

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ ВНЕУРОЧНОЙ деятельности взрослых и детей как средство формирования экологической компетенции педагога

Любовь Енжаповна Халудорова,

доцент кафедры развития технологий филологического образования

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт

образовательной политики», кандидат педагогических наук, г. Улан-Удэ,

e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

В современных условиях проблема экологии выходит на первый план. Как она может быть решена участниками образовательного процесса? Ответ читайте в этой статье.

- *экологическая компетенция* • *внеурочная деятельность* • *семейный клуб*
- *ивент (event) технология*

Проблемы экологии и профессиональная деятельность учителя

В условиях динамично меняющегося мира пересматривается взгляд на экологическую компетенцию педагога. Этот процесс, во-первых, тесно связан с изменениями, происходящими в российском образовательном пространстве, прежде всего с методологией нового поколения стандартов общего образования и с новыми требованиями к реформированию образования: «перейти от передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к формированию у молодёжи готовности жить в малопредсказуемом будущем мире, в быстро меняющихся экологических и социоприродных условиях». Во-вторых, экологическая компетенция педагога связана с требованиями международного сообщества

к экологическому образованию, которое является, с одной стороны, платформой для образования в интересах устойчивого развития (ОУР), с другой стороны, частью образования для устойчивого развития, поскольку образование для устойчивого развития включает вопросы развития, культурного разнообразия, социального и экологического равенства. В-третьих, можно адресовать к педагогу и те восемь черт, которыми, по мнению международных экспертов, должны обладать люди в XXI веке, чтобы справиться и конструктивно использовать основные мировые тенденции. Это:

- 1) взгляд на проблемы с глобальной перспективы;
- 2) работа на принципах сотрудничества и ответственности;
- 3) принятие культурных различий;
- 4) критическое и системное мышление;
- 5) решение конфликтов без насилия;
- 6) изменение образа жизни для охраны окружающей среды;
- 7) защита прав

человека; 8) участие в политике. Эти факторы касаются всех педагогов, независимо от учебного предмета, который они преподают, от направленности образовательно-воспитательной деятельности, которую они ведут с учащимися, поскольку они являются универсальными, общекультурными.

В этой ситуации требуются изменения в мировоззрении педагога, в его профессиональном мышлении, в ценностях и смыслах при его взаимодействии с окружающей социоприродной средой. Это нечто большее, чем просто решение проблем, касающихся охраны природы. Поэтому нужна экологическая компетенция педагога другого качества и иной направленности, которая имеет мировоззренческие, ценностно-смысловые основания и проникает во все виды образовательно-воспитательной и социально ориентированной деятельности педагога, во все группы его компетенций, то есть является сквозной. Для формирования сквозной экологической компетенции педагога нужны, в свою очередь, новые подходы к проектированию содержания образования и его практической реализации.

В связи с этим в коллективе Кыренской средней школы Тункинского района, одной из базовых школ в муниципалитете, известной не только в Республике Бурятия, но и далеко за его пределами, появилась идея создания семейного клуба совместной внеурочной деятельности детей и взрослых. Эта школа с 2011 по 2016 год участвовала и выигрывала конкурсы в рамках федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО — 2011–2015, 2016–2020). Их уникальные проекты отвечали конкурсным требованиям, отличались инновационностью идей, взглядов, принципов, подходов и в целом деятельности образовательной организации. Активными разработчиками проектов в эти годы стали: Жамбалов В.Г., Шагдурова О.Б., Якшеева Н.В., Балданова Н.К. и другие.

Семейный клуб внеурочной деятельности взрослых и детей, в первую очередь, один

из основных механизмов социализации и воспитания растущего человека и обоснован необходимостью использования мощного потенциала семьи в освоении растущим человеком культурных образцов и духовно-нравственных моделей поведения, построения позитивных отношений и взаимосвязей с природным и социальным миром. Во-вторых, он становится одним из средств формирования сквозной экологической компетенции педагога.

В содержание программ деятельности клубов заложены инновационные подходы к организации внеурочной деятельности вовлечением родительского сообщества и семей школьников в совместное конструктивное сотрудничество со школой, школьным детско-взрослым коллективом. Были разработаны образовательные программы семейных клубов по направлениям: 1) спортивно-оздоровительное — клубы «Туристская семья», «Здоровая семья», «Семейная рыбалка»; 2) общекультурное — клубы «Семейное чтение», «Семейное рукотворчество»; 3) общинтеллектуальное — клубы «Семейный бизнес», «Семейная психология»; 4) духовно-нравственное — клубы «Счастливая семья», «Семья с особыми детьми»; 5) социальное — клубы «Семейное брендование», «Семейное проектирование».

