

Стратегическое и организационное планирование

ПРОГРАММА ШКОЛЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (НА ПРИМЕРЕ БОРДОНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Руслан Иванов, директор школы

Паспорт Программы развития на 2011–2016 годы

1	Наименование программы	«Программа развития МОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» МР «Сунтарский улус (район)»
2.	Основания для разработки программы	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (от 24.07.1998 года № 124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 4. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в РФ». 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом МО РФ от 18.07.2002 года № 2873. 6. Приоритетный национальный проект «Образование». 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 4 февраля 2010 г.). 9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 10. Устав МОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа»
3.	Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения — администрация муниципального района «Сунтарский улус (район)» РС (Я), Управляющий совет ОУ

4	Основные разработчики программы	Иванов Р.А. — директор школы Спирина Л.Н. — заместитель директора школы по учебной части Феоктистова Е.И. — заместитель директора школы по воспитательной работе
5	Цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социальной адаптации ребёнка в обществе.
6	Задачи программы	1. Обновить и совершенствовать содержание образования, повысить его качество, доступность и воспитывающий потенциал. 2. Воспитать хозяина земли через повышение мотивации на сохранение здоровья и приобщение к традиционным истокам жизни. 3. Формировать и развивать духовно-нравственные качества личности, привить чувство ответственности, любви и уважения к родному дому, школе, наслегу, к родной культуре, воспитать гражданина — патриота Родины. 4. Укрепить и развить социальное партнёрство, вовлечь родителей в образовательно-управленческую деятельность школы, повысить психолого-педагогическую культуру родителей. 5. Создать информационную инфраструктуру в учебном процессе. 6. Совершенствовать управленческую систему путём установления чёткой структуры контроля, создания эффективных условий и тактической поддержки деятельности субъектов процесса, выполнения ресурсного обеспечения и демократического стиля руководства. 7. Укрепление материально-технической базы школы, способствующей созданию условий для улучшения качества обучения и воспитания учащихся путём поиска новых форм и методов работы.
7	Сроки и этапы реализации программы	I этап (2011–2012 гг.) — выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования. II этап (2012–2015 гг.) — корректировка и совершенствование действий. III этап (2015–2016 гг.) — анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
8	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители, социальные партнёры МОУ «Бордонская СОШ».
9	Источники финансирования	Источниками для реализации программы развития являются: — бюджетные средства; — внебюджетные средства; — фонд попечительского Совета.

10	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет образовательного учреждения, ежегодно администрация школы предоставляет отчёт о реализации программы.
----	---	--

1. Анализ социокультурной ситуации

1.1. Общая характеристика муниципального округа «Бордонский наслег»

Территория Бордонского наслега находится западнее с. Сунтар, его центр с. Сарданга, в 36 км от улусного центра. Территория наслега — 240,67 км², граничит с Ленским улусом, Хаданским, Илимнирским, Аллагинским, Тойбохойским и Тянькинскими наслегами. Климат резко-континентальный. Средняя температура января минус 40—45 °С, в отдельные дни — до минус 45—50 °С, в июле плюс 21 °С, в отдельные дни — до плюс 38 °С. Село Среднее годовое количество осадков менее 250 мм. С. Сарданга расположено на живописном берегу р. Вилюй.

На территории округа в местности Букаик обнаружено месторождение природного газа. Имеются полезные ископаемые местного значения (песок, гравий). В транспортном комплексе ведущую роль играет автомобильный транспорт.

В настоящее время, по данным статистического отчёта, на 1.01.2010 г. численность постоянного населения — 1046 человек. Имеются филиалы предприятий ГУП ЖКХ, Сахателеком, федеральной почтовой связи, РЭС, Сунтарской пожарной части ПУ-147.

В наслеге имеются одна общеобразовательная средняя школа, спортзал, филиал школы олимпийского резерва, культурный центр «Айыллаан», филиал улусной библиотеки, детский сад «Хатынчаан», поселковый краеведческий музей, участковая больница, ветеринарный участок.

Функционирует пункт переработки молока «Бойом».

Основные направления сельского хозяйства: животноводство, коневодство.

1.2. Тенденции социально-экономического развития

Тенденции социально-экономического развития округа на 2011—2016 гг. базируются на анализе социально-экономического развития

Бордонского наслега за период 2006–2011 гг., предложениях и программах развития отраслей и предприятий, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования, прогнозах социально-экономического развития округа «Бордонский наслег».

Разработка тенденций социально-экономического развития основана на анализе возможностей и препятствий со стороны внешней среды, сильных и слабых сторон внутренней среды поселения. Ему необходимо использовать возможности, предоставляемые состоянием внешней среды, и обратить внимание на вероятные препятствия со стороны внешней среды, которые могут породить серьезные осложнения в развитии наслега и требуют упреждающей реакции в планируемом периоде.

