

Программа профилактики социальных зависимостей подростков¹

С.В. Воробьёва

В социальной педагогике зависимость связывают с девиантным поведением, которое, в свою очередь, понимается как отклоняющееся от общепринятых норм и вызывающее со стороны общества ответные реакции в виде социальных санкций.

• зависимость • девиантное поведение • аддиктивное поведение • программа профилактики социальных зависимостей • направления профилактической деятельности

В научной литературе под девиантным понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией².

Одним из проявлений социальных зависимостей подростков можно считать зависимое поведение, для обозначения которого в медицинской и психологической литературе применяется термин «аддиктивное поведение», описывающий зависимое поведение как один из типов девиантного поведения.

Исследователи считают, что понятие «аддиктивное поведение» охватывает различные типы поведения: сюда входят наркотическая зависимость и алкоголизм, курение, пристрастие к азартным играм и обильной еде, а также гиперсексуальность³. Все эти типы поведения питает мощная сила подсознания, и это придаёт им такие качества, как непреодолимость влечения, требовательность, ненасытность и импульсивную безусловность выполнения.

К сожалению, перечисленные выше поведенческие проявления в последние десятилетия всё чаще стали наблюдаться у подростков-школьников. Отечественная и зарубежная ста-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 12-06-00017 «Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей подростков».

² Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2006. С. 15.

³ Сэбшин Э. Психоаналитические исследования аддиктивного поведения: обзор // Психология и лечение зависимого поведения; под ред. С. Даулинга. М.: Независимая фирма «КЛАСС», 2000. С. 13.

тика, ведущая в этом направлении, свидетельствует, во-первых, о «помолодении» во всём мире наркомании, алкоголизма и прочих зависимостей, и, во-вторых, о тенденции к увеличению числа подростков, зависимых от психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя, никотина, Интернета, азартных игр. Поэтому проблема профилактики социальных зависимостей подростков сегодня как никогда актуальна.

В приказе Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000 г. № 619 профилактика злоупотребления ПАВ определена как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев заражения ВИЧ-инфекцией, гепатитом, заболеваниями, распространяемыми половым путём, и т. д.).

Одним из эффективнейших способов организации профилактической деятельности в общеобразовательной школе выступает разработка программы профилактики социальных зависимостей и аддикций школьников.

В структуру программы могут быть включены следующие разделы:

I. Анализ ситуации в школе и микрорайоне.

II. Цель и задачи профилактики; описание её результатов.

III. Нормативные основы профилактики социальных зависимостей и аддикций подростков (перечень нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня, а также нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении).

IV. Субъекты профилактики в образовательном учреждении и социальные партнёры образовательного учреждения в профилактической деятельности (обязанности и ответственность).

V. Направления профилактической деятельности:

- Формирование у детей и подростков чёткой установки на неприятие наркотиков; выявление группы риска и оказание им социально-педагогической и психологической помощи; обучение родителей созданию в семье атмосферы, исключающей употребление наркотиков, способам заполнения досуга, способам оказания помощи детям в организации своей жизни без наркотиков.
- Индивидуальная работа с подростками из группы риска, состоящими на внутришкольном учёте.
- Формирование у учащихся стратегической мотивации (дальних перспектив, жизненных планов); формирование черт постоянно совершенствующейся социально-успешной личности; усиление защитных механизмов и ослабление провоцирующих употребление ПАВ-механизмов.

Воробьева С.В.

Программа профилактики социальных зависимостей подростков

- Обеспечение просоциальной активности подростков, общественно полезной деятельности, необходимой для их полноценного развития и предупреждения девиантного поведения, путём включения подростка в группу просоциальной ориентации.
 - Включение специально подготовленных подростков в процесс профилактики по принципу дополнителности в качестве субъектов оказания помощи сверстникам в решении эмоциональных проблем, разрешения конфликтных ситуаций, в качестве активных пропагандистов здорового образа жизни.
 - Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств; формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о ПАВ; включение игровых программ воспитания трезвости в обучение, начиная с младших классов и до окончания школы; формирование здорового образа жизни и трезвеннических установок у подрастающего поколения.
 - Изменение ценностного отношения детей и молодёжи к наркотикам, формирование личной ответственности за своё поведение, обуславливающие снижение спроса на ПАВ в детско-молодёжной популяции; сдерживание вовлечения детей и молодёжи в приём наркотических средств за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.
 - Совместная работа с социальными партнёрами образовательного учреждения (сотрудниками органов правопорядка и прокуратуры, врачами различных медицинских диспансерных центров, педагогами дополнительного образования, службой занятости населения, комиссией по делам несовершеннолетних, педагогами профтехучилищ, колледжей и техникумов, ветеранскими организациями, казачьими структурами, представителями признаваемых религиозных конфессий, учреждениями культуры и спорта).
 - Социально-педагогическая работа с семьями учащихся (в том числе, лектории для родителей, специализированные родительские собрания, консультации различных социальных партнёров для родителей; индивидуальная работа с родителями детей из группы риска; работа с родителями-аддиктами).
 - Организация работы родительских патрулей в микрорайоне школы; обнаружение в микрорайоне центров продажи алкоголя, табачной продукции, распространителей ПАВ, привлечение внимания правоохранительных органов к фактам существования таких центров.
 - Проведение пропагандистских акций в микрорайоне образовательного учреждения.
 - Методическая работа с педагогами образовательного учреждения (тематика специальных заседаний педагогических советов, семинары, курсовая подготовка, практикумы, тренинги, лектории); наглядное агитационное оформление в образовательном учреждении (сменные стенды, выпуск листовок, стенных газет, электронных материалов и пр.).
- VI.** Методические материалы, используемые в процессе профилактики (памятки, диагностические методики, материалы для проведения бесед, перечень научно-популярной литературы для учащихся, их родителей, учителей).