Одной из технологий организации клубной деятельности стала ивент-технология (event technology). При помощи этой технологии организовываются и проводятся семейные ивент-туры по тематике клуба. Ивент (англ. event) означает случай, мероприятие, событие. Они могут иметь различный характер: от информационно-познавательных (конференции, конгрессы, выставки) до спортивно-развлекательных (турниры, праздники, фестивали, концерты, шоу) событий. Пришедшая в педагогику из сфер досуга и бизнеса, эта технология сочетает в себе несколько подходов: системный, субъектный, инновационный, технологический. Организация event-мероприятий, event-событий исходит не от организатора, а от потребителей — ребёнка, родителя

и касается их интересов, желаний, потребностей. Это всегда красочное, эстетическое мероприятие, ориентированное на психологическую (эмоциональную) сферу личности, на активность участия личности, принятие позиции субъекта деятельности. И содержание этих туров пытались строить на идеях образования для устойчивого развития. Эта технология также способствует раскрытию качеств и свойств личности, их развитию, формированию коммуникативной культуры участников event-мероприятия в познании окружающей действительности.

Экологическая тема в СМИ школы

К примеру, разработчик программы клуба «Школьное телевидение» *Батлаева С.Б., учитель английского языка*. Команда телевидения — это журналисты, операторы, телеведущие и монтажёры. Юные тележурналисты готовят выпуски новостей, авторские программы, учебно-познавательные передачи, смешные этюды по экологической тематике, которые можно посмотреть в актовом зале с помощью проектора, а все телепередачи размещаются на школьном сайте, а также на страничке «Школьные новости — Кырен», в социальной сети «ВКонтакте». Создание школьного телевидения при помощи видеомонтажа на компьютере помогло воплощать творческие возможности учащихся в конкретные видеофильмы. И, главное, показать публично результаты работы. Эта деятельность имеет важное прикладное значение и для самих учащихся. Корреспонденты школьного ТВ также создают школьную видеотеку: снимают на видео школьные праздники и самые интересные события школьной жизни, активно работают в экологически ориентированном направлении. Школьное телевидение позволяет сохранить для истории традиции из школьной жизни. Проводятся образовательные event-туры в виде экскурсий, выездов с целью получения дополнительного знания и опыта по темам «Хочу всё знать об устойчивом развитии», «На просторах Интернета», «Моя малая родина в объективе фото- и видеокамеры». Результатом проведённых туров стали презентации, короткие видеосюжеты о населённых пунктах Тункинского района. За время реализации этой программы командой школьного телевидения создан видеофильм

о Тунке для участия в республиканском конкурсе «Салют, юнкор!», где ребята завоевали 1-е место в номинации «Любовь к родному краю». Команда приняла участие и в Российском интернет-конкурсе «Династии земли российской».

Торгобоева С.В., учитель английского языка возглавляет школьный пресс-центр «На школьной волне». В команде школьного пресс-центра работают дети и родители в качестве главного редактора, дизайнера, корреспондентов/журналистов, фотокорреспондентов, корректоров, верстальщиков, выпускающего редактора. Ими проведены социологические исследования, рейтинги, опросы по темам «Мой экомир», взяты интервью «Мои экологические привычки», опубликованы в газете объявления, рекламы, поздравления, связанные со 100-летием заповедного дела в России, проведены конкурсы, посвящённые году экологии, праздники, связанные с экологическими традициями байкальского региона.

Клуб «Семейная рыбалка»

Интерес представляет работа клуба «Семейная рыбалка» под руководством *Д.В. Степановой, учителя русского языка и литературы*. В программе, реализуемой в рамках клуба, особое внимание обращается на изучение одного из самых уникальных мест Прибайкалья и Сибири — Тункинского района, богатого историей, достопримечательностями, людьми, которые не только любят и восхищаются, благословляют и боготворят малую родину, но и могут воспеть красоту родной земли. В основе занятий внеурочной деятельности лежит практика по наблюдению за природой в разное время года, приобщение к живому, полному красок и звуков миру; практика диспута, сочинительства, редакторской правки для публикации в школьной газете; разработка для учащихся младшего и среднего звена буклетов о природном и культурном наследии. В процессе

внеурочной деятельности учащимся представлена возможность не только научиться азам рыбной ловли, но и попробовать себя в качестве мастеров художественного слова.