Таблица 1

Возможности и препятствия

Сфера внешней среды	Возможности	Препятствия
1. Экономическая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие малого бизнеса на территории МО • Экономическая интеграция и сотрудничество с другими муниципальными образованиями • Использование федеральной и республиканской поддержки в различных отраслях экономики 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие статуса юридического лица у индивидуальных предпринимателей • Прогнозируемое сокращение доходов местного бюджета в связи с принятием соответствующих федеральных законов
2. Технологическая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых прогрессивных технологий в производство в сельском хозяйстве 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток оборотных средств у большинства ИП для покупки и внедрения новых технологий в производство
3. Природно-климатические и ресурсные условия, экологическая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Более эффективное использование земельных, водных ресурсов • Улучшение экологической среды • Сбор, вывоз мусора 	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция ухудшения экологической среды • Загрязняющий фактор со стороны населения, отсутствие утилизации мусора
4. Социальная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение населения рабочими местами • Рост благосостояния жителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие рабочих мест

5. Политическая и правовая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов местного самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Незавершённость реформирования федеральных и региональных нормативных актов, регламентирующих различные стороны деятельности муниципальных образований • Незавершённость процесса разделения полномочий и предметов ведения между федеральными, региональными и муниципальными органами власти
----------------------------------	--	---

Таблица № 2

Сильные и слабые стороны округа

Сфера внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
Геополитическое положение	<ul style="list-style-type: none"> • Земельные и водные ресурсы в достаточном наличии 	<ul style="list-style-type: none"> • Удалённость от республиканской трассы • Сезонность некоторых основных видов деятельности
Общая характеристика производственной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие переработки молока «Бойом» 	<ul style="list-style-type: none"> • Износ производственного оборудования в среднем на 50% • Дефицит специалистов по профильным направлениям деятельности • Недостаток оборотных средств
Торговля	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика объёмов выпуска хлеба и хлебобулочной продукции • Планирование строительства нового здания хлебопекарни «Кооператор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ветхость здания хлебопекарни «Кооператор» • Большая изношенность оборудования в хлебопекарне, отсутствие условий работы для женщин • Отсутствие продажи кондитерской продукции • Функционирует всего два магазина
Сельское хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие действующих ИП • Личные подсобные хозяйства • Пункт переработки «Бойом» 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень механизации производства • Необходимость государственной поддержки для приобретения техники и КРС и лошади • Отсутствие сильного производственного предприятия

Транспорт и связь, дороги	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность автотранспортом частных предпринимателей • Положительная динамика выпуска услуг связи «Сахателеком», планирование создания мультисервисной сети с предоставлением услуг Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> • Зависимость от климатических условий • Низкая платёжеспособность населения за услуги связи • Всё ухудшающееся состояние внутрипоселковых, межмуниципальных дорог • Отсутствие заправочной станции
Строительство и производство строительных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие пилорамы • Наличие мастерской в МСШ • Развитие частных строительных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая изношенность оборудования пилорамы • Отсутствие инициативы у безработных • Отсутствие деревообрабатывающих станков
Торговля, бытовое обслуживание, общепит	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика оборота розничной торговли • Свободная продажа хлебобулочных изделий 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие достаточных оборотных средств • Отсутствие обеспеченности населения бытовыми услугами
Малое предпринимательство	<ul style="list-style-type: none"> • Рост количества малых предприятий и индивидуальных предпринимателей • Наличие условий для активного развития малого предпринимательства 	<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция увеличения количества лиц, не зарегистрированных как предприниматели • Отсутствие статуса юридического лица у субъектов малого предпринимательства
Финансово-экономическая сфера, муниципальный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> • Рост доходов муниципального бюджета 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит муниципального бюджета
Муниципальная собственность и имущество	<ul style="list-style-type: none"> • Рост поступлений от арендной платы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост износа основных фондов МО • Необходимость расходов на техническую паспортизацию, государственную регистрацию недвижимости, оформление земельных кадастров и регистрацию прав на землю
ЖКХ		<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость реконструкции сетей тепловодоснабжения • Отсутствие муниципального жилищного фонда • Не работает баня

Архитектура и строительство, дороги и благоустройство	<ul style="list-style-type: none"> • Плановмерно идёт текущий ремонт улиц сёл наслега • Идёт строительство локального водопровода • Построен скотомогильник • Ведутся работы по благоустройству 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие постоянно действующей пилорамы • Отсутствие средств на капремонт • Отсутствие средств на увеличение протяжённости летнего водопровода
Система управления муниципальным образованием		<ul style="list-style-type: none"> • Нет юриста — специалист по сельскому хозяйству назначается УСХ
Социально-демографическая сфера		<ul style="list-style-type: none"> • Сокращаются рабочие места • Наблюдается переселение граждан в с. Сунтар в поисках работы
Здравоохранение, спорт	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие учреждений здравоохранения • Наличие аптеки 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость строительства нового здания БУБ • Сокращение финансирования из Федерального бюджета • Отсутствие врачей узкого профиля в больнице • Отсутствие стоматолога
Образование	<ul style="list-style-type: none"> • В наличии весь перечень учреждений образования, регламентированный для сельских поселений • Наличие филиала спортивной школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень материально-технической обеспеченности • Рост нехватки специалистов • Предпенсионный и пенсионный возраст большинства учителей школы • Недостаток учебной и методической литературы, наглядных, демонстрационных пособий и лабораторного оборудования, в том числе недостаточное использование информационных технологий и электронных учебных материалов • Малый объём использования производственных возможностей оборудования • Отсутствие филиала ДМШ
Социальное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие одного социального работника в наслеге 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное увеличение количества людей, нуждающихся в социальной защите
Культура и искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие одного культурного центра, двух библиотек и краеведческого музея им. В.В. Поповой 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет интеграции между образовательными, медицинскими и культурными учреждениями

1.3. Качество и уровень жизни населения

Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в России в последние годы характеризуется как демографический кризис. Значительное снижение рождаемости, высокий уровень смертности населения, особенно мужчин, старение населения, ухудшение половозрастной структуры — таковы основные аспекты существующего кризиса.

