

Учебное сотрудничество в начальной школе

Л.Р. Сапачева

Слабым звеном в уроке остаётся развитие навыков сотрудничества со сверстниками, а также самостоятельное «открытие» знания, способность школьников самостоятельно ставить цель, планировать, анализировать, определять последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку. Почему?

• умение учиться • основы учебной самостоятельности • учебное сотрудничество • проблемные ситуации • эвристические беседы

Сейчас многие учителя начальных классов владеют приёмами организации учебной деятельности школьников — создают проблемные ситуации, организуют поисковую и исследовательскую деятельность, выстраивают подводящий или проблемный диалоги, проводят эвристические беседы и т.д. При совместной работе с учащимися формируется «коллективный» тип мышления. «Открытие» знания становится общеклассным «достоянием». Однако далеко не все дети активно участвуют в поиске ответа на поставленную проблему. Трудно определить роль каждого в пошаговом ходе к этому «открытию».

Первый опыт организации учебного сотрудничества может быть неудачным — излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно и др. Поэтому учителя порой просто отказываются от использования этой формы обучения. Одна из причин таких неудач — недооценка роли учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников, рассмотрение его лишь как способа разнообразия организации учебной работы на уроке. Что должен знать современный учитель об организации такого сотрудничества?

Обобщив опыт исследователей и педагогов-практиков, выделим его положительные стороны:

- Ребёнок получает возможность утвердиться в собственных силах. У него формируется потребность в общении и поддержке, обмене мнениями, т.е. навыки личностного общения, развивается речь.
- Работа в группе своих сверстников облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания, а также создаёт напряжение, которое помогает активно развиваться мыследеятельности.
- Младший школьник учится видеть и наблюдать за деятельностью других детей, осознавать их ценность, понимать, что кто-то нуждается в его помощи, учитывать не только свои

интересы, но и интересы других, адекватно воспринимать критику, контраргументы, оценки товарищей.

- В процессе взаимодействия со сверстниками учащийся может идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то.
- Учебное сотрудничество со сверстниками позволяет развивать такие важные компоненты структуры учебной деятельности, как мотивационный (познавательная и социальная мотивация) и регулирующий (самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка).
- Эта форма работы помогает овладевать главными составляющими самостоятельной учебной деятельности: умение определять цели, планировать, контролировать последовательность операций, анализировать результаты своей деятельности.
- Весь приобретаемый опыт (знания, умения) ребёнок может перенести во внешний мир и успешно использовать его, так как работа в группе, по сути, моделирует систему взаимоотношений и взаимосвязей, характерных для общества, реальной жизни участников.

Что выигрывает учитель при организации такого учебного сотрудничества? Он получает дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в содержание обучения, а также имеет возможность органично сочетать обучение и воспитание, строить человеческие и деловые отношения между детьми. У них улучшается понимание изучаемого материала, возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность, сплочённость детского коллектива.

Как лучше организовать такое сотрудничество? Во-первых, читатель может выбрать любой предмет начальной школы, тему или отдельное место в структуре уроков данной темы (урок изучения нового, урок обобщения и т.д.), а также проводить его на разных этапах процесса обучения:

- а)** на подготовительном этапе изучения темы для актуализации знаний по теме, когда воспроизводятся ЗУНы, рефлексированы известные способы действий;
- б)** при изучении нового материала, чтобы овладеть определёнными теоретическими знаниями на этапе «открытия» знания, когда идёт построение детьми проекта выхода из затруднения, планирование деятельности, выбор метода решения учебной задачи, выдвижение и обоснование гипотез, подведение итога;
- в)** на этапе моделирования в предметной, графической или буквенных формах для изучения «свойств», существенных признаков изучаемого понятия или способов действий;
- г)** при обобщающем повторении, чтобы отобрать и систематизировать материал, необходимый для последующего обобщения.