Наблюдения в живой природе, способствующие получению новых знаний об окружающей среде, о флоре и фауне района, об адаптации идей образования для устойчивого развития к менталитету и образу жизни человека дают возможность связать теоретический материал, полученный на уроках в школе, с практикой, а активное общение с природой способствует повышению уровня экологической культуры детей и взрослых. Ивент-туры представлены в форме экскурсий на природу, совместных с родителями вечерних костров, конкурсов. В реализацию программы вовлечены родители учащихся разных классов, которые не только сами увлекаются рыбалкой и охотой, но и с удовольствием могут поделиться богатым опытом. Кроме того, многие родители — работники национального парка «Тункинский», что даёт возможность использовать в программе все существующие современные ресурсы этой организации (аэролодки, мотовездеходы, технику для сплавов).

Немаловажное значение имеет и работа самих детей. Во время работы дети разделены на группы. Группа «аналитиков» активно занимается поиском информации из книг, журналов, Интернет, кино- и телефильмов по теме исследования. В результате этой работы происходит отбор и анализ литературы по выбранной теме, дети активно работают с источниками получения информации: картами, справочниками, словарями, энциклопедиями. Многие из них умеют работать с научно-популярной и методической литературой. Вторая группа — «синоптики» работают, используя при этом самый доступный способ добычи информации — наблюдение. Они составляют календарь природы, наблюдают на озере или реке особенности времени года, какая рыба клюёт весной, зимой, осенью или летом, определяют течение реки и направление ветра при ловле рыбы. Третья группа — «поэты и писатели» — это масте-

ра слова, они пишут заметки и статьи в газету, корректируют тексты учащихся для видеофильмов, оформляют буклеты и брошюры по теме «Отдых без экологического следа».

Интересен практикум по рыбной ловле. Например, на занятии с инспектором Национального парка проходит демонстрация образцов рыболовных снастей, удочек, поплавков, приспособлений для наблюдений: биноклей, приборов ночного видения, приборов и аппаратов для наблюдения. Он в первую очередь знакомит детей с правилами поведения и техникой безопасности во время рыбалки. Совместно с детьми составляется алгоритм действий, выбирается маршрут, во время этой работы дети знакомятся с картой Национального парка, формируется «ящик» рыболова. Самая интересная часть работы — это применение всех полученных знаний и умений на практике: подготовка рыболовных снастей, удочки, поплавков; завязывание крючков, грузила; выбор снаряжения и спецодежды для рыбалки (рюкзак, болотные сапоги).

Итог этой кропотливой работы — подготовка к ивент-туру выходного дня «Мойготский окунь», в котором семьи должны показать все полученные навыки и умения непосредственно на практике. Тур рассчитан на 6 часов и проводится по маршруту с. Кырен — «Тамхи-Баряаша» — Туранский ключик — с. Мойготы — оз. Гузен — с. Кырен. Предлагаемый ареал рыбалки — лесное озеро Гузен — самое большое озеро в НП «Тункинский», расположенное в живописном месте вдали от цивилизации, где можно увидеть восхитительную панораму Саянских гор. Озеро Гузен богато окунём, умелым рыбакам попадаются особи до 1 кг. Тур предназначен для любителей спокойной рыбалки. В программу ивент-тура входят следующие мероприятия: пешие и водные экскурсии по окрестностям озера, семейная рыбалка, конкурсы «Кто быстрее поймает рыбку», «Самый быстрый бур», «Праздничный ужин». Итогом этого дня

становится презентация каждой семьёй продукта деятельности: самое вкусное блюдо из рыбы, лучшая статья в газету, лучший видеоролик, размещение рисунков, фотографий. После этого тура дети готовятся к научно-исследовательской конференции, на которой выступают с сообщениями, видеороликами, выставкой и презентацией о проделанной работе. Ивент-тур также ориентирован на развитие эмоциональной сферы личности, активное участие детей, формирование отношения к миру, к самому себе, толерантности, снятие напряжения, тревожности, в целом «управление собой прежде чем управлять природой и людьми».

Для самих родителей такая работа стала способом творчески выразить себя, познакомиться и подружиться с другими родителями, приобрести определённые знания. Некоторые родители признались, что такой опыт повлиял на взаимоотношения с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений. Было заметно, что, проявляя таланты, родители дают детям такую необходимую для них возможность гордиться мамами и папами. Дети чувствуют причастность к тому, что все видят, какие замечательные, умелые, артистичные, талантливые у них родители. А родители зачастую открывают в детях что-то новое, и это не может не повлиять на их взаимоотношения.