Численность населения в наслеге в 2011 году составила 1063 человека, что по отношению к 2006 году составляет 110%. Динамика численности населения связана как с естественным приростом населения, так и миграцией.

Демографические данные по МО «Бордонский наслег» на 1 января 2011 года	2011	2010	2009	2008
Население — всего человек, в том числе женщин	1063 342	1040 328	1024 331	1012 495
Родилось детей,	15	17	14	11
в том числе девочек	8	7	7	5
Количество смертей в том числе: женщин детей до 14 лет детей до года	4 1 — —	11 5 — —	10 4 — —	14 8 — —
Население трудоспособного возраста, в том числе женщин	623 280	414 198	469 212	478 219
Безработные всего, человек в том числе женщин	20 7	18 9	16 6	112 28
Женщины с детьми школьного и дошкольного возраста		4	4	20
Количество детей до 18 лет, в том числе до 14 лет, детей до 6 лет, из них не учатся	309 231 74 74	325 263 116 116	341 247 106 106	358
Количество правонарушений, в том числе: женщинами несовершеннолетними, из них девочками	— — — —	2 — — —	3 — 1 —	—
Насилие в семье	—	—	—	—
Дети, состоящие на учёте ПДН	3	4	3	2
Детей, состоящих на учёте КДН	—	—	—	

Безнадзорные дети	—	—	—	
Неблагополучные дети	4	3	—	
Количество состоящих на учёте по алкоголизму, в том числе женщины, в том числе несовершеннолетние	9 — —	— — —	— — —	8 — —
ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ				
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ до 16 лет, из них в малообеспеченных семьях, из них нуждаются в постоянном уходе	10 10 2	13 11 3	13 11 3	12 8 3
Количество учащихся детей-инвалидов, в том числе в школе, в том числе на дому	9 4 5	10 7 3	10 7 3	8 4 4
ДЕТИ-СИРОТЫ				
Количество детей-сирот — всего,	—	1	1	3
<i>в том числе:</i> находящиеся на опеке и попечительстве	—	1	1	2
в приёмных семьях	—	—	—	
круглые сироты	—	—	—	
в детских домах	—	—	—	
отказные дети в роддомах	—	—	—	
в приёмных семьях	—	—	—	2
в детских домах семейного типа	—	—	—	
в детских семейных домах	—	—	—	
СЕМЬИ				
ВСЕГО СЕМЕЙ	264	369	316	
Многодетные семьи, имеющие детей дошкольного, школьного возраста	41	48	44	51
Семьи с 3 детьми	23	27	15	20
Семьи с 4 детьми	9	13	21	23
Семьи с 5 детьми	7	7	7	7
Семьи с 6 детьми	1	—	1	1
Семьи с 7 детьми	1	1	—	—
Семьи с 8 детьми	—	—	—	—
Семьи с 9 детьми	—	—	—	—
Малообеспеченные семьи	52	51	66	47

в том числе: многодетные семьи	30	23	37	18
неполные семьи	22	18	26	27
неполные семьи с несовершеннолетними детьми,	32	37	37	2
в том числе одинокие матери	31	21	21	26
Число детей	104	31	35	40
Одинокие отцы	1	1	1	2
Число детей	3	3	3	5
Разведённые	11	10	10	10
Число детей	20	18	22	22
Овдовевшие	6	5	5	8
Число детей	14	11	11	16
Семьи, состоящие на социальном патронаже,	3	—	—	
в них детей школьного возраста,	6	—	—	
дошкольного возраста	1	—	—	
Разводы	1	—	2	
Браки	1	—	1	
ДАННЫЕ О МАТЕРЯХ				
Матери, имеющие 7 и более детей	9	9	8	8
Матери-героини	5	5	5	5
Количество иждивенцев матерей-героинь	2	3	4	4
Дошкольного возраста	—	—	—	
Школьного возраста	2	3	3	4
Матерей, награждённые знаком «Материнская слава»	8	8	8	
Общественные организации	8	4	4	4
Члены в общественных организациях	59	32	26	23
Женщин в органах власти	2	1	—	
Заместители глав улуса		—	—	
Главы наслегов	1	1	—	
Судебные органы	—	—	—	
Депутаты улусного собрания	—	—	—	
Депутаты наслежного совета	6	7	—	

СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА				
Семьи, имеющие личное подсобное хозяйство	234	287	186	190
Семьи имеющие статус юридического лица	21	—	—	
ДОЛГОЖИТЕЛИ				
Долгожители	15	9	11	12
в том числе женщины	8	6	7	7
Долгожители в возрасте 80–90 лет, в том числе женщины	12 8	8 6	9 7	10 7
Долгожители в возрасте 90–100 лет, в том числе женщины	3 1	1 —	2 1	2 1
Женщины-пенсионеры	93	103		
Незамужние женщины	39			
Женщины с высшим образованием	60	54		
Женщины со средним специальным образованием	102	75		
Женщины со средним образованием	180	144		

За последние шесть лет число родившихся в среднем в год составляет 14, 25 человека. Наиболее высокая рождаемость отмечалась в 2005 году, которая составила 17 человек. Характер рождаемости, как и в целом в РФ, определяется массовым распространением малодетности (1–2 ребёнка), откладыванием рождения первого ребёнка, внебрачной рождаемостью. Наиболее существенным проявлением социально-демографического неблагополучия является повышение показателей смертности населения наряду с понижением рождаемости.