- 1.** От учителя потребуется достаточно тщательная предварительная подготовка. Ему обязательно надо учитывать общие правила организации учебного сотрудни-

чества: определение размера групп; подготовка специальной зоны общения. Парты нужно ставить так, чтобы учащимся было удобно смотреть друг на друга, а по окончании совместной деятельности видеть зону представлений групповых работ. Но при этом группы не должны мешать друг другу при обсуждении; для «срабатывания» групп (понимания технологии: уметь договариваться, распределять обязанности, корректировать работу партнёров и т.п.) нужно минимум 3–5 занятий; состав группы не должен быть постоянным, но часто обновлять её тоже не стоит; комплектовать группы желательно с учётом личных склонностей, темперамента, учебных способностей, взаимоотношений в классе.

Чего нельзя делать при групповой работе?

- Принуждать ребёнка к общей работе.
- Требовать абсолютной тишины.
- Лишать права в виде наказания участвовать в групповой работе.

В конце учитель анализирует ошибки, оценивает общую работу группы. При этом у каждого члена группы отмечаются не столько ученические, сколько человеческие качества: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость и т.д.

Какова роль учителя в ходе учебного сотрудничества младших школьников? Как показывают наблюдения, наиболее часто встречающаяся ошибка педагогов-практиков — постоянное вмешательство учителя в работу групп. Нередко можно видеть, как озабоченный учитель активно перемещается по классной комнате от одной группы учащихся к другой, пытается контролировать каждое их действие, не понимая, что тем самым «сводит к нулю» их собственно самостоятельную деятельность. Отсюда проявляются и «выученная беспомощность» учащихся, когда группа сидит в ожидании «прихода» учителя для специального разъяснения им выполнения задания. Также обилие «поднятых рук», желающих спросить, уточнить после чётко поставленной задачи заставляет учителя без остановки отвечать на вопросы, комментировать. Всё это говорит о том, что учитель очень плохо понимает свою роль или не смог её чётко объяснить детям. Что важно понимать учителю и ученикам?

- **Учитель** — *организатор* учебного процесса, а не транслятор.
- **Учитель** — *член классного коллектива*, выполняющий особые функции (постановка общих целей, обеспечение необходимой информацией и т.д.), имеющий при этом особые права (например, право на остановку работы, на окончательную оценку и др.).
- **Учитель** — *наблюдатель* за взаимодействием учащихся в группах и в случае необходимости — *помощник* (оказывает участникам группы помощь).

Эти роли можно расширять и конкретизировать. Например, учитель хочет активизировать деятельность какой-либо группы. Он объявляет классу, что «сегодня будет членом группы». Это означает, что поставленную учебную задачу педагог и группа будут решать вместе, но при этом он, не давая готовых решений или подсказок, будет только стимулировать, активизировать мыслительную деятельность, провоцировать необходимость доказывать что-либо. Если группа зашла в тупик (возникли неразрешимые вопросы, проявился недостаток знаний и др.), то можно попросить помощь у учителя. При этом воспользовавшись знаниями педагога, группа теряет возможность предъявить их классу, так как они не открыты самой группой.

Чего **не** следует делать учителю, который хочет организовать эффективную групповую работу:

- сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;
- воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;
- уделять всё своё внимание одной группе, забывая об остальных;
- исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);
- оказывать давление на участников или мешать им высказываться.

- исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;
- давать слишком категоричные оценки;
- отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников.

Каковы основные правила сотрудничества на специальных тренировочных занятиях?

1. Каждый член группы высказывает свою гипотезу, версию, решение. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения.
2. Все члены группы должны высказать отношение к высказанному и быть готовыми аргументировать своё согласие или несогласие.
3. Помнить о том, что критикуются идеи, а не личности.
4. Если прозвучавшая информация не вполне ясна, задаются вопросы «на понимание» («Правильно ли я тебя понял, что...?»).
5. Варианты гипотез, версий и идей могут обсуждаться по мере их выдвижения или после того, как основные из них сформулированы (второй вариант обсуждения гипотез встречается на практике достаточно редко, так как требует от младших школьников умений выдвигать достаточно большое количество версий, фиксировать их и удерживать в памяти).
6. При выдвижении и обсуждении необходимо соблюдать установленную очередность, не высказываться одновременно, не перебивать друг друга.
7. Обсудив идеи, группа должна прийти к единому решению, которое и будет групповым.
8. Представляя групповое решение, необходимо объяснить основания своего выбора. Если в группе есть человек, который не согласен с решением группы, то группа должна заявить об этом (в некоторых случаях можно предоставить слово для обоснования решения и «несогласному» члену группы). Иногда группе, не пришедшей к общему решению, не разрешают делать доклад, предлагают только объяснить причину.
9. Презентация групповых решений может проходить в разных формах и видах.

