.
2. Согласованность, единство мнения педагогического коллектива по вопросам принятия программ развития продуктивной деятельности на учащихся. Пребывание школьников в стенах сельской школы не подразумевает исключительно проявление педагогического влияния — в силу территориальной ограниченности, локальности многие педагоги могут проживать рядом с учащимися (тем самым предоставляется возможность показывать пример школьникам лично).





Школьное подсобное хозяйство — это разновидность хорошо забытых (умышленно или по отсутствию педагогической компетентности, призванной рассматривать весь предыдущий педагогический опыт, а не отбрасывать его) новых форм организации школой производства для производственного труда, трудовой деятельности, в основе которых лежат деловые взаимоотношения.

В ходе многолетнего наблюдения за работой учащихся сельской школы, анализа существующего трудового опыта школ-хозяйств, анализа докладов руководителей трудовой продуктивной деятельности школьников был выявлен ряд возможностей создания подсобного хозяйства с современным автоматизированным оборудованием на основе инновационных агротехнологий, способствующих эффективному формированию продуктивной личности у учащихся:

1. Учащиеся сельской школы-хозяйства в результате комплексной, продуктивной совместной деятельности обучаются коллективизму, инициативности, выработке готовности к взаимной поддержке;
2. В производственном труде наиболее ярко проявляются морально-волевые качества: трудолюбие, организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, бережливость и умение использовать средства труда;
3. Связь учебно-воспитательного процесса школы с подсобным хозяйством школы;
4. Включение учащихся в реальные социальные и экономические отношения;
5. Учащиеся сельской школы обучаются зарабатывать деньги своим трудом, достойно оценивать труд окружающих и свой труд;
6. Учащиеся принимают участие в пополнении семейного бюджета сельчан;
7. Совместная продуктивная деятельность со взрослыми, предполагающая паритетность и взаимоуважение;
8. Усвоение учащимися социального опыта, осуществляемого путём совместной продуктивной деятельности;
9. Работая в пришкольном подсобном хозяйстве, учащиеся сельской школы ближе знакомятся с рабочими профессиями.

Воспитательный потенциал продуктивной личности подсобного хозяйства заключается в следующем:

1. Учащиеся сельской школы становятся членами трудового коллектива пришкольного подсобного хозяйства;
2. У них появляется собственная оценка собственных возможностей, вырабатывается подход к корректировке действий в случае временных трудностей, которые являются не фатальными явлениями, а вызовами окружающего пространства, которые следует настойчиво преодолевать под лозунгом: «Дело мастера боится» — то есть взять верх над проблемой. Это является уже задачей педагога, сочетающего в себе воспитательную направленность и чуткость старшего наставника, друга, который должен поддержать, пободришь учеников с тем, чтобы проблема не казалась значимой, а всего лишь текущим вопросом, поддающимся решению.
3. При поддержке вырабатывается продуктивная личность, т. к. задача педагогического образования подобного типа не погоня за прибылью и рентабельностью, а в первую очередь — воспитательная: вырастить продуктивную личность, которая по достижении полностью осознанного и дееспособного возраста сможет реализовать приобретённые ею продуктивные качества.
4. Решение проблемы свободного времени старшеклассников. В процессе производственного труда учащиеся сельской школы-хозяйства изучают эксплуатационные особенности конкретных сельскохозяйственных образцов техники, технологий.

Помимо общетрудовых умений и навыков приобретаются присущие исключительно продуктивному труду — произвести больше, качественнее, конкурентоспособнее, внести рационализаторские предложения по сокращению технологической линии, сокращению численности производственных работников, упростить логистическую цепочку, что формирует продуктивную личность у учащегося.

В процессе производственного труда у учащихся возникают потребности в постоянном обращении к теоретическим, справочным, энциклопедическим знаниям, что



вырабатывает понимание связи теории и практики и, что самое важное, понимание необходимости в этой взаимосвязи.

Обеспечение таких условий видится перспективным, т. к. таким путём, в процессе трудового обучения, происходит воспитание продуктивной личности.

