

Повышение уровня заработной платы педагогических работников (на примере Нижегородской области)

М.В. Федотова

В новом Законе об образовании (глава 13, статья 99, пункт 3) и во всех федеральных документах по бюджетной политике в сфере образования отмечается, что заработная плата педагогических работников не может быть ниже, чем средняя по региону. Автор рассматривает вопросы повышения уровня заработной платы педагогических работников на примере Нижегородской области.

• заработная плата • оплата труда • уровень дохода • повышение уровня заработной платы за ставку • квалифицированные уровни • нагрузка

Терминология

Термин «заработная плата» мы видим и в Трудовом кодексе РФ (далее — ТК РФ), и в Положениях об оплате труда как в региональных, муниципальных, так и в образовательных организациях. «Заработная плата» определяется как конечная сумма денежных средств, получаемая работником за ставку по истечении месяца трудовой деятельности. Как будто общепринятый подход, используемый в практике РФ.

Однако если внимательно читать Модельную методику оплаты труда (31 субъект РФ) или региональные методики отраслевой системы оплаты труда работников образования, то можно увидеть: под заработной платой понимают не только итог трудовой деятельности в рублевом выражении, но и ставки заработной платы в виде минимальных или должностных окладов. Но в ТК РФ нормы рабочего времени педагогического персонала установлены за ставку заработной платы: получается, что за минимальный или должностной оклад, а не базовую и стимулирующую части вместе.

В этой ситуации педагогическому работнику сложно разобраться, что имеется в виду под повышением заработной платы: повышение минимальных окладов, должностных, только базовой части или стимулирующей. Хотелось бы, чтобы федеральные документы содержали рекомендации по этому вопросу.

Кроме того, в Положениях об оплате труда образовательных учреждений и в ТК РФ используется двойная терминология: заработная плата (оплата труда). При этом используется понятие «фонд оплаты труда», а не «фонд заработной платы». С экономической точки

зрения имеется в виду определенный уровень оплаты труда, а под заработной платой понимают базовую ставку. Хотелось бы привести нормы оплаты труда к единому пониманию не только в системе оплаты труда работников образования, но и на уровне РФ.

Средняя заработная плата

В РФ на данный момент можно работать по модельной методике не только отраслевой, но и региональной системы оплаты труда. Уровень заработной платы учителя может достичь средней заработной платы по региону, но тогда в регионах у педагогов с одинаковым уровнем образования, квалификации уровень оплаты труда будет разным. Кроме того, даже внутри региона у всего педагогического персонала с одними и теми же характеристиками образования, квалификации и нагрузки, с учетом стимулирующей части и результата ее распределения уровень оплаты труда за месяц также будет разным, и далеко не факт, что он будет средним по региону.

Теперь немного о понятии «средняя заработная плата». Президент РФ в рамках Указа от 7 мая 2012 года №597 (далее — Указ Президента) и совещания «О ходе модернизации региональных систем общего образования» от 7 ноября 2012 года отметил, что одним из показателей проекта модернизации в общем образовании (а теперь это и дошкольный, и школьный уровень) «должно стать доведение средней заработной платы учителей до средней по экономике конкретного региона», то есть уровень оплаты труда конкретного учителя может и не достичь средней по региону, а быть меньше. В целом же средний уровень оплаты труда педагогических работников будет соответствовать требуемой статистике.

Кроме того, в соответствии с ПКГ педагогических работников, в образовательных организациях РФ общего образования стандарты реализуются не только для должности «учитель», но и многих других педагогических должностей. В связи с этим возникает вопрос: при повышении заработной платы учителям имеются ли в виду все педагогические должности или только основной персонал? Но вот, к примеру, в Нижегородской области в основной персонал входят не только должность «учитель», но и «педагог дополнительного образования» — именно за этой должностью закреплена по ФГОС реализация внеурочной деятельности. Наверное, надо определиться с пониманием этого вопроса на уровне Федерации и при формулировании всех повышений четко исходить из списка должностей на уровне образования.

Нагрузка

Продолжая тему о нагрузке педагогических работников, проведем параллель с повышением уровня их оплаты труда. В рамках вышеуказанного совещания от 7 ноября 2012 года, министр образования РФ отметил, что «очень важно, чтобы увеличивался размер оплаты за ставку учителя». Это, конечно, замечательный посыл для учителей, однако тогда и тарификацию образовательной организации нужно рассчитывать за ставку заработной платы, а потом уж с учетом приработка. И начинать повышение логично с базовых ставок (минимальных окладов), а не с других структурных элементов системы оплаты труда. Однако и здесь возникают препятствия, связанные с ПКГ.

Федотова М.В.

