



# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**С.Б. РУДЕНКО**

**П**атриотизм, как известно, – многоаспектное понятие, основу которого составляет социальное чувство любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремление служить его интересам и желание содействовать улучшению жизни соотечественников.

Понятие патриотизма включает в себя: – уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям, традициям и языку; – осознание долга и заботу об интересах страны; – проявление гражданских чувств к Родине; – гордость за своё Отечество и его достижения, за символы государства, за свой народ; – ответственность за судьбу страны, своего народа, их будущее. Патриотизм, таким образом, выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Истинный патриотизм, как одно из наиболее глубоких чувств, предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Историческим источником патриотизма выступает веками закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. И в этом смысле патриотизм

со временем становится частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотизм школьников формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. При этом социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается только школьными стенами. Значимую роль в патриотическом воспитании выполняют также семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, правоохранительные органы, военные организации. Всё это необходимо учитывать в процессе воспитания обучающихся.

Патриотическое воспитание, как важная деятельность государственных, общественных и образовательных организаций по формированию у граждан, в том числе обучающихся школы, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны, является основой формирования личности и гражданина.

Эффективной реализации системы патриотического воспитания школьников способствует изучение прошлого нашего государства. Уроки истории всегда были призваны воспитывать чувства гражданственности и патриотизма у обучающихся.





Изучая и познавая историю Родины, переживая и испытывая тревогу о нынешнем и будущем, школьники, повзрослев, должны жить и работать на благо своей Отчизны.

В патриотическом воспитании школьников через изучение истории Отечества можно выделить три поэтапных направления: 1) изучение истории семьи обучающегося; 2) изучение истории родного края; 3) изучение истории Отечества. Начиная с истории своей семьи, истории своей малой Родины, а затем истории России ведется работа по формированию патриотического сознания. Гражданин Российской Федерации обязан знать историю своей страны и являться настоящим её патриотом, готовым к деятельному участию в жизни Родины. Патриотическое воспитание школьников даёт возможность: повысить степень их самостоятельности, инициативности и познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению опыта исследовательской творческой деятельности, развитию нравственности.

Патриотическое воспитание на уроках истории оказывает влияние на обучающихся с целью постижения ими знаний о традициях своего народа, героической борьбе, подвигах, духовно-нравственных качествах сынов отечества, любви к символам отечества.

В научно-педагогической литературе отмечается, что любовь к Родине можно воспитывать только научно-правдивым изложением исторического курса, в ином случае школьники теряют к нему доверие. Патриотическое воспитание школьников осуществляется на основе объективного изучения исторического прошлого России. Знание истории своей семьи, своего народа, страны помогает обучающимся определить жизненную общественную позицию. Страницы истории родного края, города, посёлка дают немало примеров преданности и любви к своему Отечеству, жизни во благо Родины. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

Анализируя историю патриотического воспитания школьников, необходимо под-

черкнуть значимый факт. Важный опыт в патриотическом воспитании молодёжи через изучение истории Отечества был накоплен в первые годы Великой Отечественной войны. Серьёзной разработкой проблематики актуального вопроса о патриотическом воспитании занимались в годы суровых испытаний для нашего Отечества, ярким примером этого является период Великой Отечественной войны. В то тяжёлое для страны время сама жизнь ставила перед школой задачу повышения идейно-политической насыщенности всего учебного процесса, особое внимание уделялось изучению истории в целях подготовки школьников к испытаниям во имя защиты Отчизны. Академик Н.М. Дружинин пишет, что «в преддверии неминуемой войны история стала подлинным орудием гражданского воспитания народа» [4, с. 56].

В те трудные времена стремление дать выпускникам школы полноценный объём знаний о прошлых периодах отечественной истории, в которых наиболее ярко проявились мужество, патриотизм, самопожертвование русского народа и священная ненависть к иноземным захватчикам, было оправданно. Изучая историю героического прошлого России в период Великой Отечественной войны, современные школьники узнают, что многие дети тех лет (их ровесники) прямо со школьной скамьи отправлялись на фронт или вступали в партизанские отряды, сражаясь с фашистскими захватчиками.

В годы Великой Отечественной войны занятия по истории дополнились разнообразными формами внеклассной работы: работали исторические кружки; проводились школьные конференции о патриотизме советского народа, о героях Гражданской и Великой Отечественной войн; творческие мероприятия с выступлениями и докладами школьников; велась переписка с фронтовиками и тружениками тыла.

Такая работа по патриотическому воспитанию школьников велась в СССР и в послевоенные годы вплоть до периода «перестройки». В тот период изменилось очень многое. Потрясение, пронизавшее российское общество, слом традиций общения



людей различных национальностей и религиозных конфессий, подвели к закономерному итогу: огромный опыт выстраивания системы патриотического воспитания граждан, накопленный советскими историками и методистами, был во многом утрачен.

Сегодня в Российской Федерации совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания является одним из ведущих направлений системы образования, которая призвана обеспечить преемственность поколений и воспитание бережного отношения к историческому опыту и культурному наследию народов нашего государства. Этой цели служат уроки истории и внеклассные мероприятия, сферой деятельности которых было изучение прошлого и настоящего России.

