

ПОВЫШЕНИЕ ЗАРПЛАТЫ должно быть реальным, а не призрачным

Мария Вячеславовна Федотова,
*заведующая лабораторией социально-экономических исследований
Нижегородского института развития образования,
доцент, кандидат экономических наук*

В новом Законе об образовании (глава 13, статья 99, пункт 3) и во всех федеральных документах по бюджетной политике в сфере образования отмечается, что заработная плата педагогических работников не может быть ниже, чем средняя по региону. Автор рассматривает вопросы повышения уровня заработной платы педагогических работников на примере Нижегородской области.

• *заработная плата* • *оплата труда* • *уровень дохода* • *повышение уровня заработной платы за ставку* • *квалифицированные уровни* • *нагрузка*

Терминология

Термин «заработная плата» мы видим и в Трудовом кодексе РФ (далее — ТК РФ), и в Положениях об оплате труда как в региональных, муниципальных, так и в образовательных организациях. «Заработная плата» определяется как конечная сумма денежных средств, получаемая работником за ставку по истечении месяца трудовой деятельности. Как будто общепринятый подход, используемый в практике РФ.

Однако если внимательно читать Модельную методику оплаты труда (31 субъект РФ) или региональные методики отраслевой системы оплаты труда работников образования, то можно увидеть: под заработной платой понимают не только итог трудовой деятельности в рублевом выражении, но и ставки заработной платы в виде минимальных или должностных окладов. Но в ТК

РФ нормы рабочего времени педагогического персонала установлены за ставку заработной платы: получается, что за минимальный или должностной оклад, а не базовую и стимулирующую части вместе.

В этой ситуации педагогическому работнику сложно разобраться, что имеется в виду под повышением заработной платы: повышение минимальных окладов, должностных, только базовой части или стимулирующей. Хотелось бы, чтобы федеральные документы содержали рекомендации по этому вопросу.

Кроме того, в Положениях об оплате труда образовательных учреждений и в ТК РФ используется двойная терминология: заработная плата (оплата труда). При этом используется понятие «фонд оплаты труда», а не «фонд заработной платы». С экономической точки зрения имеется в виду определенный уровень оплаты труда, а под заработной

платой понимают базовую ставку. Хотелось бы привести нормы оплаты труда к единому пониманию не только в системе оплаты труда работников образования, но и на уровне РФ.

Средняя заработная плата

В РФ на данный момент можно работать по модельной методике не только отраслевой, но и региональной системы оплаты труда. Уровень заработной платы учителя может достичь средней заработной платы по региону, но тогда в регионах у педагогов с одинаковым уровнем образования, квалификации уровень оплаты труда будет разным. Кроме того, даже внутри региона у всего педагогического персонала с одними и теми же характеристиками образования, квалификации и нагрузки, с учетом стимулирующей части и результата ее распределения уровень оплаты труда за месяц также будет разным, и далеко не факт, что он будет средним по региону.

Теперь немного о понятии «средняя заработная плата». Президент РФ в рамках Указа от 7 мая 2012 года №597 (далее — Указ Президента) и совещания «О ходе модернизации региональных систем общего образования» от 7 ноября 2012 года отметил, что одним из показателей проекта модернизации в общем образовании (а теперь это и дошкольный, и школьный уровень) «должно стать доведение средней заработной платы учителей до средней по экономике конкретного региона», то есть уровень оплаты труда конкретного учителя может и не достичь средней по региону, а быть меньше. В целом же средний уровень оплаты труда педагогических работников будет соответствовать требуемой статистике.

Кроме того, в соответствии с ПКГ педагогических работников, в образовательных организациях РФ общего образования стандарты реализуются не только для должности «учитель», но и многих других педагогических

должностей. В связи с этим возникает вопрос: при повышении заработной платы учителям имеются ли в виду все педагогические должности или только основной персонал? Но вот, к примеру, в Нижегородской области в основной персонал входят не только должность «учитель», но и «педагог дополнительного образования» — именно за этой должностью закреплена по ФГОС реализация внеурочной деятельности. Наверное, надо определиться с пониманием этого вопроса на уровне Федерации и при формулировании всех повышений четко исходить из списка должностей на уровне образования.

Нагрузка

Продолжая тему о нагрузке педагогических работников, проведём параллель с повышением уровня их оплаты труда. В рамках вышеуказанного совещания от 7 ноября 2012 года, министр образования РФ отметил, что «очень важно, чтобы увеличивался размер оплаты за ставку учителя». Это, конечно, замечательный посыл для учителей, однако тогда и тарификацию образовательной организации нужно рассчитывать за ставку заработной платы, а потом уж с учетом приработка. И начинать повышение логично с базовых ставок (минимальных окладов), а не с других структурных элементов системы оплаты труда. Однако и здесь возникают препятствия, связанные с ПКГ.