Особенность возрастной структуры населения выражается в незначительной разнице между мужским и женским полом, высокой доле людей в трудоспособном возрасте — 58,6% от общей численности населения. Дети до 18 лет составляют 29% от общего количества населения.

Уровень жизни населения. За период 2006–2011 годы в доходах населения в целом наблюдалась положительная динамика, что соответствует общероссийским тенденциям. При этом покупательская способность среднедушевых доходов по отношению к 2003 году снизилась вследствие увеличения инфляции.

Номинальные среднедушевые денежные доходы населения в 2011 году составили 1102 рубля и выросли от уровня 2006 года на 47%. Самая низкая заработная плата в таких отраслях, как образование, сельское

хозяйство, что в целом характеризует общероссийские и общереспубликанские тенденции. Основные показатели, характеризующие уровень жизни, приведены в таблице.

Доходы и расходы населения

Показатели	2008	2009	2010
1. Среднедушевые денежные доходы в месяц, рублей	732,3	749,7	1102
2. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, рублей,	3007,8	5992,6	7720
в том числе по отраслям экономики:			
промышленность	н.д.	н.д.	н.д.
сельское хозяйство	н.д.	н.д.	4572
строительство	н.д.	н.д.	12 305
связь	н.д.	н.д.	5684
торговля и общественное питание	н.д.	н.д.	6061
ЖКХ	н.д.	н.д.	6990
здравоохранение	н.д.	н.д.	7200
образование	н.д.	н.д.	10 200
культура и искусство	н.д.	н.д.	8751

В настоящее время главной целью социальной политики муниципального образования являются создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, устранение социального неравенства, повышение доходов населения, обеспечение достойного жизненного уровня.

Главная задача — это принципиальное изменение условий жизни людей. Категория бедных составляет большой удельный вес среди населения. Усугубляет ситуацию увеличение расходов на оплату услуг, прежде всего коммунальных.

Из года в год наблюдается рост числа пенсионеров. Процесс старения населения обуславливает необходимость принятия мер, направленных как на усиление социальной защищённости пожилых граждан, так и на создание условий для их активного участия в жизни муниципального образования. Пенсии их ниже прожиточного минимума.

В целом современная демографическая ситуация характеризуется увеличением рождаемости, высокой общей смертностью, увеличением доли населения пенсионного возраста.

Следовательно, повышение уровня и качества жизни граждан старшего поколения, усиление их правовой защиты, предоставление социальных услуг и адресной помощи малоимущим слоям населения, способствующих обеспечению нормальной жизнедеятельности и жизнеобеспечению, остаются одними из важнейших целей и задач в области социальной политики.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Сведения о кадрах

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью, нет проблем с кадрами, школа полностью укомплектована специалистами, способными обеспечить учебный план. Уровень профкомпетентности работников является достаточным для функционирования школы и перехода её в режим развития. Ежегодно увеличивается число педагогов 1-й квалификационной категории, за три года повышение квалификации за пределами школы прошли 89% учителей. Около 80% коллектива — это педагоги со стажем более 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации УВП на достаточно высоком уровне.

Оценка воспитательной деятельности.

В 2009–2011 учебных годах воспитательная работа школы была направлена на развитие личностных качеств учащихся, пропаганде здорового образа жизни через максимальную занятость учащихся во внеурочное время, усиление роли органов детского самоуправления, на повышение роли классного руководителя в развитии личностных качеств учащихся.

Анализ занятости учащихся за три года показал, что в кружках, секциях заняты до 65% от общего количества учащихся. Наибольшей популярностью у учащихся пользуются спортивная секция (рук. Г.Г. Прокопьев), танцевальный кружок (рук. Ю.В. Еремеева), «Юный художник» (рук. М.М. Спирина), систематично ведётся работа интеллектуального кружка (рук. М.Ю. Иванова), создано Научное Общество школьников. Учащиеся, занимающиеся в данных кружках, секциях, принимают активное участие в улусных и республиканских соревнованиях и конкурсах, занимают призовые места.

Опрос учащихся о занятиях в свободное время показал, что 33% увлекаются компьютером, 54% помогают по дому, 83% предпочитают общаться с друзьями и только 20% любят читать.

Психологом школы определены жизненные ориентации учащихся 10–11 классов (прослеживается в течение трёх лет). Ученики ценят прежде всего «крепкое здоровье», на второе место ставят «получение хоро-

шего образования и престижной работы», на третье — «дружная семья, домашний уют». Это говорит о том, что ребята в основном имеют правильные жизненные ориентиры.

