

Теория и практика проектирования

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Юрий Наumenко, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, социальной психологии и здоровьесформирующего образования Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, доктор педагогических наук профессор.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в основной образовательной программе школы как отдельный структурный элемент должна быть представлена Программа развития универсальных учебных действий (далее — УУД), включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее — Программа).

В Стандарте в разделе III «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» в пункте 18.2.1. «Программа развития универсальных учебных действий» отражены требования к примерному содержанию Программы. Однако чётких предписаний (рекомендаций) по её проектированию авторы Стандарта не представили, ограничившись общими рассуждениями¹ или представив рекомендации по формированию УУД при изучении отдельных предметов².

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения.

² Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.

Следовательно, перед педагогическим коллективом и администрацией основной образовательной школы стоит сложная организационно-технологическая задача описания процесса развития УУД у учащихся основной школы, включая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основываясь на опыте работы школ Волгоградской области, мы предлагаем выстроить эту работу педагогического коллектива в следующей последовательности.

Во-первых, необходимо уточнить общую структуру Программы и требования к содержанию её отдельных разделов. Мы считаем, что примерная структура Программы должна соответствовать структуре основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и включать следующие разделы³:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.
- Мониторинг эффективности реализации Программы.
- Ресурсное обеспечение.

Требования к содержанию Программы (отдельных разделов) изложены в Стандарте в пункте 18.2.1 главы III «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования»⁴.

Целевой раздел Программы должен содержать цели и задачи, описание роли и места Программы в реализации требований Стандарта.

Содержательный раздел Программы должен содержать:

1. Описание функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, ценностно-смысловых) в их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.
2. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.
3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.
4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (ис-

³ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения.

⁴ ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России 17.12.2010 г. № 1897 зарегистрирован Минюстом России 1.02.2011 г. № 19644).

следовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое) и их взаимосвязи с формированием УУД, а также форм организации внеурочной деятельности по каждому направлению.

5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ при подготовке индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы, выполняемых в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ при подготовке индивидуального проекта или учебно-исследовательской работы, выполняемых в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Организационный раздел Программы должен содержать:

1. Алгоритм формирования УУД по предметам основной образовательной программы основного общего образования.

2. План подготовки учебно-исследовательских и проектных работ (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое) с 5-го по 9-й класс.

Раздел «Мониторинг эффективности реализации программы» должен содержать:

1. Набор диагностических методик для выявления уровня сформированности личностных УУД в каждом классе⁵.

2. Диагностика уровня проявления УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных и ценностно-смысловых) и ИКТ-компетенций непосредственно в учебной деятельности.

3. План проведения мониторинговых исследований в каждом классе по направлениям: а) развитие личностных УУД; б) развитие УУД и ИКТ-компетенций; в) результаты выполнения учебно-исследовательских и проектных работ.

Раздел «Ресурсное обеспечение программы» должен содержать:

1. Типовые задачи применения УУД и ИКТ-компетенций по каждому предмету для каждого класса⁶.

⁵ Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. М.: Просвещение, 2011. Работаем по новым стандартам.

⁶ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.

2. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД и ИКТ-компетенций, в том числе информационно-методического обеспечения и подготовки кадров.

3. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Во-вторых, непосредственное создание Программы целесообразно начинать с работы над содержательным разделом, включая в эту работу весь педагогический коллектив. Наиболее эффективно такая творческая методическая деятельность педагогов образовательного учреждения проходит в виде двух-трёхдневного практического семинара с использованием технологии «мозгового штурма».

Мы предлагаем следующий алгоритм.

Шаг 1. Методические объединения педагогов образовательного учреждения должны выделить отдельные группы УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, ценностно-смысловые) и набор ИКТ-компетенций для каждого предмета и представить для обсуждения всему педагогическому коллективу.

Результат работы методического объединения предлагается оформить в виде таблицы (см. табл. 1).

Таблица 1

Предмет	УУД, формируемые в процессе освоения содержания предмета					
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	ИКТ-компетенции	Ценностно-смысловые

При этом нет необходимости на каждом учебном предмете реализовывать весь набор УУД и ИКТ-компетенций. В Стандарте чётко говорится, что предлагаемый набор УУД и ИКТ-компетенций должен быть сформирован в процессе изучения всей основной образовательной программы основного общего образования. Нет указаний, что все УУД и ИКТ-компетенции необходимо формировать на каждом учебном предмете.

В то же время нельзя что-то «потерять».

Шаг 2 — произвести корректировку (при необходимости) предложенных каждым методическим объединением наборов УУД и ИКТ-компетенций, включив дополнительные показатели.

Шаг 3. Аналогичную работу целесообразно проделать по отношению к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся,

а также по отношению к различным формам организации внеурочной деятельности (пункт 4 требований к содержательному разделу Программы).

Результаты работы методических объединений предлагается также оформить в виде таблицы (см. табл. 2, 4 и 5).

