

МАКАРЕНКОВСКИЙ ФОРУМ

В наших изданиях — в журналах «Народное образование», «Сельская школа», «Социальная педагогика» — на протяжении последних лет мы старались показывать педагогической общественности современного Макаренко, каким его в нашей стране никто не знал. Школы-хозяйства, успешные формы школьного предпринимательства, производительный труд, по возможности — высокотехнологичный (как у Макаренко) — вот подлинные инструменты воспитания, способные создать почву для нравственного становления молодого человека. Это хорошо известная и испытанная альтернатива дискредитировавшей себя «школе ума», понятная на уровне здравого смысла любому родителю и педагогу. И дело здесь не в экономических перспективах школы, ведущей собственное хозяйство, а исключительно в высоком воспитательном потенциале производственной деятельности.

Действенным инструментом выявления воспитательного потенциала подлинного (не игрушечного) производства

в современных условиях является Конкурс им. А.С. Макаренко, который ежегодно проводит автономная некоммерческая организация «Издательский дом «Народное образование». Он позволяет нам выявить лидеров Педагогики Дела, понять современное состояние производственного воспитания в общей школе, увидеть действенные формы и методы работы с детьми и чётко обозначить специфическую проблематику, прежде всего, нормативно-правовую. Конкурс и Макаренковские чтения создают эмпирическую основу для методологической разработки воспитательной стратегии в XXI веке, а также — для законодательных инициатив. Мировая педагогическая мысль также движется в направлении продуктивного образования, и она давно переболела «школами голой учёбы»...

Ценность педагогического опыта школ-хозяйств заключается не только в том, что они имеют дополнительные средства на осуществление основной деятельности, и даже не в том, что детям и педагогам обеспечивается здесь

бесплатное питание, а в удивительной воспитательной мощности производственной деятельности и производственного коллектива. Все известные проблемы воспитания в школах данного типа существенно сглажены или преодолены. А необъятный спектр воспитательных задач и задачек предстаёт здесь в предельно ясной формуле — обеспечение продуктивной занятости детей с утра до вечера. Такие школы в России есть, но из-за преобладания у педагогической общности установок на «школу ума», «школу учёбы» и «творческую самореализацию» они, а вместе с ними и 80% российских школьников, ориентированных в жизни на «нетворческие» профессии, остаются на задворках государственной образовательной политики.

Для формирования привычки трудоспособности молодёжи, если речь идёт о привычке к труду, о трудолюбии, нужны 10–15 лет. Нужна специальная, педагогически обустроенная инфраструктура производственного воспитания в школе. И создавать её придётся буквально с нуля. Опыт действующих школ-хозяйств России, участвующих в Конкурсе им. А.С. Макаренко, сумевших собственными силами создать такую инфраструктуру, является бесценным ориентиром для тех школ, кому эта работа ещё только предстоит. А мы, имея в промышленности не более 5% высококвалифицированных рабочих, неизбежно будем вынуждены эту проблему решать. Поэтому чрезвычайно важно поддержать школы-хозяйства России, являющиеся «точками роста» качества человеческого капитала. Эти школьные хозяйства-ориентиры надо оснастить современным высокотехнологическим оборудованием, помочь им стать сверхрентабельными, образцовыми во всех отношениях. Ведь воспитывает только образцовый труд!

Конкурс имени А.С. Макаренко — это действующий механизм реализации данной задачи. Ещё до того, как политическая воля руководства страны впервые после длительного перерыва обозначившая ценности труда

(производительность) в качестве национального приоритета будет представлена в программах развития образования, ещё до того, как система образования преодолет иллюзии о том, что проблема трудолюбия и трудоспособности молодёжи может быть решена с помощью системы профобразования, — мы должны создать в стране сеть школьных производств-технопарков, дающих детям качественное образование, нравственную зрелость и «привычку к труду благородную».

XV Международный конкурс имени А.С. Макаренко

С 1 по 5 апреля 2017 года¹ в Москве и в Калужской области прошли XV Международный конкурс имени А.С. Макаренко и очередные Макаренковские чтения (Макаренковский форум), организаторами которых выступили Автономная некоммерческая организация «Издательский дом «Народное образование», Федеральный институт развития образования, Московский педагогический государственный университет, Международная Макаренковская ассоциация, Научно-исследовательский институт школьных технологий, Институт демографии, миграции и регионального развития, культурно-образовательный центр «Этномир».

По своему содержанию Конкурс направлен на актуализацию педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях, на выявление, поддержку и распространение воспитательных практик производящего типа, успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений, создания детско-взрослых образовательных производств и школьных производственных технопарков, других форм реализации права ребёнка на привлекательный для него вид трудовой деятельности.