Важнейшее значение в воспитательной работе школы занимает пропаганда здорового образа жизни: проводятся недели здоровья, дни оздоровительного бега, общешкольные походы (осень, весна), различные спортивные мероприятия, проводятся профилактические беседы медработниками, врачом местной больницы, преподаётся учебная программа «Основы безопасности жизни».

Анализ уровня воспитанности за 2009–2011 годы показывает, что в целом по школе наблюдается рост показателей, особенно в среднем звене. По школе наблюдается рост по таким критериям, как патриотизм, отношение к учёбе, развитие волевых качеств. Но наряду с этим заметно незначительное снижение по критериям: здоровый образ жизни и отношение к родителям. На наш взгляд, *уровень воспитанности* показывает результат работы классного руководителя, но при этом хочется отметить, что оценка воспитанности учащихся только классным руководителем не объективна и не может выявить истинную картину.

Классный руководитель по-прежнему остаётся одной из ключевых фигур в школе, он *осуществляет воспитание и развитие ребёнка. Проводится работа по повышению ответственности классных руководителей, повышение их квалификации.* К сожалению, не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. С целью контроля над деятельностью классных руководителей и обменом опытом между ними проводились отчёты на совещаниях при директоре, открытые классные часы, открытые внеурочные мероприятия, ежемесячные совещания. Деятельность классных руководителей направляется на коррекцию поведения каждого воспитанника, на изучение личности каждого воспитанника, педагогического руководства классным коллективом на основе мониторинга и применения личностноориентированных технологий. Для активизации деятельности классных руководителей планируется проводить конкурс «Самый классный «классный», в котором классные руководители поделятся опытом, покажут работу с классом. В целом воспитательная работа проводится на основе единства учебно-воспитательного процесса.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Социальный педагог работает с семьями и детьми.

Изучает семьи, составляет социальный паспорт по классам. В основном ведётся работа через наблюдение, консультирование, анкетирова-

ние, помощь и анализ в сложных и конфликтных ситуациях. Ведётся профилактическая работа с учащимися, состоящими на учёте.

Также ведётся работа с неблагополучными семьями «группы риска», по трём направлениям: медико-физиологическая, социально-педагогическая и правовая, оказывается психолого-педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведётся через лекции.

Социальным педагогом проведены следующие мероприятия: посещение семей, уроков, классных часов, родительских собраний; прочитаны лекции для родителей на педагогические темы, детям — на темы воспитания и т. д. По месту жительства собираются родители и обсуждаются вопросы воспитания детей, проблемы семьи. На общешкольном уровне организуются совместные мероприятия: неделя семьи дни матери, отцов; дни открытых дверей; спортивные соревнования, эстафеты; викторины газеты; тимуровские работы.

В практике работы с отцами используются такие формы работы, как проведение круглых столов по проблемам: роль отцов в воспитании детей, семья и школа, круглый стол по обмену опытом в воспитании ребёнка, родительские конференции и мир увлечений семьи, семейные конкурсы, диспуты.

Совместная работа с библиотекой школы: «Поле чудес»; викторины; «Самый читающий»; «Зов тайги»; неделя семьи, тематический вечер, ток-шоу.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, научно-исследовательское, физкультурно-спортивное

Основу воспитательной системы составляют традиции школы:

- ежегодный конкурс «Лучший класс года»;
- ежегодное общешкольное соревнование по туризму;
- школьная научно-практическая конференция;
- дни здоровья;
- смотр песни и строя;
- фестивали песен и танцев;

Учащиеся школы активно участвуют в школьных, улусных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах.

Психологическая служба школы

В 2009–2011 учебных годах работа психолога школы была направлена на содействие максимальному развитию личности учащихся, выбору жизненного и профессионального пути учащихся, выявлению психологических причин нарушений становления личности и интеллекта.

Свою деятельность осуществляли по трём направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с учителями.

Работа с учащимися

По намеченному плану ежегодно проводилась работа по адаптации пятиклассников к обучению в средней школе. Для того чтобы определить степени готовности школьников к обучению в 5-м классе, выявить потенциальную «группу риска», проводятся диагностические методики, определяющие интеллектуальные, мотивационные и личностные особенности младших школьников («Моя учительница», «Рисунок семьи», Легко ли учащимся в 5-м классе, диагностика уровня интеллектуального развития»).

Каждый год проводился на традиционном круглом столе по вопросам преемственности начального и среднего звена. Обсуждаются причины, вызывающие затруднения в обучении у учеников, принимаются решения и рекомендации.

Изучается психологический климат в классах с 5-го по 11-й, взаимоотношения между одноклассниками с целью оказания помощи в межличностных отношениях. Проводятся индивидуальные консультации, беседы, коллективные занятия. Профильное обучение — это создание условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Целенаправленная работа проводится по профориентации учащихся 9–11-х классов. Начинается с выявления интересов среди девятиклассников. В результате этой работы укомплектованы профильные группы по агротехнологическому профилю.

Целью работы является оказание помощи в выборе профессии по интересам, склонностям подростков, помощи в коррекции личных профессиональных планов, в познании личностных качеств учащихся к самосовершенствованию.

