

Возможности использования Google-технологий в организации диагностики качества учебного процесса

С.А. Алашеева,
Самарский государственный институт культуры

Организация учебно-воспитательного процесса сегодня невозможна без использования современных технологий обучения. Одной из актуальных задач обучения остается развитие у обучающихся информационных компетентностей, которые раскрываются через формирование умений и качеств человека XXI века: личная и социальная ответственность, коммуникативные умения, способности к саморазвитию и самообразованию, развитие мышления, способность работать с информацией (находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать).

Информационные технологии успешно интегрируются с учебным процессом, начиная с дошкольного образования и заканчивая послевузовской системой повышения квалификации, придавая ему новые оттенки и рождая новые образовательные технологии.

Анализируя опыт зарубежных стран, надо отметить, что многие учебные заведения активно применяют облачные технологии на разных этапах образовательного процесса. Сам термин используется в России примерно с середины 2000-х гг. Наибольший интерес среди преподавателей вызывают бесплатные хостинги сетевых служб, а также инновационные IT-приложения: сервисы Web 2.0.

Корпорация Google предлагает широкий спектр сетевых сервисов, которые позволяют повысить эффективность обучения: Google Calendar — онлайн-календарь, Google Docs — онлайн-офис, Google Drive — облачное хранилище, Gmail — бесплатная электронная почта, Google Maps — набор карт, Google Sites — бесплатный хостинг, использующий вики-технологии, Google Translate — переводчик, YouTube — видеохостинг.

Перечисленные приложения предоставляют всем участникам образовательного процесса площадку для эффективного общения и совместной работы. Google дает возможность привлечения обучающихся для участия в учебном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, способствует тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался обучающийся. Службы Google для образования, по мнению разработчиков, содержат бесплатный и свободный от рекламы набор инструментов, который позволит преподавателям и учащимся более успешно и эффективно взаимодействовать, обучать и обучаться.

Основные преимущества использования сервисов Google в образовании, с точки зрения пользователя:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие — наличие доступа в Интернет);
- google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям мож-

но получить через окно веб-браузера);

- Google поддерживает все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями;
- все инструменты Google бесплатны.

Сделаем небольшой обзор google-инструментов, которые преподаватель может использовать для построения своего образовательного пространства.

Рассмотрим, как google-инструменты могут предоставить инструментальную базу для оценки эффективности образовательного процесса.

Форма Google — отличный помощник преподавателя. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Вот некоторые примеры использования google-форм в образовательном процессе:

- организация совместной работы учебной группы;
- сбор данных и регистрация участников совместных учебных проектов;
- промежуточный контроль знаний, викторина, опросы, анкеты;
- рефлексия.

Наибольший интерес в данном случае для нас представляют google-формы и их потенциальная возможность оценивать полноту усвоения пройденного материала и соответственно качество обучения на основе проведения онлайн-опросов и тестов. Предлагаемый аналитический инструментарий по анализу и систематизации данных позволяет в виде таблиц или диаграмм представить полученную информацию.

Функционал google-форм даёт возможность:

1) создавать разнообразные и полноценные тесты с различными типами вопросов;

2) использовать условное форматирование и логические функции для проверки и оценки результатов тестирования;

3) размещать тесты для общего доступа на сайте и отправлять их по электронной почте.

Оптимальный способ подготовки учащихся к работе с новейшими IT-технологиями — это использование их в образовательном процессе. Сетевым технологиям и использованию сетевых социальных сервисов сети Интернет в образовании посвящены многие работы отечественных, российских и зарубежных авторов. Веб-сервисы анализируются и воспринимаются как сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия.

Если ещё несколько лет назад преподаватели преимущественно использовали Сеть с целью поиска информационных материалов для обеспечения учебного процесса, то теперь ясно обозначена ещё одна устойчивая тенденция развития образовательного Интернета: разработка преподавателями собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, обмен ими и предоставление их обучающимся для обучения. Безусловно, этому способствовала растущая в педагогических кругах популярность современных веб-сервисов для создания, редактирования и хранения файлов.

Литература

1. Google [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.google.com>. — Загл. с экрана.
2. Клименко Р. Глава 3. Совместная работа. Совместная работа над документами — Документы Google, начало [Электронный ресурс] / Р. Клименко. — Режим доступа: <http://onestyle.com.ua/txt.php?u=758>. — Загл. с экрана.

3. *Патаракин Е.Д.* Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 [Текст] / Е.Д. Патаракин. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 176 с.
4. *Спичакова М.* Образование 2.0 Версия 2 [Электронный ресурс] / М. Спичакова. — Режим доступа: https://docs.google.com/View7docichdg96mpq2_778drhhcv. — Загл. с экрана.
5. *Таранов А.* Что такое Web 2.0? [Электронный ресурс] / А. Таранов. — Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/p-3081>. — Загл. с экрана.