Клуб «Семейный экотуризм»

Заслуживает внимания опыт работы *В.В. Патахиновой, учителя начальных классов*, которая разработала программу клуба «Семейный экотуризм». На стажировочной площадке проведено открытое практическое занятие семейного клуба по теме «Кухня юного туриста» — 1 ч. В классной комнате 2 «в» класса обучающая семья Китаевых организовала выход нескольких семей клуба на пикник с целью отработки навыков приготовления пищи. Пять семей пришли на импровизированную лесную поляну. Глава семьи Алексей Валерьевич обучает другие семьи упаковке и транспортировке продуктов. Маленькие члены семей внимательно наблюдают за правильной упаковкой рюкзака, активно достают продукты и предметы личной гигиены из туристического рюкзака.

А какой же поход без палатки? Тут же в кабинете устанавливаются палатки. В обучении семей установке палатки активно участвует мама семьи Китаевых, Анастасия Алексеевна с дочкой Кристиной, которая мастерски продевает дуги и прищепляет их прищепками. Обучаемые семьи параллельно устанавливают вторую палатку на примере первой. Сколько радости у ребят, когда сами продевают дуги, натягивают тент, а потом сами упаковываются в спальные мешки.

Следующим этапом было обучение семей пользованию горелками, знакомство с правилами безопасности в работе с ними. После этого дети вместе с мамами составили меню обеда и дружно приступили к его приготовлению. На трёх горелках быстро закипела вода в котелках. Варится обед. Девочки умело нарезают овощи для салатов, мальчишки составляют бутерброды.

Образовательное событие выходного дня — это не только вкусный обед и установка палатки, а ещё и исследование окружающего мира. Юные исследователи «уходят в лес» и приносят гостям дары природы. Они угощают учителей-экспертов лесными ягодами и кедровыми орешками, дарят сувениры из кедровых шишек.

При проведении ивент-туров воспитываются такие человеческие качества, как трудолюбие, выносливость, взаимопонимание, взаимовыручка, чувство локтя товарища, так как успех всей команды зависит от слаженности действий каждого участника.

Каждый, кто собирается в поход, должен знать и выполнять правила туристов: 1) не мусори; 2) не шуми; 3) не разоряй муравейники; 4) не разоряй птичьих гнёзд; 5) не трогай птенцов; 6) не лови насекомых; 7) не срывай паутину, не уничтожай пауков; 8) не сбивай грибы; 9) не забирай

домой лесных жителей; 10) не ломай ветки; 11) не рви цветы; 12) не повреждай кору деревьев; 13) не вырывай ягодники. Ребята по итогам каждого этапа оценивают свою деятельность, «поднимаясь по лестнице успеха».

Клуб «Спортивный туризм»

Разработчиком программы семейного клуба «Спортивный туризм» является Т.Ц. Бильгаева, учитель начальных классов. Во время многодневных походов по таёжным и горным тропам учащиеся поняли необходимость умения ориентироваться на местности. Поэтому школьники начали изучать спортивное ориентирование, которое стало любимым видом соревнований. При изучении рельефа местности необходимо владеть техникой горно-пешего туризма. В настоящее время турист-краевед должен быть биологом, гидрологом, экологом и просто любить свою родину. Таким образом, привычный вид деятельности — туризм становится туризмом научным, туризмом образовательным, семейным. Туризм и краеведение — важные формы образования и социализации детей и юношества, разумного использования их свободного времени, формирования здорового образа жизни. Перед педагогикой туризма сегодня стоят первоочередные задачи: вернуть молодому поколению мир туризма и развивать его; объединить людей, интересующихся краеведением, экологией, увлечённых исследовательской деятельностью, любовью к Родине.

Для достижения целей деятельности клуба они работают в тесном взаимодействии с родителями, со специалистами национального парка «Тункинский», контрольно-спасательной службой МЧС, районной детской эколого-туристической станцией. Инспекторы и инструкторы этих учреждений проводят с детьми беседы, тренировки, соревнования, сопровождают в походах, где закрепляются умения и навыки туристической техники, спортивного ориентирования. Они учат делать азимутальные привязки различных природных объектов (редких растений, ареалов птиц, ис-

точников, родников), исследовать водоёмы. Учителя проводят занятия по истории района и Бурятии, географии, гидрологии, биологии, учат пользоваться справочной литературой. Психолог проводит различные тренинги по развитию личностных качеств и для сплочения коллектива.

Старшая группа туристов, имеющая опыт походной жизни, любит ходить в экологические рейды по речке Алгачке. Там учащиеся отрабатывают мастерство владения техникой, разбившись на малые команды по 3–4 человека, задают, придумывают друг для друга задания для вязки узлов. Кроме того, участники похода устраивают конкурсы, викторины, сочиняют стихи, песни, рассказы. Изучив музейные материалы с описанием поймы речки, сравнив с сегодняшними показателями, дети задались вопросом: «Почему речка обмелела?». Прошли выше по течению на 5–6 километров, и там обнаружили причины. Во-первых, просека под ЛЭП, во-вторых, вырубленный лес, в-третьих, береговые оползни и, в-четвёртых, бытовой мусор. Сделав замер скорости течения реки, ребята принялись за расчистку речки. Наносы, веточные завалы, прошлогодние листья, банки, пакеты, бутылки, бумага — всё это легко поддалось граблям. И после расчистки скорость течения воды увеличилась в 2,7 раза!