Используются методики ДДО Климова, тесты Голланда, опросник Айзенка, самооценка Рубенштейна. Что касается выбора будущей профессии, то на сегодняшний день в 11-х классах определились в выборе 92% учащихся, если сравнить с результатами прошлых годов (в 2009–2011 – 58,9%), (2010–2011 – 65,5%), на 29,5% больше выпускников знают, куда будут поступать, знают специфику выбранной профессии.

Основные проблемы, из-за которых происходит дезадаптация старшеклассников:

- низкий уровень знаний, полученных за курс основной школы;
- несформированность образовательных потребностей (мотивация учения);
- низкая общая культура учащихся, приоритет материальных ценностей;
- неадекватная самооценка учащегося;
- низкий уровень самоанализа.

Пути решения проблем в обучении видим в следующем:

- 1) подготовка учащихся к профильному обучению с 5-го класса (мониторинг выбора будущей профессии);
- 2) создание ситуаций успеха на уроках учителями-предметниками;
- 3) развитие у учащихся способности к самоанализу и адекватной самооценки;
- 4) расширить систему индивидуальных консультаций;
- 5) определение и развитие мотивов обучения старшеклассников совместно с родителями и учителями.

Можно сказать, что отношение к ЕГЭ на сегодняшний день неоднозначное. Положительным моментом учащихся считают совмещения выпускных и вступительных экзаменов, финансовую выгоду, объективность оценки, *исключением* двойной стрессовой нагрузки. Отрицательным моментом отмечают отсутствие привычки к тестовой форме проверки знаний, дефицит времени во время сдачи ЕГЭ, недостаточную предварительную подготовку к ЕГЭ в школе. Считают, что уровень обучения в школе не соответствует содержанию заданий ЕГЭ.

В связи с этим можно предложить:

- 1) учителям-предметникам чаще использовать на уроках тестовые задания;
- 2) практиковать консультации по предметам не накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали;
- 3) работать по формированию *навыков саморегуляции и самоконтроля*.

Развитие социального партнёрства и вовлечение родителей в совместную деятельность

Социальное партнёрство — относительно новый институт общественных отношений, поэтому он находится в начале своего развития. В нём раскрывается система договорных или иных взаимоотношений между социальными партнёрами — участниками образовательного процесса и иных лиц, вступивших с ними в такие отношения, основанная на принципах взаимного уважения сторон, понимании проблем друг друга, поиске компромиссных путей решения тех или иных вопросов.

Для сельской школы характерно тесное сотрудничество со всеми субъектами сельского социума. Мы активно сотрудничаем и с администрацией наслега, и с учреждениями дополнительного образования (филиалом ДЮСШ по шашкам, вольной борьбе), КЦ «Айыллаан», Бордонской участковой больницей, ДОУ «Хатынчаан», почтовым отделением, ветеринарным участком и другими учреждениями.

В целях координации и контроля деятельности по обучению и воспитанию детей, единообразия предъявляемых требований был создан школьный совет. Попечительский совет школы, созданный в 2006 году, работал по привлечению средств от попечителей и меценатов.

В работе с родителями нужно указать на недостаточное вовлечение родителей в совместную деятельность школы и слабую работу по педагогическому просвещению родителей, организации родительских лекториев. Поэтому особое внимание будет уделено работе по данному направлению, также в активизации участия родителей в работе Совета по распределению стимулирующей части оплаты труда учителей, контролю за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Информатизация образовательного пространства

Информатизация в деятельности Бордонской средней школы направлена на максимальное использование возможностей имеющейся компьютерной техники:

1. Использование компьютеров для преподавания информатики и других дисциплин, во внеклассной работе, для ведения делопроизводства, библиотечного дела и т. д.

2. Организация доступа во всемирную сеть Интернет.

В настоящее время:

- Имеются компьютерный класс, кабинет НИТ, оснащённые компьютерной и оргтехникой.

- Ведётся обучение по информатике с 5-го по 11-й класс.

- Организован отбор и методическая разработка программного обеспечения по предметам совместно с учителями. В настоящее время используются обучающие программные средства по математике и другим предметам.

- Организована работа учащихся и учителей в кабинете НИТ (подготовка статей, докладов, обучение, консультации, изучение програм-много обеспечения, использование Интернета, электронной почты и др.)

- Выпускается печатная продукция по имеющимся материалам учащихся и учителей.

- Проводятся улусные и региональные семинары, мастер-классы для учителей с применением информационных технологий.

- Создана локальная школьная компьютерная сеть внутри школы.

Материально-техническая база школы находится на стадии развития: в 2004 году построено двухэтажное здание школы, ученики занимаются в одну смену. Школа достаточно оснащена автотранспортной техникой, бытовым и спортивным инвентарём.

Учебные кабинеты школы оснащены мебелью на 82%, классными досками на 100%. Ежегодно в конце и в начале учебного года проводится инвентаризация в учебных кабинетах, проверяется сохранность мебели.

В кабинетах проводится работа по созданию санитарно-гигиенических условий и уюта. По итогам смотра кабинетов лучшие кабинеты награждаются грамотами. Во многих кабинетах имеются технические средства обучения: проекторы, ноутбуки. Компьютерный кабинет оснащён компьютерами *в количестве 15 учебных*, принтером, имеется электронная связь. Компьютерами оснащены кабинет социально-психологической службы, методкабинет школы.