Повышение уровня заработной платы педагогических работников (на примере Нижегородской области)

Расчёты и перспективы

Поскольку должности распределены по группам, но одна и та же должность может использоваться в разных уровнях образования, в региональных Положениях об оплате труда необходимо разрабатывать изменения и для каждого уровня образования по каждой должности делать свой расчет (поскольку повышение происходит ступенчато, и в дошкольном образовании оно одно, в школе второе, в начальном и среднем профессиональном образовании — третье). Иначе будет непонятно, как территории рассчитывают уровень оплаты труда педагогических работников.

Приведём пример. Уровень заработной платы в нашей области повышается на всех уровнях системы образования, но в разные сроки и в разном процентном соотношении и по двум структурным элементам: в дошкольном образовании, начальном и среднем профессиональном образовании, дополнительном образовании детей — по базовым ставкам (минимальным окладам), в школьном образовании и специальном (коррекционном) образовании — по должностным окладам. В связи с этим на одном квалификационном уровне (например, третьем), но на разных должностях по-разному повышались уровни **должностных окладов** на разных уровнях системы образования (расчёты автора статьи, с учётом повышения заработной платы в 2011–2013 гг., за ставку заработной платы, за месяц, рубли):

Школьное образование (специальные (коррекционные) организации):

- должность «Воспитатель»: от 8 242,12 (среднее специальное образование, первая категория) до 11 708,09 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог-психолог»: от 9 317 (среднее специальное образование, первая категория) до 13 842,87 рублей (заслуженный, высшая категория).

Школьное образование:

- должность «Воспитатель»: от 7 167,06 (среднее специальное образование, первая категория) до 10 648,21 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог-психолог»: от 9 317 (среднее специальное образование, первая категория) до 13 842,87 рублей (заслуженный, высшая категория).

Перспективы

Теперь рассмотрим вопросы повышения заработной платы педагогических работников на перспективу к 2018 году, в рамках того же Указа Президента.

В настоящее время средняя заработная плата педагогических работников образовательных учреждений общего образования (школы) должна быть равна средней заработной плате в соответствующем регионе. Если исходить из базовых окладов, заложенных в модельной методике, то достичь такого уровня за ставку заработной платы например, в Нижегородской области, даже с учётом всех прошедших повышения заработной платы, в том числе 2013 года, сможет не каждый педагогический работник. Кроме того, относительно высокого уровня заработной платы можно достичь только за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда, выплачиваемой ежемесячно в обязательном порядке по всем должностям в размере 30%, то есть без привязки к критериальной системе.

Для сравнения: средний уровень заработной платы учителя за 2012 год по Нижегородской области официально составил 21 442 рубля (по данным, представленным комитетом образования, науки и молодёжной политики Новгородской области); на 2013 год планируется достичь показателя 22 662 рубля. Эти цифры соответствуют средней заработной плате по региону.

В целом повышение уровня должностных окладов на школьном уровне в Нижегородской области для педагогических работников достаточно высокий — на 43,6 и 73,9% в зависимости от занимаемой должности.

Так, например, в специальных (коррекционных) школах повышение самое высокое за счёт выплат компенсационного характера (расчёты автора статьи, с учётом повышения заработной платы 2011–2013 гг., за ставку заработной платы, за месяц, рубли):

Школьное образование (специальные (коррекционные) школы:

- должность «Учитель»: от 18 993 (среднее специальное образование, первая категория) до 27 060 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Воспитатель»: от 14 129 (среднее специальное образование, первая категория) до 20 071 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог-психолог»: от 15 972 (среднее специальное образование, первая категория) до 23 730 рублей (заслуженный, высшая категория).

Школьное образование:

- должность «Учитель»: от 13 955 (среднее специальное образование, первая категория) до 20 728 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Воспитатель»: от 10 240 (среднее специальное образование, первая категория) до 15 213 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог-психолог»: от 13 312 (среднее специальное образование, первая категория) до 19 777 рублей (заслуженный, высшая категория).

Представленный расчёт произведён по максимально возможным повышающим коэффициентам в системе отраслевой оплаты труда педагогических работников Нижегородской области. И если учитывать, что не у каждого педагога есть полный «набор» доплат или, что вполне допустимо, стимулирующая часть распределяется, учитывая профессиональные достижения (а они у всех разные), то многие указанного уровня могут не достигнуть.