¹ Настоящий выпуск журнала за 2016 год осуществлён в мае 2017 года.

Макаренковский форум, который продолжался 5 дней, начался пленарным заседанием и торжественным открытием в Московском педагогическом государственном университете, приуроченным ко Дню памяти великого российского педагога-новатора. На открытии форума с приветствиями перед участниками конкурса выступили: **Болотова Елена Леонидовна** — проректор по учебной работе МПГУ; главный редактор журнала «Народное образование» **Кушнир Алексей Михайлович**; президент Российской Макаренковской ассоциации, член-корреспондент РАО **Слободчиков Виктор Иванович**; исполнительный директор XIV Международного конкурса им. А.С. Макаренко, директор образовательного центра им. Песталоцци **Кучма Игорь Викторович**; генеральный директор НПО «ГринПик», автор школьных технологических комплексов «Верми-ферма» и «Солнечный биоветеринарий» **Конин Сергей Степанович**; профессор кафедры управления развитием школы ФПК ППРО **Маленкова Людмила Ивановна**; заведующий кафедрой «Общей и социальной педагогики» НГПУ им. К. Минина; заведующий исследовательской лабораторией «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» **Илалдинова Елена Юрьевна**; заведующий лабораторией «Педагогика А.С. Макаренко» Челябинского института развития профессионального образования **Лушиков Валерий Владимирович**; педагог-исследователь, эксперт (нормативно-правовая база современной школы-хозяйства, интернет-педагогика), к.п.н **Дерягин Николай Павлович**, а также все желающие.

Вторая половина дня была посвящена пленарным докладам: «Методология эффективного образования» (главный редактор журнала «Народное образование» **Алексей Михайлович Кушнир**); «Педагогика А.С. Макаренко — социально-педагогическое открытие XX века» (директор Института развития дошкольного образования РАО, президент Российской макаренковской ассоциации, член-корреспондент РАО **Виктор Иванович Слободчиков**); «А.С. Макаренко — противник трудового воспитания» (заведующий кафедрой «Общей и социальной педагогики» НГПУ им. К. Минина **Елена Юрьевна Илалдинова**); «Зелёная экономика —

ОТ РЕДАКЦИИ

глобальный воспитательный тренд» (генеральный директор НПО «Грин-Пик» **Сергей Степанович Конин**).

После пленарных докладов по традиции участники конкурса, Макаренковских чтений и слушатели курсов повышения квалификации посетили могилу А.С. Макаренко на Новодевичьем кладбище г. Москвы, а затем отправились в образовательно-туристический комплекс «Этномир» (Калужская область), где развернулись основные события форума.

Со 2 по 5 апреля на базе «Этномира» прошли конкурсные мероприятия, презентации участников, работа в секциях, проблемные семинары и круглые столы, курсы повышения квалификации.

Второй день работы начался с экскурсии по «Этномиру». Участники форума отметили уникальность комплекса, его огромный образовательный потенциал.

Приглашённые специалисты провели цикл семинаров по педагогике воспитания, психологическому содержанию производственного труда учащихся — шла работа в формате круглых столов, дискуссий, проективных сессий, тренингов по актуальным проблемам производственного воспитания, педагогических и технологических условий создания и деятельности школьных детско-взрослых образовательных производств. Участники делились своим видением и опытом организации учебно-производственного процесса, воспитания в целом, решения проблемных вопросов обучения и воспитания.

В финальных мероприятиях приняли участие 8 образовательных организаций из 4 регионов РФ.

В составе жюри работали: **Кушнир Алексей Михайлович** — главный редактор журнала «Народное образование»;

Бысыин Федот Дмитриевич — директор МБОУ «Тулуниинская СОШ» Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия); **Дерягин Николай Павлович** — педагог-исследователь, к.п.н. (Екатеринбург); **Дягилев Пётр Гаврильевич** — директор МБОУ «Усть-таттинская СОШ» Таттинского улуса Республики Саха (Якутия); **Лушиков Валерий Владимирович** — заведующий лабораторией «Педагогика А.С. Макаренко» Челябинского института развития профессионального образования; **Хударова Татьяна Юрьевна** — зам. директора МОУ «Лицей имени Героя России Веры Володиной» Наро-Фоминского муниципального района Московской области.

Участники конкурса выступили с презентациями и докладами, в которых представили свой опыт и практику. Деятельность школ-хозяйств оценивалась по трём аспектам: 1) воспитание и производство; 2) обучение и производство; 3) финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Участники представляли свою деятельность и её результаты, защищали хозяйственно-педагогические проекты, обосновывали и доказывали научно-практическую состоятельность своей организации дела в рамках реализации педагогических идей А.С. Макаренко в воспитании, отвечали на вопросы участников, экспертов и зрителей.