Таблица 2

Особенности взаимосвязи различных форм внеурочной деятельности по каждому направлению с формированием УУД и ИКТ-компетенций

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности учащихся					
	Кружки, секции	Круглые столы, конференции, диспуты	Школьное Научное общество	Олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали	Общественно полезные практики	Прочее (экскурсии и т. п.)
5-й класс						
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное						
Социальное						
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						

Таблица заполняется для каждого класса в отдельности — с 5-го по 9-й включительно. В клеточках вписываются названия конкретных форм внеурочной деятельности учащихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и набор УУД, характерный для указанной формы внеурочной деятельности как результат её реализации.

При определении взаимосвязи учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с формированием УУД и ИКТ-компетенций необходимо в начале произвести конкретизацию содержания работы учащихся с выделением отличительных признаков учебно-исследовательской и проектной деятельности⁷.

⁷Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М.: Просвещение, 2011. Работаем по новым стандартам.

Таблица 3

Сравнительный анализ отличительных признаков учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Признаки	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Цель	Получить продукт, который можно презентовать как результат деятельности учащихся в одной из областей (инженерной, информационной, социальной, творческой).	Получить научное знание, которое можно будет использовать в учебно-познавательной деятельности в процессе образования.
Продукт	Сценарий, презентация, изделие, социальная акция, книга, спектакль и т. п.	Реферат, описывающий процесс и результат исследования с учётом требований к методологии научного исследования и возрастным возможностям учащихся.
Оптимальная продолжительность	Четверть или 2–3 месяца.	Учебный год.

Таблица 4

Формирование УУД И ИКТ-компетений при выполнении учебно-исследовательских работ

Класс	Предмет	Тема	Проблема	Продукт	УУД и ИКТ-компетенции					
					Личн.	Позн.	Регл.	Комм.	ИКТ-компетенции	Ценностно-смысловые

Таблица 5

Формирование УУД И ИКТ-компетений при выполнении проектных работ

Класс	Предмет	Тема	Проблема	Продукт	УУД и ИКТ-компетенции					
					Личн.	Позн.	Регл.	Комм.	ИКТ-компетенции	Ценностно-смысловые

При заполнении таблиц 2, 4 и 5 должен действовать принцип педагогической разумности, о котором мы говорили в «Шаге 1», — нет необходимости при выполнении каждой учебно-исследовательской или проектной работы реализовывать весь набор УУД и ИКТ-компетенций (аналогично для каждой формы внеурочной деятельности). В то же время нельзя что-то «потерять».

Учитывая, что содержание таблиц 2, 4 и 5 полностью отвечает требованиям содержательного раздела Программы, мы считаем возможным в предложенном виде воспроизвести их в Программе без дополнительных комментариев.

Шаг 4. По каждому предмету уточнить уровни сформированности УУД и набора ИКТ-компетенций (низкий базовый, выше среднего и продвинутой) из выбранных ранее (Шаг 1 и Шаг 2).

Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций должны быть сформулированы в форме доступной не только для педагогов, но и для учащихся и родителей.

Развитие УУД и ИКТ-компетенций может идти по двум направлениям: степень самостоятельности учащихся в их проявлении и уровень сложности учебно-познавательных задач, требующих проявления определений УУД и ИКТ-компетенций.

Необходимо также учитывать результаты формирования УУД и ИКТ-компетенции в начальной школе. Мы считаем, что эта работа пройдёт более эффективно, если в начале будут соотнесены базовые уровни для каждого УУД и ИКТ-компетенции для начальной школы, 5–6-х и 7–9-х классов.

В качестве примера приводим таблицу 6⁸.

Таблица 6

Сравнительный анализ базового уровня УУД «Определять и формулировать цель деятельности» в разных возрастных группах

Класс	Базовый уровень УУД «Определять и формулировать цель деятельности»
1-й класс	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (наводящих вопросов).
2-й класс	Определять цель деятельности на уроке с минимальной поддержкой учителя (намок) и обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (наводящие вопросы).

⁸ Образовательная система «Школа–2100»: Сборник программ: Основная школа. Старшая школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Баласс, 2010.

Таблица 6 (окончание)

3–4-й классы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Обнаруживать и формулировать учебную проблему с минимальной поддержкой педагога (уточнение).
5–6-й классы	Обнаруживать и формулировать учебную проблему с минимальной поддержкой учителя (намек), выбирать тему проекта (учебно-исследовательской работы) и формулировать проблему совместно с учителем (наводящие вопросы).
7–9-й классы	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта (учебно-исследовательской работы) и формулировать проблему с минимальной поддержкой педагога (уточнение).

Результатом работы педагогического коллектива образовательного учреждения должна стать таблица 7.

Таблица 7

Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей предмета

Предмет	Компетенция	Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций			
		Низкий	Базовый	Выше среднего	Продвинутый

Аналогичную работу целесообразно проделать и по отношению к учебно-исследовательским и проектным работам учащихся (табл. 8 и 9).