Если же рассмотреть планы Нижегородской области, к примеру, реализации положения Указа Президента о доведении к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе, то повышение по базовым (минимальным) окладам этих должностей составило 113% в целом. С учётом повышения 2013 года уровень заработной платы по многим должностям выглядит неплохо и уже больше приближен к намеченному Нижегородской области уровню 2013 года — 19 тысячам рублей (расчёты автора статьи, с учётом повышения заработной платы 2011–2013 гг., за ставку заработной платы, за месяц, рубли):

Дошкольное образование, общеразвивающая группа:

- должность «Воспитатель»: от 16 523,75 (среднее специальное образование, первая категория) до 23 909,43 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог дополнительного образования»: от 14 483,15 (среднее специальное образование, первая категория) до 21 517,13, рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Учитель-логопед (логопед)»: от 15 913,32 (среднее специальное образование, первая категория) до 23 668,70 рублей (заслуженный, высшая категория).

Федотова М.В.

Повышение уровня заработной платы педагогических работников (на примере Нижегородской области)

В группах компенсирующего вида уровень заработной платы выше за счёт выплат компенсационного характера и приближен к среднему уровню в системе школьного образования (расчёты произведены автором статьи, с учётом повышения заработной платы 2011–2013 гг., за ставку заработной платы, за месяц, рубли):

Дошкольное образование, группа компенсирующего вида:

- должность «Воспитатель»: от 19 563,49 (среднее специальное образование, первая категория) до 28 426,3 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Педагог дополнительного образования»: от 17 378,06 (среднее специальное образование, первая категория) до 25 818,84 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Учитель-логопед (логопед)»: от 19 115,87 (среднее специальное образование, первая категория) до 28 400,72 рублей (заслуженный, высшая категория).

Однако, как и в школьном образовании, такого высокого уровня заработной платы можно достичь только за счёт ежемесячной стимулирующей выплаты в размере 30%. Если же основываться на базовой части фонда оплаты труда, то он не очень высок, хотя по сравнению с 2012 годом прирост существенный.

Что касается доведения к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе, то сегодня уровень оплаты труда работников с учётом повышения заработной платы можно представить следующими цифрами (расчёты автора статьи, с учётом повышения заработной платы 2011–2013 гг. За ставку заработной платы, за месяц, рубли):

Начальное и среднее профессиональное образование:

- должность «Мастер производственного обучения»: от 12 299,43 (среднее специальное образование, первая категория) до 16 883,60 рублей (заслуженный, высшая категория);
- должность «Преподаватель»: от 13 529,23 (среднее специальное образование, первая категория) до 18 571,82 рублей (заслуженный, высшая категория).

Повышение по базовым (минимальным) окладам этих должностей составило пока 40% в целом. Как и в дошкольных и школьных организациях, этот уровень заработной платы достигается при ежемесячной стимулирующей выплате в размере 30%.

В целом государственные задачи на территории Нижегородской области по повышению заработной платы решаются, однако и здесь есть пробелы. Например, в школьном образовании есть должность «воспитатель» при группе продлённого дня, но должность традиционно относится к дошкольному образованию, зарплата воспитателя в школе повышалась лишь однажды, на 14% в 2011 году.

Кроме того, есть ещё один аспект данной темы, касающийся всех субъектов РФ. Реализация ФГОС напрямую зависит от основного персонала наших образовательных организаций — воспитателей, помощников воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, преподавателей. От основного персонала зависит качество работы, и, соответственно, с него надо начинать повышение уровня оплаты труда, тем более, что в отраслевой системе оплаты труда расчёт должностного оклада руководителя напрямую зависит от средней заработной платы основного персонала, что автоматически должно приводить к повышению уровня оплаты труда руководителя, если, конечно, на местном уровне не уменьшать величину коэффициента за оценку деятельности образовательной организации. Недопустимо, чтобы уровень оплаты труда педагогического персонала, в том числе основного, повышался, как это бывало, за счёт снижения уровня

Федотова М.В.

Повышение уровня заработной платы педагогических работников (на примере Нижегородской области)

оплаты труда руководящего состава учреждений образования, также как недопустимо и обратное, иначе государственные декларации о повышении не будут иметь эффекта — качества обучения, соответствующего мировым стандартам и потребностям рынка труда.

* * *

Задачи повышения уровня оплаты труда педагогических работников поставлены: до 200% к 2018 году или увеличение в 1,4–1,5 раза. Однако хотелось бы уточнить, какие базовые уровни заработной платы изначально должны быть взяты для расчёта. Не хватает прозрачности в этих бюджетных отношениях для самих педагогических работников и информации для общественности, например, повышение заработной платы в дошкольных образовательных учреждениях, например, на 90,8%, которое озвучивает СМИ, — это, казалось бы, неплохо. Но почему-то умалчивается, что это только педагогическим работникам и что это базовый оклад, который до этого у них был от 3 600 до 4 200 рублей. Необходимо озвучивать реальные, фактические цифры, а не призрачные «достижимые показатели».

Мария Вячеславовна Федотова,

*заведующая лабораторией социально-экономических исследований
Нижегородского института развития образования, доцент, кандидат
экономических наук*