Расчёты и перспективы

Поскольку должности распределены по группам, но одна и та же должность может использоваться в разных уровнях образования, в региональных Положениях об оплате труда необходимо разрабатывать изменения и для каждого уровня образования по каждой должности делать свой расчет (поскольку повышение происходит ступенчато, и в дошкольном образовании оно одно, в школе второе,

в начальном и среднем профессиональном образовании — третьем). Иначе будет непонятно, как территории рассчитывают уровень оплаты труда педагогических работников.

Приведём пример. Уровень заработной платы в нашей области повышается на всех уровнях системы образования, но в разные сроки и в разном процентном соотношении и по двум структурным элементам: в дошкольном образовании, начальном и среднем профессиональном образовании, дополнительном образовании детей — по базовым ставкам (минимальным окладам), в школьном образовании и специальном (коррекционном) образовании — по должностным окладам. В связи с этим на одном квалификационном уровне (например, третьем), но на разных должностях по-разному повышались уровни **должностных окладов** на разных уровнях системы образования (расчёты автора статьи, с учётом повышения заработной платы в 2011–2013 гг., за ставку заработной платы, за месяц, рубли):

Школьное образование (специальные (коррекционные) организации):

- должность «Воспитатель»: от 8 242,12 (среднее специальное образование, первая категория) до 11 708,09 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог-психолог»: от 9 317 (среднее специальное образование, первая категория) до 13 842,87 рублей (заслуженный, высшая категория).

Школьное образование:

- должность «Воспитатель»: от 7 167,06 (среднее специальное образование, первая категория) до 10 648,21 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог-психолог»: от 9 317 (среднее специальное образование, первая категория) до 13 842,87 рублей (заслуженный, высшая категория).

Перспективы

Теперь рассмотрим вопросы повышения заработной платы педагогических работников на перспективу к 2018 году, в рамках того же Указа Президента.

В настоящее время средняя заработная плата педагогических работников образовательных учреждений общего образования (школы) должна быть равна средней заработной плате в соответствующем регионе. Если исходить из базовых окладов, заложенных в модельной методике, то достичь такого уровня за ставку заработной платы например, в Нижегородской области, даже с учётом всех прошедших повышения заработной платы, в том числе 2013 года, сможет не каждый педагогический работник. Кроме того, относительно высокого уровня заработной платы можно достичь только за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда, выплачиваемой ежемесячно в обязательном порядке по всем должностям в размере 30%, то есть без привязки к критериальной системе.

Для сравнения: средний уровень заработной платы учителя за 2012 год по Нижегородской области официально составил 21 442 рубля (по данным, представленным комитетом образования, науки и молодёжной политики Новгородской области); на 2013 год планируется достичь показателя 22 662 рубля. Эти цифры соответствуют средней заработной плате по региону.

В целом повышение уровня должностных окладов на школьном уровне в Нижегородской области для педагогических работников достаточно высокий — на 43,6 и 73,9% в зависимости от занимаемой должности.

Так, например, в специальных (коррекционных) школах повышение самое высокое за счёт выплат компенсационного характера (расчёты автора статьи, с учётом повышения заработной платы 2011–2013 гг., за ставку заработной платы, за месяц, рубли):

Школьное образование (специальные (коррекционные) школы):

- должность «Учитель»: от 18 993 (среднее специальное образование,

первая категория) до 27 060 рублей (заслуженный, высшая категория);

- должность «Воспитатель»: от 14 129 (среднее специальное образование, первая категория) до 20 071 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог-психолог»: от 15 972 (среднее специальное образование, первая категория) до 23 730 рублей (заслуженный, высшая категория).

Школьное образование:

- должность «Учитель»: от 13 955 (среднее специальное образование, первая категория) до 20 728 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Воспитатель»: от 10 240 (среднее специальное образование, первая категория) до 15 213 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог-психолог»: от 13 312 (среднее специальное образование, первая категория) до 19 777 рублей (заслуженный, высшая категория).

Представленный расчёт произведён по максимально возможному повышающим коэффициентам в системе отраслевой оплаты труда педагогических работников Нижегородской области. И если учитывать, что не у каждого педагога есть полный «набор» доплат или, что вполне допустимо, стимулирующая часть распределяется, учитывая профессиональные достижения (а они у всех разные), то многие указанного уровня могут не достигнуть.