В процессе продуктивной деятельности учащиеся осознают:

1. Социальную значимость результатов продуктивной деятельности;
2. Роль труда в жизни человека при воспитании устойчивых привычек; желаний, потребности в труде во имя общего блага народа;
3. В вооружении учащихся необходимым минимумом практических умений, навыков и привычек;
4. Уважение к любому общественно полезному, производственному труду в духе высокой ответственности за порученное дело;
5. В воспитании внутренней потребности в достижении высокой производительности труда;
6. В выработке организованности, настойчивости;
7. В выработке инициативности, креативности.

Осознание учащимися указанных качеств личности в процессе продуктивного труда способствует формированию продуктивной личности учащихся. Тем не менее сочетание производственной и учебной деятельности учащихся на сегодня зачастую отсутствует, особенно на протяжении последнего двадцатилетия, с момента смены планово-распределительной экономики на рыночную. Воспитание сегодня в большинстве случаев протекает исключительно в форме учебной части, базируясь на традиционных формах обучения. Многолетние наблюдения автора статьи, основанные на практическом внедрении методов и методологических педагогических и воспитательных приёмов воздействия на учащихся с целью формирования продуктивной личности, позволяют сделать вывод о крайней целесообразности придать трудовой деятельности школьников непрерывный обучающий и воспитывающий характер.

В результате выполненного литературного анализа, собственных наблюдений, личного участия в качестве директора школы-хозяйства в организации и проведении пилотных экспериментов, осуществлённых на базе основной школы № 16 д. Кулиш Иркутской области, были выявлены организационно-педагогические особенности подсобного хозяйства школы, способствующие эффективному и оптимальному формированию продуктивной личности учащегося.

В первую очередь это выражается в изыскании способов повышения продуктивности самой деятельности учащихся на приусадебном участке, усилении степени выраженности социально-экономического компонента продуктивного педагогического воспитания и обучения. Степень результативности указанного условия обуславливается работой у школьников представлений о сложившихся рыночных отношениях, принципах делового общения, основах менеджмента и маркетинга, создании навыков рациональной организации производственного пространства.

Деятельность школы — хозяйства рассматривается несколько шире, нежели только продуктивная деятельность на приусадебном участке или в поле. Школьники могут выбрать также в качестве продуктивной деятельности и краеведческое исследование. Только для подготовки исторической справки учащимся уже необходимо провести небольшое исследование, в котором учтены и отражены особенности региональных условий. При разработке экономического обоснования проекта строительства, расширения, ремонта теплицы необходимо определить себестоимость материалов, рассчитать экономические составляющие, которые впоследствии будут заложены в конечную стоимость изделий.

Школьники расширяют свои знания по применению вычислительной техники, компьютера, принтера, факса, что позволяет не только осваивать технические приборы под наблюдением педагогов, но и усиливать уверенность в собственных возможностях. Известно, что в домашних условиях многие родители могут запретить использование многих видов техники во избежание их





поломки. Тогда как в школьных условиях, ввиду исполнения непосредственной педагогической задачи, педагоги способствуют осваиванию новых технических средств учениками, что может также входить в уроки физики — как факультативные, так и часы, входящие в основную программу.

Всё это формирует самостоятельность при принятии решений, развивает независимость мышления, умение отстаивать свою позицию в корректном споре, что является неотъемлемыми чертами продуктивной личности. На уроке технологии при коллективном выполнении творческого проекта с последующим апробированием в подсобном хозяйстве школы у школьников происходит развитие составляющих продуктивной личности: самостоятельности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности, бережливости, разумному отношению к имеющимся ресурсам — сельскохозяйственным, материальным, человеческим, способности выдвигать и реализовывать планы и проявлять свои креативные способности.

В подсобном хозяйстве школы учащиеся работают совместно со взрослыми по уходу за животными, птицей, посадкой и прополкой овощей.