На основе идей парных тренировочных упражнений, направленных на умение общаться (Г.А. Цукерман, М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой), мы создали цикл групповых тренировочных упражнений для младших школьников. Предлагаем некоторые из них.

«Как высказать своё мнение»? По очереди выскажите своё мнение, используя одну из этих фраз:

- Я думаю, что можно сделать так, ...
- Мне кажется, это можно решить таким способом ...
- Я знаю, как выполнить это задание.
- У меня есть идея...
- Я считаю, что...
- Я думаю, сначала нужно сделать так...
- Я предлагаю решить...

«Как обменяться мнениями»? По очереди начните обмен мнениями, используя одну из этих фраз:

- Ты со мной согласен?
- Не возражаешь?
- А ты как считаешь?

- А ты как думаешь?
- А ты как будешь делать?

«Как узнать мнение другого»? По очереди выясните точку зрения (мнение) другого, используя одну из этих фраз:

- Почему ты так думаешь?
- Объясни, пожалуйста.
- Расскажи, как ты думаешь.
- Разъясни, пожалуйста.
- Докажи.
- Обоснуй.
- Приведи аргументы.
- Выскажи своё мнение.

«Как согласиться с мнением другого»? По очереди согласитесь с мнением другого, используя одну из этих фраз:

- Я тоже так думаю.
- Мне кажется, ты прав.
- Мне тоже так кажется.
- Наверное, ты прав.
- Я с тобой согласен.
- Я думаю, что ты прав.
- Я считаю, что ты правильно думаешь.
- У меня такое же мнение как у ... (имя).
- Я думаю также, как... (имя).

«Как не согласиться с мнением другого»

По очереди возразите другому, используя одну из этих фраз:

- Я думаю, что это не так.
- Мне кажется, что это не так.
- Я думаю по-другому.
- Я не могу с тобой согласиться.
- Я думаю, что надо искать другой способ решения.

«Как реагировать на критику»? Обсудите, как вести себя, когда ребята в группе не поддержали твою идею или не согласны с твоей точкой зрения:

- выслушать другую позицию, точку зрения;
- упорно не уступать;
- обидеться;
- отстоять свою точку зрения кулаками;
- расплакаться;
- подговорить друзей, чтобы отстаивали твою точку зрения;
- обдумать и оценить позицию других;
- сразу согласиться с другим мнением;
- убедительно, чётко и понятно обосновать свою идею.

«Причины ссор». Прочитайте. Обсудите, из-за каких перечисленных причин чаще всего возникают ссоры. Аргументируйте каждое высказывание:

- непонимание друг друга;
- неумение выслушать другого;
- нежелание уступить;
- стремление отстоять свою точку зрения во что бы то ни стало;

- неумение поставить себя на место другого человека;
- обида на любое замечание;
- нежелание и неумение критически оценить свои поступки;
- равнодушие.

«Корректировка высказываний». Прочитайте. Разделите все детские высказывания на две группы. Замените грубые высказывания на желательную форму общения.

- Куда ты лезешь!
- Я хочу выполнить это задание!
- Убери свои локти!
- Ты задел меня локтем.
- Мне больно.
- Ты всё испортил!
- Я хотел сделать это по-другому. Нужно придумать, как исправить.
- Ты забрал себе все фломастеры!
- Мне неудобно доставать фломастеры.
- Ты ничего не делал!
- Мне кажется, мы несправедливо поделили работу.
- Мне досталось больше работы.

«Уметь решать учебные проблемы». Прочитайте. Обсудите и выделите умения, которые помогут любой группе ребят решить учебную проблему или задачу:

- договариваться;
- бегло читать;
- планировать свою работу;
- аккуратно писать;
- составлять предположения (гипотезы);
- соглашаться, сочувствовать друг другу;
- наблюдать и экспериментировать;
- проявлять твёрдость, настойчивость;
- сотрудничать;
- тихо работать;
- делать умозаключения и выводы.

