

Т е о р и я

Составление и использование электронного учебного пособия как условие развития индивидуального стиля педагога

Л.М. Югова,
г. Челябинск

Электронный (компьютерный) учебник должен обеспечивать выполнение всех основных функций, включая педагогическую диагностику исходных результатов, предъявление теоретического материала, организацию применения первично полученных знаний (выполнение тренировочных заданий), диагностику уровня усвоения (обратная связь) без помощи каких бы то ни было бумажных носителей, то есть только на основе компьютерной программы [1].

Электронный учебник (ЭУ) — это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения. Она предоставляет теоретический материал, обеспечивающий тренировочную учебную деятельность и диагностику уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование, с компьютерной визуализацией, и сервисные функции, при условии осуществления интерактивной обратной связи [2].

Электронный учебник (пособие) обладает как преимуществами, так и недостатками. Преимуществами можно назвать:

- *Возможность наполнения мощными наглядными средствами.* Электронный учебник выполняется в формате, допускающем гиперссылки, графику, анимацию, различные активные элементы типа регистрационных форм, тестовых интерактивных заданий в процессе педагогической диагностики,

других мультимедийных возможностей.

- **Компактность хранения огромных массивов информации.** Электронные книги и другие издания имеют существенные преимущества перед их бумажными предшественниками по количеству, разнообразию и полноте содержащейся информации. Так, на одном диске CD-ROM объемом 650 Мб помещается около 4000 книжных томов, что соответствует большой домашней библиотеке.

- **Удобство редактирования.** Если педагог имеет по своему предмету учебную информацию в электронной форме, он достаточно быстро перекомпоновывает её, вносит изменения и исправления.

- **Доступность.** Педагог может в любой момент разместить весь учебник или его компоненты и исправления на веб-странице в Интернете или на образовательном сервере учебного заведения для одновременного доступа к ней всех своих учеников.

- **Интерактивность.** Обучающиеся, в свою очередь, самостоятельно пополняют такой электронный учебник своими работами.

- **Удобство обращения.** Система поиска поможет каждому пользователю почти мгновенно «открывать» в таком учебнике любой материал.

- **Вариативность в исполнении.** Электронному учебнику можно придать любую удобную для чтения форму — цвет фона, текста, размер шрифта; при необходимости с помощью принтера можно распечатать часть учебника или издать его необходимым тиражом целиком, оформив по своему усмотрению.

- **Дешевизна.** Создание и оформление учебника в принципе не предусматривают специальных расходов (кроме наличия компьютера и времени на его создание).

- **Вечность.** Если рукописи, по известной поговорке, не горят (но, во всяком случае, тлеют), то электронный учебник, созданный в цифровом формате, практически вечен, не боится износа и старения.

- **Мобильность.** Материал из электронного учебника может быть оперативно разослан по электронной почте, записан на компакт-диск или помещен на образовательный веб-сайт и в Интернет [3].

Пожалуй, единственным недостатком электронного учебника является неудобство чтения текстов с экрана монитора, хотя любую его часть в любой момент можно распечатать.

Создание собственного электронного пособия позволяет учителю на основе программы по учебному предмету обеспечить реализацию полного материала по определенной теме, разделу, что немало важно. А использование электронного пособия в обучении позволяет педагогу на этапе первичного взаимодействия активно включить обучающихся в образовательную деятельность и, создавая внешние предпосылки для формирования мотивов учения при работе с электронным учебником, поддержать интерес к изучаемому учебному предмету, курсу, модулю.

Внешняя мотивация учебно-познавательной деятельности обучаемого не характеризуется продолжительной устойчивостью. Задача педагога заключается в преобразовании внешних мотивов обучения, провоцируемых специфическими свойствами компьютера, во внутренние потребности учащегося, опирающиеся на содержательную составляющую ЭУ.

Основная задача ЭУ на этапе получения новых знаний заключается в привлечении в процесс обучения иных, нежели традиционный учебник, возможностей человеческого мозга, в частности слуховой и эмоциональной памяти, с целью максимального облегчения понимания и запоминания наиболее существенных понятий, утверждений и примеров.

Основные фрагменты учебника или темы наряду с текстом и иллюстрациями содержат аудио- или видеозапись авторского изложения

материала. Автор-педагог даёт свое понимание изучаемого предмета, расставляет необходимые смысловые акценты, которые трудно бывает передать в обычном учебнике. Текстовая часть сопровождается многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поисковым центром и индексом.

Учебно-познавательные действия обучающихся при работе с ЭУ связаны с переформулированием учебного материала, его критическим осмыслением, поиском рационального способа принятия решения, сравнения и сопоставления вариантов, реального проектирования, разбора нестандартных производственных ситуаций и других видов учебной деятельности.

Электронные учебные пособия создают базу для образования по новому. Создав централизованный фонд, доступ к которому свободен по сети Интернет, и накапливая базу электронных учебных пособий, можно будет перейти к систематическому компьютерному образованию по любой форме образования. Тогда каждый педагог сможет произвести выбор одного или несколько мультимедийных учебных пособий, которые он желал бы использовать в своей работе или создать собственный.

Технические возможности персонального компьютера, если компьютер используется как обучающее средство, позволяют активизировать учебную деятельность, индивидуализировать обучение, повысить наглядность учебного материала, сочетать теоретические знания с закреплением практических навыков, повысить и поддерживать интерес учащихся к обучению.

Образование меняется и качественно. Степень восприятия теперь определяется не только качеством электронного учебника, но и способностью обучающегося учиться [4].

Исключительно высокая степень наглядности представленного материала в электронных учебных пособиях, взаимосвязь различных компонентов, комплексность и интерактивность делают программы незаменимыми помощниками как для обучаемых, так и для обучающихся.

При создании электронных учебных пособий используется современная компьютерная информационная технология — мультимедиа, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Комплексные занятия с привлечением аудиовизуальных материалов, представленных на компьютере, создают условия для расширения диапазонов видов образовательной деятельности обучающихся, стимулируют их способность к образованию и самообразованию.

Литература

1. *Хуторской А.В.* Электронный учебник // Интернет в школе: практикум по дистанционному обучению. — М.: ИОСО РАО, 2000. — 304 с.
2. *Зайнутдинова Л.Х.* Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): монография. — Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. — 364 с.
3. *Антонова Т. С., Харитонов А.Л.* Гипертекстовый школьный учебник: польза или вред? / Электронные учебники и учебно-методические разработки в открытом образовании // Тезисы докладов семинара (07 сентября 2000 года, г. Москва). — М.: Изд-во МЭСИ, 2000. — 140 с.
4. *Киселев Б.Г.* Архитектура электронного учебника [Электронный ресурс]. — URL: [http://education.kudits.ru/homeandschool/Papers/Kiselev2 .htm](http://education.kudits.ru/homeandschool/Papers/Kiselev2.htm).