В процессе проведения экспериментальной части исследования был сделан акцент на рациональной организации самоуправления в школьном подсобном хозяйстве у учащихся, что вырабатывало дисциплинированность, ответственность в работе, исполнительность, пунктуальность, формирование благоприятного психологического климата, что чрезвычайно важно для детей любого школьного возраста и способствует усилению продуктивности.

При продуктивной деятельности в школьном подсобном хозяйстве учащимся приходится принимать решения по поводу различных действий и поступков, возникали ситуации нравственного выбора, активного решения возникающих проблем трудового и морального свойства. Коллективный вид организации трудовой деятельности посредством системы отношений формирует у учащихся осознание общественной потребности в продуктивных формах деятельности. Учащиеся сельской школы осваивали основы

делового общения, учились строить и реализовывать свои личные планы с ориентацией на существующий коллектив.

Роль педагогов заключалась также ещё и в том, чтобы производить коррекцию и вовлекать в совместную продуктивную деятельность родителей, что позволяло задействовать крайне важный фактор воспитания, который не перестаёт действовать по прекращении нахождения ученика в школе, — это семья. Вовлечение членов семей учащихся в школьную продуктивную деятельность, особенно в условиях локальности, определённой ограниченности от внешнего мира представляет собой мощнейший фактор влияния на формирование продуктивной личности. Роль семьи, её посильное участие в школьной продуктивной деятельности может оказаться решающим, потому что члены семьи являются «значимыми другими» в сложном процессе формирования продуктивной личности.

Другое важное условие эффективного и оптимального формирования продуктивной личности учащихся в пришкольном подсобном хозяйстве — обеспечение включённости учащихся в производственные взаимоотношения, основанные на продуктивном подходе. Для этого необходимо обеспечить соответствующий уровень продуктивных производственных, межличностных, педагогических, воспитательных отношений, в которые вовлечены ученики школы-хозяйства, с учётом их возрастных и индивидуальных характеристических особенностей.

При формировании продуктивной деятельности в школе-хозяйстве необходимо также стремиться к наличию возможного выбора вида продуктивной деятельности, соблюдая принцип добровольности вовлечения учащихся на основе формирования устойчивого интереса, мотивационного механизма, видимых преимуществ участия в производственной продуктивной деятельности (моральное и материальное стимулирование).

Третье условие — деятельность учащихся будет включать образовательную составляющую, включённую в единый учебный план школы, составление трудовых договоров на выработку продукции или почасовую деятельность, что выражается в усилении аспектов познавательной деятельности



школьников по целому ряду учебных дисциплин, так или иначе задействованных в процессе выполнения продуктивной деятельности.

Четвёртое условие — обеспечение интегративных процессов воспитательного педагогического и продуктивного воздействия школы-хозяйства на школьников в процессе осуществления их продуктивной деятельности.

Пятое условие — выработка основ уважения профессионального выбора работников АПК России с учётом особенностей исторического и экономического пути развития страны.

С целью проверки истинности сделанных теоретических выводов практическим путём был выполнен формирующий эксперимент.

Для его проведения была разработана система, направленная на формирование продуктивной личности учащихся школы-хозяйства.

В процессе выполнения формирующего эксперимента на уроках технологии в экспериментальных 8–9 классах МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш подробно были изучены разделы программы по технологии, в том числе экономическая часть. По пройденным разделам программы осуществлялась проверочная работа по карточкам. Учащимися школы-хозяйства приобретались теоретические знания относительно существующей организации труда в коллективной форме, особенностей производственной областей, экономические и информационные знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каплин Д.А. Сравнительный анализ уровня жизни городского и сельского населения России. Дисс.... канд. экон. наук. // 08.00.12 М.: 2007.
2. Кушнир А.М. Методический плюрализм и научная педагогика // Живая педагогика. Открытость. Культура. Наука. Образование. Материалы круглого стола «Отечественная педагогика сегодня диалог концепций». — М.: Народное образование, 2004. — С. 250–264.
3. Кушнир А.М. Главный дефект российского образования, или Зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе? — Мат-лы. конф. Школьные технологии. — 2012 г.

