

Проблема диагностики готовности педагогов к реализации функций Профессионального стандарта

И.Г. Харисова

В статье рассматривается проблема диагностики готовности педагога к реализации требований Профессионального стандарта, характеризуется роль профессионального стандарта в процессе контроля и оценки качества подготовки педагогических кадров для сферы образования, определены задачи, решение которых связано с указанной проблемой, предлагаются действия по ее решению.

Оценка качества подготовки педагогических кадров к реализации профессиональных функций в рамках организации образовательного процесса рассматривается как одна из наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогическим сообществом.

На разных этапах развития непрерывной системы подготовки педагогов перед преподавателями педагогических вузов и колледжей, а также перед работодателями (директорами школ, учреждений дополнительного образования, детских садов) достаточно остро стоит вопрос об оценке готовности специалиста к решению профессиональных задач. Сложность решения данного вопроса связана, в том числе, с тем, что указанные выше субъекты изначально ориентированы на разные документы:

- вуз и колледж строят процесс подготовки и оценивают её результат на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования;
- работодатель при принятии решения, связанного с приёмом педагога на работу, руководствуется Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, п. 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

Обозначенные выше документы большей частью не сориентированы между собой с точки зрения предъявляемых к специалисту требований. В связи с этим возникает противоречие между содержанием и результатами подготовки студента в педагогическом вузе (или колледже) и ожиданиями директоров образовательных организаций от принимаемых на работу выпускников. По сути, сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что единых критериев и показателей для оценки готовности педагога к реализации профессиональных функций у преподавателей вузов, колледжей и работодателей нет.

Данный факт значительно осложняет и затрудняет процесс диагностики и оценки качества подготовки педагогических кадров для системы образования, поскольку целевые установки для его осуществления у разных субъектов (вуза, колледжа, администрации образовательных организаций, Центра оценки и контроля качества образования, организаций, обеспечивающих реализацию программ повышения квалификации) практически не сориентированы и не имеют единого подхода к разработке.

Вступивший в силу с 1 января 2017 года Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» может способствовать решению обозначенных выше проблем и выступить в качестве единого целевого ориентира — как для лиц, осуществляющих процесс профессиональной подготовки и повышения квалификации, так и для работодателей. Профессиональный стандарт педагога включает в себя характеристику уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта, необходимых ему для решения профессиональных задач в сфере образования.

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»» (3.12.12, № 236-ФЗ) Профессиональный стандарт должен использоваться как работодателями для оценки уровня квалификации специалиста при приеме на работу, так и образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ.

Кроме того, данное положение напрямую указывает на целесообразность применения требований Профессионального стандарта в качестве основы для оценки и контроля качества подготовки педагогических кадров.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости разработки системы действий, направленных на корректировку содержания профессиональных образовательных программ подготовки педагогов в вузах и колледжах, а также совершенствование программ повышения квалификации педагогических кадров для приведения их целевых установок в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

В связи с этим актуальной является разработка новых федеральных

государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (так называемых стандартов четвертого поколения).

Но это не решит проблему готовности уже работающих педагогов и выпускников вузов и колледжей ближайших лет к выполнению достаточно серьезных требований, предъявляемых стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» к уровню их квалификации.

Первым шагом, позволяющим начать целенаправленную работу по совершенствованию содержания профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, на наш взгляд, может стать диагностика готовности будущих и действующих специалистов к выполнению трудовых функций, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

В результате проведенного исследования возможно обоснованное выделение проблемных моментов в структуре готовности педагога к решению профессиональных задач в области обучения, воспитания и развития обучающихся. Полученные данные должны стать основой как для совершенствования программ повышения квалификации, так и повлиять на корректировку профессиональных образовательных программ вузов и колледжей.

В настоящее время специально разработанной и апробированной методики, позволяющей с достаточной степенью объективности оценить готовность будущих и уже работающих педагогов к выполнению трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте, не разработано.

Данное обстоятельство обусловлено, с одной стороны, тем, что указанный документ не рассматривался ранее в качестве целевого ориентира для определения требований к результатам профессиональной под-

готовки и переподготовки, с другой — тем, что в стандартах высшего образования требование к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» обозначено в виде перечня компетенций.

Последнее обстоятельство обусловило то, что большинство существующих методик диагностики качества подготовки педагога строится на основе компетентного подхода и ориентировано в первую очередь на определение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Профессиональный стандарт, содержащий перечень трудовых функций, рассматриваемых как система трудовых действий (процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором решается определенная задача) [1], обуславливает целесообразность использования деятельностного подхода для определения уровня готовности педагога к их реализации.

Таким образом, наблюдается несоответствие подходов к оценке готовности специалиста к решению профессиональных задач: в вузе это происходит на основе компетентного подхода, а Профессиональный стандарт в данном вопросе опирается на деятельностный подход.

Однако в силу того, что каждое трудовое действие выполняется специалистом на основе сформированных у него умений и знаний, а компетенция представляет собой интеграцию знаний, умений и опыта, возможно разработать методику оценки качества подготовки педагога к решению профессиональных задач, основываясь на компетентно-деятельностном подходе.

Для этого целесообразно, на наш взгляд, определить для каждого трудового действия Профессионального стандарта перечень компетенций, сформированность которых будет залогом успешности его выполнения.

Обозначенный способ позволит обеспечить сориентированность требований, предъявляемых к специалисту Профессиональным стандартом, и результатов подготовки выпускников, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования, выстроить на основе этого содержание диагностических методик, используемых для оценки качества подготовки педагогических кадров, и скорректировать работу с ними в системе непрерывного профессионального образования.

Таким образом, проблема оценки готовности педагогов к реализации функций Профессионального стандарта предполагает решение следующих взаимосвязанных задач:

- выработка единых критериев и показателей для организаций профессионального образования и работодателей;
- разработка диагностического инструментария на основе компетентно-деятельностного подхода;
- выявление проблемных моментов в подготовке и корректировка с учетом этого содержания профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации.

Литература

1. Методические рекомендации по разработке Профессионального стандарта [Текст]. — Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 17 Он.
2. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов [Текст]. — Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 23.09.2014 № 970).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспита-

тель, учитель)» [Текст]. — Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Издательский дом «Народное образование» и НИИ школьных технологий предлагает

методическое пособие для учителей

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»

Автор пособия, Олег Владимирович Глушенков, главный редактор журнала «Исследовательская работа школьников», кандидат педагогических наук, рассматривает ситуацию, сложившуюся в нашем школьном образовании в связи с введением в образовательный процесс таких инновационных технологий, как исследовательская и проектная деятельность, – изменение функции учителя, неподготовленность педагогических кадров к претворению инновационной идеи. По мнению автора, учитель один на один оставлен с серьёзными проблемами, возникающими при освоении инноваций.

Пособие, в адаптированном виде обобщающее идеи исследовательского обучения, выдвинутые и разработанные ведущими учёными психологами и педагогами, позволит учителям самостоятельно овладеть передовыми образовательными технологиями, освоить исследовательские компетенции. Учитель найдёт в пособии развёрнутые рекомендации по созданию условий для организации исследовательской и проектной деятельности в школе, проектированию социальной среды развития, организации самостоятельного творческого процесса познания учащихся.



Организация исследовательской и проектной деятельности в школе

(пособие для учителя). —
М.: Школьные технологии, 2017. — 112 с.

Распространение:

Тел. (495) 345-59-00, 345-59-01;

E-mail: no.podpiska@yandex.ru

www.narodnoe.org