В школьной библиотеке обеспеченность учебниками составляет по школе 93%, но многие учебники старых годов издания. Не хватает учебников по якутскому языку, истории, геометрии, русскому языку и литературе. Не хватает справочной, энциклопедической, методической литературы. Учащиеся в этом году были обеспечены двухразовым питанием.

В будущем для развития рентабельного подсобного хозяйства нужно укрепить материально-техническую базу и заключать договора с различными организациями, вовлечение средств, устранение проблем, возникающих в ходе реализации Программы агрошколы. Добиться докомплектации учебных кабинетов, обеспеченности учебниками и ТСО.

Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в 1-й класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному развитию.

В нашей школе учатся одарённые и обычные дети, некоторые, по состоянию здоровья на дому. Таким образом, актуальная проблема на данном этапе развития школы — не потерять, не упустить учащихся с низкими учебными возможностями, поэтому школа должна стать школой личностного роста.

При изучении возможностей реализации основных направлений развития школы нами выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Осведомлённость педагогов об основных направлениях модернизации школьного процесса.	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.
Отсутствие механизма введения профессиональной подготовки.	Разработка программ, внесение изменений в учебный план школы.
Средний уровень подготовки учителей, работающих на старших ступенях школы, полноценно организовать предпрофильную и профильную подготовку.	Организация системы подготовки педагогических кадров к предпрофильной и профильной подготовке. Организация учебно-методической работы: разработка программ курсов по выбору для системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий % использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
2.1 Личностный рост учителя, повышение профессионализма педагогов как условий личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы.	

Включение части учителей работать в условиях эксперимента.	Организация постоянно действующего семинара, методические основы экспериментальной работы школы.
Преобладание субъектно-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологии сотрудничества.	Освоение и внедрение на практике технологии личностной ориентации, сотрудничества — диалога.
2.2 Личностный рост учащихся, создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявление детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся. Ориентация на среднего ученика.	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, модульного и проектного обучения, игрового обучения.
Преобладание субъектно-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика. Отсутствие возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы.	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъектного опыта ученика. Внедрение вариативных программ, учебников, технологий расширения секторов образовательных услуг.
3. Социальная защита и поддержка детей	
Активизация организации школьного самоуправления как средства успешной социализации обучающихся в школе.	Активное вовлечение учащихся в управление школой.
Невысокий уровень привлечения родителей к решению проблем школы. Низкая педагогическая культура родителей, приводящая к негативному семейному воспитанию.	Активное вовлечение родителей в управление школой. Укрепление связи «ученик — учитель — родитель». Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов, проведение индивидуальных встреч, бесед.

Раздел 2. Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы её реализации, перечень индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основные концептуальные положения развития МОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» опираются на приоритетные направления развития образовательной системы в улусе, в республике, которые выдвинуты в связи с новыми социально-экономическими условиями.

Концепция отражает основные направления государственной политики Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в области образования в соответствии с законодательством РФ и РС (Я) в области образования, Концепцией модернизации российского образования, государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, региональными особенностями и новой стратегией развития образования, принятой XI съездом учителей и педагогической общественности республики до 2020 года.

Развитие школы основывается на *следующих принципах*:

- *Принцип гуманизации*
- *Принцип единства*
- *Принцип вариативности и стандартизации образования*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип обучения деятельности: учить деятельности*
- *Принцип социальной активности*
- *Принцип системности* (взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся в системе: ДООУ — начальная школа — основная школа — средняя школа — тесное сотрудничество школы и родительской общественности, школы и научно-исследовательских институтов, ЯСХТ, ЯГСХА и СВФУ).

Концепция развития школы исходит из того, что выпускник нашей школы должен быть личностью, обладающей высоким уровнем национального самосознания, ориентированным на общечеловеческие ценности, готов к дальнейшему интеллектуальному, духовному, физическому развитию, быть экономически и экологически грамотным, иметь крестьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе, владеть умениями и навыками экономики и агрономии, компьютерной грамотности, уметь пользоваться сельскохозяйственной техникой, знать родную культуру, традиции и обычаи народа, самостоятельно приобретая необходимые умения быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах в проведении или организации своего бизнеса, иметь гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, способность к успешной самореализации в обществе и активную адаптацию на рынке труда.

Философской основой создания данной модели личности выпускника послужили следующие основания. Среди потерь, которые понесло наше общество, наиболее страшна частичная утрата духовности. Духовные компоненты нации, его генофонд создаются веками. За десятиле-

тия они не могут погибнуть, хотя в неблагоприятных условиях происходит их обеднение, а также утрата их духовно-нравственных качеств. В настоящее время нации и народности, в том числе народ саха, живут в подобной ситуации. Как выход из создавшегося положения народ обращается к своим истокам, вековым традиционным средствам сообразного с природой жития, хозяйствования на земле.