Остановимся на целеполагании при разработке программы.

В соответствии с концепцией об уровне организации воспитательного процесса⁴, мы и в процессе профилактической деятельности выделяем несколько уровней целеполагания, взаимосвязанных между собой в силу их отнесённости к одному и тому же процессу.

Думаем, что мы не ошибаемся, проводя аналогию между воспитательным процессом и процессом профилактики в образовательном учреждении, более того, профилактику вполне можно рассматривать как часть воспитания школьников, обеспечивающую адекватное становление личности и направленную на предупреждение девиантных деформаций личности.

Как и в воспитательном процессе, мы видим в процессе профилактической деятельности такие уровни целеполагания, как *социетарный, институциональный, социально-психологический, межличностный и интраперсональный*.

Мы восприняли выделенные В.И. Гинецинским уровни как определители масштаба рассмотрения исследуемого нами явления для:

- а) декомпозиции цели на задачи;
- б) выбора социальных партнёров образовательного учреждения;
- в) отбора социально-педагогического инструментария профилактики, форм, методов её ведения;
- г) определения и отбора содержания профилактической работы;
- д) выделения показателей результативности профилактической деятельности и полного определения результатов профилактики.

Уровни целеполагания графически отображены на рисунке в виде «пирамиды целей» в проекции на горизонтальную плоскость.

«Пирамида целей» профилактики (проекция на горизонтальную плоскость)



Воробьева С.В.

Программа профилактики социальных зависимостей подростков

На первом, социетарном, уровне цель (мы определили её как стратегическую цель профилактики) связана с представлением о значимости профилактики в масштабе государства. Формулировка цели и задач на этом уровне обусловлена требованиями Конституции РФ, Международной конвенции о правах ребёнка, Закона РФ «Об образовании», федеральными законами, являющимися правовой основой профилактической деятельности образовательного учреждения. Цель профилактики на социетарном уровне определяет её стратегию в целом, предопределяет её результаты, а также направления её осуществления.

Второй, институциональный, уровень предполагает в нашем представлении цели и задач профилактики в условиях привлечения образовательным учреждением как можно большего числа социальных партнёров и определения конкретного содержания профилактической деятельности образовательного учреждения совместно с каждым из них. Эта цель определяет тактику профилактической работы, мы обозначили её как «тактическую цель-1».

Третий, социально-педагогический уровень обуславливает профилактическую деятельность в учебном и родительском коллективах в рамках конкретного направления программы профилактики. У нас это «тактическая цель-2».

Четвёртый, «межличностный, уровень» определяет содержание профилактической деятельности как практики взаимодействия между её субъектами и объектами, когда в качестве субъектов профилактики выступают педагоги, социальные педагоги, педагоги-психологи, социальные партнёры школы, а объектами — её учащиеся. Цель на этом уровне касается выделения типов педагогического общения, педагогического инструментария, применяемого в групповой и индивидуальной профилактических деятельности при разрешении конкретных педагогических ситуаций. По сути, речь идёт об оперативной цели профилактики, связанной с конкретной группой (коллективом) или с конкретным подростком и реализуемой в конкретной педагогической ситуации.

Наконец, на пятом, интраперсональном, уровне⁵ профилактика осуществляется как процесс самовоспитания, реализуемый как воспитательное воздействие человека на самого себя в различных жизненных обстоятельствах. Здесь воспитанник выступает уже как субъект профилактики, цель которого (индивидуальная оперативная цель профилактики) отражает вектор и содержание его жизненных планов, выходов из трудных ситуаций, в которые может попасть подросток.

Светлана Викторовна Воробьева,
профессор Сочинского государственного университета, доктор педагогических наук

⁵ Используя глоссарий синергетики, мы определяем этот уровень как микроуровень.