«Действия на достижение поставленной цели». Прочитайте. Выделите 5 самых важных действий, направленных на достижение поставленной цели, аргументируйте свою точку зрения:

- быть настойчивым;
- быть решительным;
- не расстраиваться при неудаче, ошибке;
- не торопиться;
- не ждать быстрого результата;
- верить в успех;
- верить в то, что всему можно научиться;
- поддержать друзей в трудную минуту;
- не унывать;
- не сдаваться;
- не пасовать перед неудачей или трудностями;
- не стесняться, попросить помощи;
- не бросать начатое дело.

Сапачева Л.Р.

Учебное сотрудничество в начальной школе

«Черты характера, помогающие добиться цели». Прочитайте. Обсудите и выделите те черты характера, которые помогают человеку добиться цели.

- Целеустремлённость.
- Дисциплинированность.
- Решительность.
- Самостоятельность.
- Недисциплинированность.
- Упрямство.
- Внушаемость.
- Смелость.
- Сдержанность.
- Настойчивость.
- Сила воли.
- Трусость.
- Настырность.
- Рассеянность.
- Безволие.

«Кто что выполняет». Прочитайте. Обсудите, кто и что может выполнять в группе. Соедините стрелками роль и действия.

- Защитник, докладчик — оформляет решение во время работы или для защиты.
- Оформитель — представляет классу общее решение, доклад.
- Организатор — следит за последовательностью работы, ходом решения, за культурой общения, соблюдением правил.
- Контролёр — определяет порядок работы и следит за его соблюдением, назначает докладчика.
- Генератор идей, инициатор — выдвигает гипотезы (предположения, версии) и идеи.
- Критик — анализирует выдвигаемые гипотезы, идеи и проверяет их.
- Аналитик — выдвигает контраргументы, проводит обоснованную критику.

«Что ценится в учебном сотрудничестве»

Прочитайте. Обсудите, какие качества одноклассников вы цените в учебном сотрудничестве:

- терпеливость;
- упрямство;
- доброжелательность;
- торопливость;
- дружелюбие;
- честность;
- самоуверенность;
- вежливость;
- приветливость;
- нерешительность.

«Рефлексия деятельности группы». Прочитайте вопросы. Проанализируйте работу группы.

- Легко ли было работать в группе?
- Кто ощущал себя некомфортно и почему?
- Кто какую роль выполнял? Кто был генератором идей, аналитиком, критиком, контролёром, оформителем, защитником?
- Кто руководил работой?
- Как вы думаете, всегда ли прав тот, кто берёт на себя руководящую роль?
- Как вы думаете, к какому результату приводит позиция тех, кто предпочитает отмалчиваться?

- Как вы думаете, что испытывает человек, которому не дают высказаться?
- Что помогает и что мешает общей работе?
- Какова должна быть помощь учителя?
- Что каждый из вас приобрёл в совместной работе? Чему учился или научился?

По окончании работы всех групп проводится итоговая рефлексия занятия, на которой учитель и учащиеся обсуждают, выделяют и фиксируют последовательность этапов учебного сотрудничества в группе (на доске или листах).

Если учителю важен результат осознания учащимися цели деятельности, то он может задать вопросы: «Чему учились, выполняя это упражнение?», «Какие высказывания оказались для вас близки?», «Какие высказывания запомнились?», «Что вам было трудно запомнить» и др.

Если педагог заинтересован в том, чтобы был выбран правильный результат, то ему предстоит с помощью грамотно заданных вопросов подвести учеников к выработке критериев оценки результата: «Посмотрите на предложенные варианты. Какой лично вам нравится больше?», «Чем он отличается от остальных?», «Что же для вас было самым главным при выборе правильного варианта?», «Как вы теперь представляете себе самый лучший вариант?», «Каким требованиям он должен соответствовать?» Таким образом, ученики могут выйти на самостоятельное формулирование правила, критериев оценки, оптимального способа учебного действия.

Если педагог хочет показать, что решения могут быть разными, он может задать ученикам другие вопросы: «Почему результаты оказались разными?», «Что было важно для первой, второй и других групп?», «А какие ещё могли бы быть варианты?».

Лиана Рудольфовна Сапачева,
*доцент кафедры дошкольного и начального образования
Мурманского областного института повышения квалификации
работников образования и культуры, кандидат педагогических наук*