На современном этапе стоят следующие задачи патриотического воспитания школьников:

- расширить мотивацию изучения истории Отечества;
- воспитывать любовь и уважение к малой родине, семье;
- привить обучающимся навыки исследовательской работы;
- создать условия для проявления творческих способностей каждого обучающегося.

Процесс патриотического воспитания историей на уроках и во внеклассной работе включает воздействие на обучающихся школы с целью осознанного восприятия исторических знаний о традициях и героической борьбе российского народа. Патриотическое воспитание осуществляется путём показа подвигов, образованности и талантов соотечественников – примеров для подражания.

Задача учителя – раскрыть подвиги героев так, чтобы обучающиеся осознавали, почему наши предшественники жертвовали самой жизнью во имя Родины. Уроки мужества должны стать уроками воспитания гражданских чувств. Надо стремиться и уметь вызвать у школьников резонанс эмоций, отклик переживаний.

Ярко выраженный и ценный материал по патриотическому воспитанию содержат в

себе уроки и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, поскольку истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием этой войны. Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Великой Отечественной войны в связи с историей родного края. Победа нашей страны в самой кровопролитной из войн определила ход современной истории, поэтому память о ней составляет основу национального духа и гордости за нашу страну, победившую фашизм, а также общности и сплочённости россиян. Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает школьникам основные жизненные ценности и ориентиры: патриотизм, идея служения Отечеству, благородство, солидарность, верность семье, выполнение обязательств перед обществом.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, при этом для нынешних школьников эта война – далёкая история. Задача школы состоит в сохранении связи поколений, чтобы дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далёким военным героическим событиям. В народной памяти Великая Отечественная война заложена генетически, и подрастающее поколение, несмотря на особенности современной жизни, гордится подвигами своих дедов и прадедов. Патриотическое воспитание историей не должно сводиться к военно-патриотической пропаганде, поэтому его необходимо направить на формирование у обучающихся чувства гордости за достижения отечественной культуры. История Второй мировой войны является приоритетной основой сохранения победных традиций нашего Отечества и обеспечения его международного авторитета.

Постижение духовного опыта народа, одержавшего Победу в самой кровопролитной войне, можно получить только из живого общения, поэтому в нашей Дергавской школе № 23 стали традиционными встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и теми, кто пережил оккупацию. События Великой Отечественной войны с каждым годом всё дальше от нас, и школь-





ники внимательно слушают рассказы ветеранов войны, свидетелей исторических событий. Эмоциональное воздействие таких встреч на обучающихся велико. Слушая рассказы очевидцев событий Отечественной войны – людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются связующей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс, и нашим временем, школьники прикасаются к истории. Через обращение к конкретным примерам служения Отечеству, прежде всего, из истории семьи и своего региона, актуализируется духовное наследие Великой Отечественной войны. Показ героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов является важным элементом содержания воспитания обучающихся.

Патриотическое воспитание школьников предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих вовлечь школьников в познание важнейшего периода жизни Отечества и через организацию различных форм работы с обучающимися и молодежью. В качестве ведущего средства гражданского воспитания выступает подход воспитывающего обучения, которому соответствует предпочтение классно-урочных форм внеурочным и внешкольным, что предполагает использование таких методов гражданского воспитания, как: обсуждение понятий, работа с документами, дискуссия, моделирование и анализ ситуаций, деловые игры, ролевые игры и метод проектов.

Результатами деятельности педагогов по формированию у обучающихся чувства патриотизма должны стать:

- у младших школьников:
  - выработка чувства понимания Отечества;
  - выстраивание представления о социальных, культурных достижениях народа;
  - проявление готовности оказывать помощь людям;
  - воспитание чувства любви к родителям, родному дому, городу, стране;

- у подростков:
  - формирование понимания Родины на этапах развития России;
  - ознакомление с государственной символикой;
  - осмысление себя как жителя района, города, России;
- у старших школьников:
  - выработка ценностных ориентиров, составляющих основу патриотического воспитания (чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны);
  - готовность к созидательной деятельности, направленной на собственное благополучие и процветание Отечества;
  - отторжение чуждых ценностей и идеалов;
  - способность к творческой реализации как выражению гармонии личности.

В МОУ Дергаевская СОШ № 23 Раменского района Московской области ведётся интенсивная работа по патриотическому воспитанию обучающихся на примере изучения Великой Отечественной войны. В 2014 году школа стала победителем Областного конкурса общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2014 году по теме проекта «Сельская школа как социокультурный центр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи».