Концепция обновления и развития национальной школы, принятая в 1990-х годах, послужила толчком к глубокому массовому изучению корней, сути и особенностей народной педагогики. В настоящее время идёт большой подъём творческого поиска в педагогической среде. Ряд мер по возрождению национальной культуры, уклада жизни, бытовых национальных традиций находит широкий отклик у многих, что доказывает правильность выбранного пути.

На протяжении последних десятилетий школа не ставила перед собой цели воспитать сельского труженика, хозяина земли, что проявилось в стремлении значительной части молодёжи покинуть село. Появилась даже тенденция, что жить в сельской местности не модно, не престижно и в чём-то постыдно. Однако не каждый молодой человек, выходец из села, сможет найти своё место в городе, так как он не был воспитан в духе горожанина. Постепенно утрачивалась связь с национальной культурой, традициями, в системе обучения и воспитания отсутствовали знания о родном крае, его истории, быте и богатейших традициях. Такие выпускники не становятся настоящими патриотами своей малой родины, которая выражается в социальной зрелости каждой личности, они становятся «ивинами, не помнящими родства».

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социальной адаптации ребёнка в обществе.

Задачи:

1. Обновить и совершенствовать содержание образования, повысить его качество, доступность и воспитывающий потенциал.
2. Воспитать хозяина земли через повышение мотивации на сохранение здоровья и приобщение к традиционным истокам жизни.
3. Формировать и развить духовно-нравственные качества личности, привить чувство ответственности, любви и уважения к родному дому, школе, наслегу, к родной культуре, воспитать гражданина — патриота Родины.
4. Укрепить и развить социальное партнёрство, вовлечь родителей в образовательно-управленческую деятельность школы, повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

5. Создать информационную инфраструктуру в учебном процессе.
6. Совершенствовать управленческую систему путём установления чёткой структуры контроля, создания эффективных условий и тактической поддержки деятельности субъектов процесса, выполнения ресурсного обеспечения и демократического стиля руководства.
7. Укрепление материально-технической базы школы, способствующей созданию условий для улучшения качества обучения и воспитания учащихся путём поиска новых форм и методов работы.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап (2011–2012 гг.) — выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования;

II этап (2012–2015 гг.) — корректировка и совершенствование действий;

III этап (2015–2016 гг.) — анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Воспитательная система школы строится на идеях формирования гражданского самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям (*В.А. Каракровский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова*). Мы считаем, что эти идеи созвучны цели и задачам, которые решает наше школьное сообщество. Мы используем в своей работе идеи *Е.В. Бондаревской* о возрождении гражданина в процессе образования и воспитания. Её подходы моделирования образа выпускника школы взяты нами за основу модели нашего выпускника.

Идеи *О.С. Газмана* о педагогической поддержке также являются основополагающими в воспитательной системе нашей школы, так как для осуществления лично ориентированного подхода необходимо создать условия для развития личности с учётом её субъективных и объективных возможностей. Гуманистическая идея школы, осуществляющей решительный поворот к личности, очень близка нам и гармонично вписывается в деятельность педагогов нашей школы.

Создавая и совершенствуя воспитательную систему школы, мы также используем идеи *Г.К. Селевки* о саморазвитии и самореализации, *И.С. Якиманской* об опоре на субъектный опыт, *Н.Е. Щурковой* о субъектном взаимодействии, *И.П. Иванова* о коллективных творческих делах, *А.А. Католикова* — воспитательная работы агрошкол. Исходя из этого, разработаны воспитательная система работы и программа воспитания «**Воспитать личность**».

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностнонаправленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьёт в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

Компонентами культурологического подхода в образовании выступают:

- отношение к ребёнку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как посреднику между ребёнком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в её индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;
- отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и создаются культурные образцы современной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творение культуры и воспитание человека культуры.

Наша школа — это общеобразовательное учебное заведение, осуществляющее образовательную деятельность, направленную на предпрофильную и профильную подготовку учащихся с целью:

- а) формирования социокультурного пространства для решения средствами образования приоритетных проблем общественно-экономической жизни села в целом;
- б) саморазвития ученика и учителя в процессе совместной творческой деятельности;
- в) утверждения общечеловеческих ценностей во взаимоотношениях между людьми.

Цель системы воспитания в МОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» — создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика — личности психологически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что *основой* правильного вос-

питания являются опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и уважение по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. Исходя из этого, несложно определить *основные принципы* построения воспитательной системы в МОУ «БСОШ»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребёнка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

• **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;

• **найди себя** как человека — *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

• **реализуй себя** как социально мобильный субъект — *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* — через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в МОУ «БСОШ» — образовательное воспитательное пространство, центральный структурный элемент которого — система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система отношений между учителями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединённых общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- школьное соуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями села, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя своё место в окружающем мире.

Индикаторы эффективности программы:

- формирование универсальных учебных действий;
- повышение уровня качества обучения;
- успешное участие учащихся и выпускников в делах хозяйственной и культурной сферы социального окружения агрошколы;
- получение рабочей профессии до выезда на учёбу в ссузы, вузы;
- повышение самооценки учащихся, позитивная мотивация к труду и будущей профессии наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию;
- успешность участия на улусных, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, выставках;
- увеличение производительности подсобного хозяйства;
- укрепление МТБ агрошколы;
- удовлетворённость социума работой агрошколы;
- выполнение социального заказа.