

Школа в противодействии эпидемии

Т.Ю. Райфшнайдер

Всё больше детей и подростков вовлекается в проблему ВИЧ-инфицирования. Необходим поиск иных мер влияния на сознание и поведение как отдельно взятого индивида, так и общества в целом, прежде всего несовершеннолетних и молодёжи.

• вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) • социально значимые заболевания • первичная профилактика ВИЧ-инфекции • единое профилактическое пространство образовательного учреждения • толерантное отношение

Распространение ВИЧ-инфекции продолжает оставаться актуальной проблемой для всего мирового сообщества и для Российской Федерации: по данным Росстата, в I полугодии 2012 г. зарегистрировано: 9881 человек — с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека, и 18617 человек — с бессимптомным инфекционным статусом, вызванным вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), в том числе детей в возрасте 0–17 лет, соответственно 205 и 194 человека¹.

Системе образования отводится особая и значительная роль в противодействии распространению эпидемии ВИЧ и преодолении её негативных последствий, а также в поддержке людей, которых она непосредственно затронула. Образование как процесс обучения и воспитания — важный и эффективный инструмент профилактики ВИЧ-инфекции, оно способствует накоплению знаний, развитию навыков и формированию мотивации, необходимых для отказа от моделей поведения, сопряжённых с риском для здоровья и благополучия.

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала в противодействии эпидемии ВИЧ/СПИДа, обусловлена многими тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов — рост подростковой преступности, беспорядочности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодёжи.

¹ Январь-июль 2012 года / сайт Федеральной службы государственной статистики РФ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/periodicals/doc_1140086922125

Наполнение содержания современных учебных программ *дидактическими единицами* по профилактике злоупотребления ПАВ и ВИЧ-инфекции в различные образовательные области *с параллельной воспитательной работой в рамках внеурочной работы* обладает значительным воспитательным потенциалом. Эффективность такой работы зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий учащихся и взрослых как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время.

Условия организации эффективной воспитательной работы

В качестве необходимых условий в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательном учреждении можно выделить:

1. Создание единой модели деятельности в области профилактики социально значимых заболеваний, к которым в том числе, согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), относятся:
 - ВИЧ-инфекция.
 - Туберкулёз.
 - Гепатиты В и С.
 - Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП).
 - Психические расстройства.
 - Поведенческие отклонения.
2. Организацию профилактической деятельности посредством формирования ценности здоровья у детей и молодёжи, личной ответственности за своё поведение, обуславливающее неприятие употребления ПАВ и рискованного поведения.
3. Дополнительную психологическую работу с детьми и подростками, требующими особого внимания:
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети и подростки с отклонениями в поведении, дети-инвалиды, дети, затронутые ВИЧ-инфекцией и т.д.);
 - одарённые дети.
4. Организацию профилактической работы на межведомственном уровне. Необходимость межведомственного взаимодействия специалистов обусловлена:
 - разобщением деятельности специалистов и представителей разных организаций (входящих в образовательное учреждение) при проведении профилактической работы;
 - искажением информации некоторыми специалистами при изложении вопросов, не входящих в их компетенцию;
 - необходимостью консолидации усилий разных специалистов для создания единого профилактического пространства.

Важнейшее значение в профилактике и использовании воспитательного потенциала образовательного учреждения в противодействии развитию эпидемии ВИЧ имеет эффективное использование новейших педагогических технологий. Они обеспечивают проявление учащимися собственной нравственной, гражданской позиции, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Т.Ю. Райфшнайдер

Школа в противодействии эпидемии

Организация пространства реализации учащимися полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач. Совершенствовать технологии воспитания в процессе обучения необходимо в соответствии с возрастными особенностями учащихся, задачами становления культурного человека, осуществления преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ.

Среди обучающих программ, созданных международными организациями и адаптированных институтами Российской академии образования чаще всего в образовательных учреждениях регионов используются «Навыки жизни», «Полезная привычка», «Полезная практика: реальные альтернативы».

Профилактические программы, реализуемые в образовательных учреждениях регионов, носят комплексный характер и направлены на профилактику алкоголизма и наркомании, ВИЧ-инфекции, заболеваний, передающихся половым путём, отклоняющегося поведения.

При реализации профилактических программ широко используются активные формы обучения: дискуссии, рассмотрение конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, тренинги, что, безусловно, повышает эффективность работы. Продолжительность программ варьирует в значительных пределах от 1,5 до 144 часов. Целевые группы, на которые призваны воздействовать проводимые программы, — в большей части учащиеся и в меньшей степени педагоги и родители.