Если же рассмотреть планы Нижегородской области, к примеру, реализации положения Указа Президента о доведении к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе, то повышение по базовым (минимальным) окладам этих должностей составило 113% в целом. С учётом повышения 2013 года уровень заработной платы по многим должностям выглядит неплохо и уже больше приближен к намеченному Нижегородской области уровню 2013 года — 19 ты-

сячам рублей (расчёты автора статьи, с учётом повышения заработной платы 2011–2013 гг., за ставку заработной платы, за месяц, рубль):

Дошкольное образование, общеразвивающая группа:

- должность «Воспитатель»: от 16 523,75 (среднее специальное образование, первая категория) до 23 909,43 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог дополнительного образования»: от 14 483,15 (среднее специальное образование, первая категория) до 21 517,13, рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Учитель-логопед (логопед)»: от 15 913,32 (среднее специальное образование, первая категория) до 23 668,70 рублей (заслуженный, высшая категория).

В группах компенсирующего вида уровень заработной платы выше за счёт выплат компенсационного характера и приближен к среднему уровню в системе школьного образования (расчёты произведены автором статьи, с учётом повышения заработной платы 2011–2013 гг., за ставку заработной платы, за месяц, рубль):

Дошкольное образование, группа компенсирующего вида:

- должность «Воспитатель»: от 19 563,49 (среднее специальное образование, первая категория) до 28 426,3 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог дополнительного образования»: от 17 378,06 (среднее специальное образование, первая категория) до 25 818,84 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Учитель-логопед (логопед)»: от 19 115,87 (среднее специальное образование, первая категория) до 28 400,72 рублей (заслуженный, высшая категория).

Однако, как и в школьном образовании, такого высокого уровня заработной платы можно достичь только за счёт ежемесячной

стимулирующей выплаты в размере 30%. Если же основываться на базовой части фонда оплаты труда, то он не очень высок, хотя по сравнению с 2012 годом прирост существенный.

Что касается доведения к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе, то сегодня уровень оплаты труда работников с учётом повышения заработной платы можно представить следующими цифрами (расчёты автора статьи, с учётом повышения заработной платы 2011–2013 гг. За ставку заработной платы, за месяц, рубли):

Начальное и среднее профессиональное образование:

- должность «Мастер производственного обучения»: от 12 299,43 (среднее специальное образование, первая категория) до 16 883,60 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Преподаватель»: от 13 529,23 (среднее специальное образование, первая категория) до 18 571,82 рублей (заслуженный, высшая категория).

Повышение по базовым (минимальным) окладам этих должностей составило пока 40% в целом. Как и в дошкольных и школьных организациях, этот уровень заработной платы достигается при ежемесячной стимулирующей выплате в размере 30%.

В целом государственные задачи на территории Нижегородской области по повышению заработной платы решаются, однако и здесь есть пробелы. Например, в школьном образовании есть должность «воспитатель» при группе продлённого дня, но должность традиционно относится к дошкольному образованию, зарплата воспитателя в школе повышалась лишь однажды, на 14% в 2011 году.

Кроме того, есть ещё один аспект данной темы, касающийся всех субъектов РФ.

Реализация ФГОС напрямую зависит от основного персонала наших образовательных организаций — воспитателей, помощников воспита-

телей, учителей, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, преподавателей. От основного персонала зависит качество работы, и, соответственно, с него надо начинать повышение уровня оплаты труда, тем более, что в отраслевой системе оплаты труда расчёт должностного оклада руководителя напрямую зависит от средней заработной платы основного персонала, что автоматически должно приводить к повышению уровня оплаты труда руководителя, если, конечно, на местном уровне не уменьшать величину коэффициента за оценку деятельности образовательной организации. Недопустимо, чтобы уровень оплаты труда педагогического персонала, в том числе основного, повышался, как это бывало, за счёт снижения уровня оплаты труда руководящего состава учреждений образования, также как недопустимо и обратное, иначе государственные декларации о повышении не будут иметь эффекта — качества обучения, соответствующего мировым стандартам и потребностям рынка труда.

* * *

Задачи повышения уровня оплаты труда педагогических работников поставлены: до 200% к 2018 году или увеличение в 1,4–1,5 раза. Однако хотелось бы уточнить, какие базовые уровни заработной платы изначально должны быть взяты для расчёта. Не хватает прозрачности в этих бюджетных отношениях для самих педагогических работников и информации для общественности, например, повышение заработной платы в дошкольных образовательных учреждениях, например, на 90,8%, которое озвучивает СМИ, — это, казалось бы, неплохо. Но почему-то умалчивается, что это только педагогическим работникам и что это базовый оклад, который до этого у них был от 3 600 до 4 200 рублей. Необходимо озвучивать реальные, фактические цифры, а не призрачные «достижимые показатели». **НО**