На круглом столе «Для воспитания нужна сверхзадача!» руководители и специалисты Института демографии, миграции и регионального развития А.А. Беляков, А.Д. Петрушин, А.Л. Харланов, В.А. Журавлёв представили проект «Детское движение за реки России — воспитание в условиях реальных производственных процессов».

5 апреля участники форума обменялись мнениями по поводу состоявшихся Конкурса и Макаренковских чтений, своими планами на будущее и пришли к единодушному за-

ключению, что продуктивный образовательный труд, представителями которого является школы-хозяйства, соответствует задачам развития страны и «своеобразию текущего момента». Стране, народу, семье и государству нужен, интересен дееспособный выпускник школы, способный приносить пользу и, как минимум, содержать себя.

А.М. Кушнир, подводя итоги Макаренковских чтений, выразил надежду, что сейчас, наконец-то, «Педагогика Дела» будет востребована: «Для воспитания в ребёнке, подростке, юноше «производящей мощности» нужна школа-хозяйство, измеряющая свой успех успехом своих выпускников, а не «баллами за знания», которые никак не коррелируют с отсроченными успехами человека в жизни. По крайней мере, у Минобрнауки, навязавшего стране «школу голой учёбы», убравшего из обихода понятие «зрелости» (аттестат зрелости), нет никаких научных данных о том, что между дееспособностью выпускников и «баллами за знания» какая-либо связь существует. Экспертное заключение макаренковского форума сводится к формуле: чтобы иметь не выходе из школы «производящую мощность», надо на всём протяжении школьной жизни эту самую «мощность» упражнять! А для этого в школе наряду с инфраструктурами учения, спорта и развлечения нужна инфраструктура производящего (продуктивного) типа. Именно такая — производящая — инфраструктура и будет инфраструктурой «собственно воспитания».

Хочется обратить особое внимание на то, что такая производящая — макаренковская — инфраструктура «собственного воспитания» содержит сама себя и не висит на шее у бюджета, не об этом ли мечтает бюджет?

Между тем, пока шла дискуссия, были подведены итоги конкурса.

Победителями и призёрами конкурса стали:

- **Первое место** — МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углублённым изучением отдельных предметов», Мегино-Кангаласский улус Республики Саха (Якутия);
- **первое место** — МБОУ «Бердигестяхская СОШ им. С.П. Данилова» Горного улуса Республики Саха (Якутия);
- **второе место** — МБОУ «Бейдигинская СОШ» Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия);
- **второе место** — ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум» с. Аргаяш Челябинской области;
- **третье место** — МБОУ «Жохсогонская СОШ им. А.Е. Кулаковского» Таттинского улуса Республики Саха (Якутия);
- **третье место** — МБОУ «Хаптагайская СОШ им. Кеши Алексева» Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия).

Специальными дипломами организации-участника удостоены:

- Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением «Уральское подворье», г. Пермь;**
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «**Челябинский техникум текстильной и лёгкой промышленности.**

Всем победителям и призёрам были вручены дипломы. Директора учреждений-победителей были награждены медалью А.С. Макаренко. Под аплодисменты зала А.М. Кушнир объявил о награждении медалью А.С. Макаренко

ОТ РЕДАКЦИИ

за эффективную реализацию Педагогики Дела **Рахимовой Земфиры Галимжановны, Артамонова Ивана Витальевича, Игнатъевой Светланы Кириковны, Петровой Василисы Даниловны, Никифорова Валерия Георгиевича, Константиновой Маргариты Гаврильевны**, «За беззаветное служение Делу А.С. Макаренко» **Халикова Михаила Халиковича**. Медалями А.С. Макаренко награждены также меценаты образования — «За благородство помыслов и достоинство дел»: **Байрамов Руслан Фаталиевич и Нечаев Алексей Геннадьевич.**

Оргкомитет конкурса выражает благодарность мобильным, гостеприимным сотрудникам образовательно-туристического комплекса «Этномир» под руководством **Байрамова Руслана Фаталиевича** за оказанное содействие в организации и проведении форума, за теплоту души, понимание, комфортные условия и сотрудничество. Мы уверены в том, что и в дальнейшем будем взаимодействовать в нашем общем деле возвращения человеческого капитала страны.

От имени всех участников хочется передать благодарность и восхищение компании Faberlic и лично её руководителю **Нечаеву Алексею Геннадьевичу** за благотворительную поддержку Конкурса, а также за душевные, изящные и полезные подарки.

Мы, организаторы макаренковского форума, осознаём, что дальнейшее развитие в стране методологии, технологии и практик воспитания «производящей мощности личности» прямо обусловлено позицией российского бизнеса — главного заказчика и потребителя качественного человеческого капитала.

Оргкомитет