В рамках системы воспитательной работы образовательных учреждений обязательно проведение тематических классных часов по вопросам профилактики социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции, злоупотребления ПАВ, инфекций, передающихся половым путём, а также по вопросам полового воспитания.

Одно из важных направлений профилактической деятельности — формирование толерантного отношения к людям, затронутым ВИЧ-инфекцией. Поступление ребёнка с ВИЧ-инфекцией в образовательное учреждение, как правило, вызывает неадекватную реакцию руководителей и педагогов, а также родительской общественности. Сегодня для многих детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции (инфицированных ВИЧ или не инфицированных, но родившихся у ВИЧ-положительных родителей), посещение образовательного учреждения весьма затруднительно из-за страха и предубеждения педагогов, учащихся и их родителей.

Основной идеей воспитательной работы в области профилактики социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИДа, выступает необходимость воспитать психологическую готовность различных возрастных групп учащихся к:

- здоровьесбережению;
- принятию мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни;
- пониманию важности навыков здорового образа жизни детей и подростков в будущей их жизни.

В качестве *основных условий* реализации воспитательного воздействия в области профилактики ВИЧ/СПИДа необходимо выделить следующие:

- особое внимание должно уделяться пропаганде здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей, ответственного поведения молодёжи как альтернативы рискованному, асоциальному поведению;

- профилактические программы и их методическое обеспечение должны носить дифференцированный характер в зависимости от конкретной целевой группы (по возрасту; по группам риска и так далее);
- целесообразно получать согласие родителей на участие их детей в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения. В свою очередь, необходимо реализовывать программы родительского всеобуча в области профилактики, активно привлекать родителей к профилактической деятельности, к защите своих детей;
- при внедрении программ необходим контроль органов управления образованием (на уровне региона, муниципального образования) за их корректной реализацией;
- необходимо также продолжать полномасштабную подготовку кадров по вопросам организации профилактической деятельности в образовательной среде. В качестве *показателей успешности* проводимой работы выступают:
 - рост числа педагогов, работающих в этом направлении;
 - увеличение количества учащихся со сформированными мотивациями на здоровый образ жизни и высоким уровнем культуры здоровья;
 - снижение количества учащихся, не обладающих информацией о ВИЧ-инфекции;
 - увеличение количества учащихся, отказавшихся от вредных привычек;
 - увеличение количества учащихся, вовлечённых в деятельность по профилактике ВИЧ-инфекции;
 - динамика родительских мнений о пользе профилактической деятельности в области профилактики ВИЧ-инфекции.

Воспитательная ценность работы

В рамках как учебного времени, так и во внеурочное и досуговое время, создаются условия для укрепления, сохранения и восстановления здоровья учащихся, с учётом их запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

В качестве основных *характеристик эффективности* воспитательной работы в области ВИЧ-профилактики можно определить:

- ориентированность на здоровый образ жизни, здоровье как основную жизненную ценность человека, как элемент общей культуры личности;
- вариативность и гибкость составляющих их технологий, методик (и возможность внесения корректив);
- открытость для инноваций и развиваемость предложенных технологий;
- возможность педагога максимально использовать свой личностный потенциал в профилактической деятельности, умение выйти из круга педагогических стереотипов на новую систему оценки результатов своей деятельности и самосовершенствование в профессиональной деятельности;
- использование возрастного и индивидуального подходов к личности;
- ориентация на осуществление права выбора;
- сочетание требований педагога, желаний ребёнка и ожиданий родителей.

Т.Ю. Райфшнайдер

Школа в противодействии эпидемии

Среди основных критериев технологичности:

- *адекватность* — способность к эффективному ответу на средовые воздействия,
- *адаптивность* — тенденция эффективного существования и развития в изменяющихся условиях среды, определяющаяся соответствием целей и результатов развивающейся системы,
- *практическая направленность* применения теоретических знаний в процессе обучения,
- *кадровая обеспеченность* — ориентация на базовую профессиональную подготовку педагогов и повышение их компетентности в области ВИЧ-профилактики, *открытость* для широкого обсуждения.

Современное образовательное учреждение призвано сохранять и развивать многообразие содержания и форм воспитательной деятельности, формировать ценностно-идеологическую общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры, сохранение, развитие и углубление которых во многом может помочь остановить эпидемию такого страшного явления современности, как ВИЧ/СПИД.

Татьяна Юрьевна Райфшнайдер,

заместитель директора по научной работе Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, кандидат психологических наук