Таблица 8

Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей учебно-исследовательских работ

Предмет	Компетенция	Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций			
		Низкий	Базовый	Выше среднего	Продвинутый

Таблица 9

Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей проектных работ

Предмет	Компетенция	Уровни сформированности УУД и ИКТ-компетенций			
		Низкий	Базовый	Выше среднего	Продвинутый

Учитывая, что содержание таблиц 7, 8 и 9 полностью отвечает требованиям содержательного раздела Программы, считаем возможным в предложенном виде воспроизвести их в Программе без дополнительных комментариев.

Шаг 5. Прделанная работа (Шаги 1–4) позволяет приступить к уточнению алгоритма формирования УУД и ИКТ-компетенций по всем предметам основной образовательной программы с 5-го по 9-й класс включительно (динамическая модель процесса формирования УУД и ИКТ-компетенций).

При проектировании алгоритма формирования УУД и ИКТ-компетенций возможны два варианта:

1. Все выбранные УУД и ИКТ-компетенции в полном объёме формируются с 5-го по 9-й класс с постепенным увеличением уровня сформированности.

2. Для каждого возрастного периода (5–6-е и 7–9-е классы или другие варианты) выделяются ключевые компетенции. Результатом для каждого периода будет уровень сформированности «Выше среднего» для ключевых компетенций и базовый уровень для всех остальных.

Если придерживаться первого варианта, то педагогическому коллективу может быть предложена для обсуждения и уточнения следующая таблица (табл. 10).

Таблица 10

Динамическая (уровневая) модель формирования УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей предмета

Предмет	Компетенции	5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Русский язык		Б	Б/ВС	ВС	ВС/П	П
Литература		Б	Б/ВС	ВС	ВС/П	П
Иностранный язык		Б	Б/ВС	ВС	ВС/П	П
Математика		Б	Б/ВС			
Алгебра				ВС	ВС/П	П
Геометрия				Б	ВС	ВС/П
Информатика				Б	ВС	ВС/П
История		Б	Б/ВС	ВС	ВС/П	П
Обществознание		Б	Б/ВС	ВС	ВС/П	П
География		Б	Б/ВС	ВС	ВС/П	П
Основы духовно-нравств.						Б/ВС

Физика				Б	ВС	ВС/П
Химия					Б	ВС
Биология		Б	Б/ВС	ВС	ВС/П	П
Музыка		Б	ВС	ВС/П		
Изобразительное искусство		Б	ВС	ВС/П	П	
Технология		Б	ВС	ВС/П	П	
ОБЖ				Б	ВС	ВС/П
Физическая культура		Б	Б/ВС	ВС	ВС/П	П

Таким образом, проектирование содержательного раздела Программы является коллективным творческим результатом методической работы педагогического коллектива по определению конкретных обязательств результатов формирования УУД и ИКТ-компетенций с учётом содержательных особенностей предметов основной образовательной программы, а также содержательных особенностей учебно-исследовательских и проектных работ.

Мы считаем, что содержательный раздел Программы может быть представлен набором таблиц без дополнительных комментариев (табл. 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 и 10).

В разделе «Мониторинг эффективности реализации программы» обязательно должен быть представлен график контрольных недель для учебных предметов и контрольных недель для защиты учебно-исследовательских и проектных работ, а также график контрольной недели в конце учебного года по представлению результатов внеурочной деятельности для оценки уровня сформированности выбранных УУД и ИКТ-компетенций.

Наш практический опыт по проектированию подобных программ для общеобразовательных учреждений различного типа показывает, что при посещении уроков удобно пользоваться схемой «Анализ индивидуальных успехов в освоении УУД и ИКТ-компетенций в учебной деятельности» (табл. 11).

Таблица 11

**Анализ индивидуальных успехов в освоении
УУД и ИКТ-компетенций в учебной деятельности**

Ф. И. О. ученика	Класс				Предмет																			
	Формулировка УУД и уровни проявления																							
	Познавательная				Коммуникативная				Регулятивная				Личностная				ИКТ-комп.							
	Н	Б	ВС	П	Н	Б	ВС	П	Н	Б	ВС	П	Н	Б	ВС	П	Н	Б	ВС	П				



Эксперт, используя таблицы 7 и 10, оценивает уровень сформированности УУД и ИКТ-компетенции каждого ученика, непосредственно наблюдая за его деятельностью на уроке и выставляя в соответствующих клетках знак плюс.

Полученные данные по классу можно перевести в цифры (%) и осуществить сравнительный анализ по всем предметам за определённый период.

В заключение приведём **примерное содержание целевого раздела Программы.**

Цель Программы — развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи Программы:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентаций и установок на саморазвитие и самосовершенствование;

- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как необходимого условия саморазвития и самосовершенствования;

- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, школьные научные общества, научно-практические конференции и т. п.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умениями безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий в сети Интернет.