С учениками 5-х классов организован однодневный поход в мае. Во время похода они заметили угнездившихся дроздов, птиц, которые никогда раньше не останавливались здесь. На поляне, где они остановились, поразило огромное количество саранчи, гусениц сибирского шёлкопряда, полчища мокриц. Во время обеда к ним в гости пожаловали самые осторожные и пугливые обитатели леса — поползень и бурундук, а в траве мимо проползли два щитомордника, которых старожилы не видели уже много-много лет. Почему же они изменили своим характерным признакам? Ответ на этот вопрос дети нашли в экологии: парниковый эффект (потеплело, и дроздам понравились климатические

условия), человеческий фактор (люди приручают даже самых пугливых обитателей леса), отсутствие посевов (раньше вдоль речки сеяли пшеницу, кукурузу, горох, овёс, и на самолётах опыляли различными химреактивами: удобрениями, инсектицидами, значит отсутствие химикатов повлияло на свободное размножение насекомых и змей).

С младшими туристами в июне они изучали растения. Находили разные деревья, кустарники, искали и описывали местонахождение лекарственных трав (пион лесной или Марьян корень, прострелы, красоднев, пижма, бузина, подмаренник, багульник, шиповник, тысячелистник, чистотел). Долго искали красавца наших лесов — жарок, нашли единственный, далеко спрятавшийся под берегом. Но зато на заболоченных берегах речки, истоптанных табунами лошадей и коров, откуда ни возьмись, вырос камыш и рогоз. И ещё сфотографировали незнакомый цветок. Очень долго выясняли, что же это за растение, и, в конце концов, этот «инопланетянин» или, как прозвали его малыши, «китайская люстра», оказалась глухой крапиво́й или ясноткой.

Также были реализованы образовательные программы в клубах «Семейный бизнес» (*Н.Б. Балданова, учитель математики*), посвящённый проведению конкурсов семейных, презентаций устойчивого семейного бизнеса, «зелёного» потребления, выездных профориентационных сессий с участием известных представителей социально ответственного бизнес-сообщества; «Семейное чтение» (*В.Б. Убушева, библиотекарь*). В этом клубе проведены семейные читательские ивент-туры: конференция «Мой автор — мой читатель», фестиваль «Любимая книга о природе», «Как научиться жить в глобальном мире».

Обобщая, нужно отметить, что результаты этой деятельности (предметные, метапредметные, личностные) чётко разработаны и прописаны в каждой из этих программ клубов, но это будет предметом исследования в других статьях. Главное и самое ценное в этих практиках — результаты не измеряются «баллами за знания».

Теперь вернёмся к предположению, что семейный клуб внеурочной деятельности взрослых

и детей — средство формирования сквозной экологической компетенции педагога. Действительно ли это так?

Уровень сформированности сквозной экологической компетенции педагога можно отслеживать только в деятельности, поэтому те практики, которые описаны, способствовали этому. Итоги анкетирования, собеседования после проведённых ивент-туров показывают, что педагоги демонстрировали такие умения, как самостоятельно и совместно с детьми, родителями находить, обрабатывать, систематизировать, обобщать и использовать необходимую экологическую информацию; тактически, стратегически, творчески, многомерно мыслить в той или иной ситуации; эффективно взаимодействовать, согласовывать действия, быть толерантным; организовывать деятельность (ставить задачи, формулировать цели, принимать действия на основе планирования, организации, регулирования, координации, анализа, оценки, принятия решений в эколого-образовательном пространстве в интересах обеспечения его безопасности, здоровья участников образовательного процесса; успешной социализации учащихся; психолого-педагогического и эколого-культурного просвещения родителей); ставить и решать ключевые задачи общего экологического образования на основе межпредметных связей; проектировать и организовывать практическую деятельность экологической направленности, используя воспитательный потенциал учебного предмета для формирования экологической культуры учащихся; формировать у детей, молодёжи, населения современную экологическую картину мира, миропонимание глобальных взаимосвязей и взаимообусловленностей, общности окружающей всех природно-социальной среды, чтобы оставлять в окружающей среде свой минимальный «экологический след». Все эти умения становятся составляющими сквозной экологической компетенции педагога. **НО**