Проводятся следующие школьные мероприятия по военной тематике: Программа «Не зная прошлого – не построишь и будущего», Программа «Я – гражданин», защита исследовательских творческих работ «Раменцы – участники ВОВ», спортивно-патриотическая игра «Зарница», участие в акциях «Вахта памяти», «Солдатские письма», «Ветеран живёт рядом», участие во Всероссийской молодёжно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», традиционные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участие в кон-



курсах проектов «Я – гражданин России» и «Патриотическое воспитание обучающихся», проведение уроков мужества, краеведческий поиск «Живая летопись войны», фотовыставка «Война и моя семья», классные часы на тему «Герои и подвиги», участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану», конкурс сочинений «Память жива», посвящённый участникам войны, конкурс чтецов «Дети о войне», конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем», конкурс рисунков «Война глазами детей», конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики, участие педагогов во всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России», создание банка методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся, обновление и создание музейных экспозиций патриотической направленности, проведение митинга у памятника павшим героям, жителям деревни Дергаево, смотры строя и песни в дружине «Мы – россияне», «А ну-ка парни!», работа с «Доской памяти» в нашей школе, участие в смотре знаменной группы и др.

На базе школы работают туристический клуб «Робинзон» и поисковый отряд «Облака». Экспедиции и раскопки, организованные руководителями поискового отряда, позволяют школьникам воочию увидеть солдатские медальоны, оружие, останки павших воинов, что во многом меняет взгляды ребят на прошедшие события времен войны 1941–1945 годов. За 24 года работы отряда удалось найти 1 орден Красной Звезды, 16 смертных медальонов, захоронить найденные останки 374 советских воинов, установить личности погибших. В школе работает музей, где собраны экспонаты, привезённые из экспедиций.

Чтобы стать бойцом поискового отряда, ребятам нужно знать историю своей Родины, историю Великой Отечественной войны, уметь вести поиск не только в местах бывших военных действий, но и в архивах, библиотеках, в Интернете, уметь сопоставлять факты, вести беседы и ещё многое другое. Ребята занимаются физической подготовкой, краеведением, изучением найденных в экспедициях предметов. Целый год они готовятся к экспедиции: совершают учебно-тренировочные

походы и там отработывают навыки работы с металлоискателем, щупом, лопатой.

По эффективности поисковое движение в настоящее время является одним из самых мощных средств патриотического воспитания подрастающего поколения и решает одну из главных государственных и нравственных задач – воспитывает у молодёжи патриотическое сознание, готовность к выполнению своего гражданского долга. Эти качества являются фундаментом, на котором возможно начать нравственное воспитание. Любое общество заинтересовано в том, чтобы молодёжь формировалась с опорой на существующие социальные, культурные, этнические, исторические и нравственные традиции [7, стр. 175].

Патриотическое воспитание на примерах мужества и героизма советских людей в годы грозных великих испытаний даёт положительный результат, вооружает школьников знаниями о российской истории. На традиционных уроках обучающиеся получают общее представление о событиях Великой Отечественной войны, а использование находок поискового отряда и краеведческого материала для освещения вопросов истории позволяет учителю убедительнее и нагляднее влиять на становление гражданина. Патриотические чувства школьников формируются не только на примере героического прошлого всей страны, неизменным компонентом воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества, истории родного края должно стать изучение обучающимися истории своей семьи. Вследствие чего у обучающихся возникает чувство причастности к событиям, происходившим в нашей стране.

В Раменском муниципальном районе при содействии Комитета по образованию и Комитета по делам молодёжи успешно работают: Районная организация молодёжи «Молодость», Молодёжный социальный центр «Будущее», Центр гражданско-патриотического воспитания молодёжи «Тайфун», Молодёжный подростковый клуб «Атлет», Клуб исторической реконструкции «Наследие предков». МОУ Дергаевская школа №23 тесно сотрудничает с этими организациями.





Дальнейшее развитие системы патриотического воспитания в школе видится в реализации следующих направлений:

- формирование нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе;
- согласование деятельности школьных организаций в интересах патриотического воспитания школьников;
- информационная и просветительская деятельность в направлении патриотического воспитания обучающихся;
- модернизация деятельности руководства школы и педагогов в патриотическом воспитании школьников.

Итак, патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, именно в школьные годы легче и эффективнее всего прививать детям чувство любви к Родине. Продолжающееся реформирование школьного образования в России вызывает необходимость нового задела и свежих наработок в области патриотического воспитания. И здесь важно понимать, что важнейшей задачей воспитания подрастающего поколения остаётся воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом состоит залог жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

## Литература

1. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди: В 2-х кн. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2001.
2. Внеклассные мероприятия по истории России. 10–11 классы. / Сост. И.И. Варакина, С.В. Парецкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
3. Волков Ю.Г., Добренёв В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2001.
4. Дружинин М.Н. Воспоминания и мысли историка / М.Н. Дружинин. – 5-е изд. – М.: Наука, 1979.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. – М., 2007.
6. Клепиков В.Н. Формирование у обучающихся общенациональных ценностей // Воспитание школьников. – 2014. – № 6. – С. 27–35.
7. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. – М.: Народное образование, 2004.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». – М., 2004.
9. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
10. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3.
11. Патриотическое воспитание школьников. 5–11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Калитвенцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Социология молодежи: учебник / Под ред. д.с.н, проф., чл.-корр. РАН В.Н. Кузнецова. – Гардарики, 2007.
13. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. – Киев, 1984.
14. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. Шемшурина А.И. Аксиологический подход в воспитании школьников // Этическое воспитание. – 2011. – № 2. – С. 8–9.