



# ВОЗМОЖНОСТИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В.И. КОЗЛОВА**

**В статье рассматриваются пути и формы социализации обучающихся организации дополнительного образования с использованием компетентностного подхода, а также опыт организации профильных групп с целью подготовки обучающихся к выбору будущей профессии.**

**В** настоящее время в связи с социально-экономическими преобразованиями, происходящими в стране, перед детьми и подростками встала проблема социальной адаптации. Образовательные организации, в том числе организации дополнительного образования детей, ставя перед собой воспитательные задачи, выделили задачу воспитания социально-психологической устойчивой личности, которая адекватно воспринимает реальность многообразия мира, способна действовать в конкретной жизненной ситуации.

Социализация – это процесс усвоения индивидуумом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Социализация детей и подростков в системе дополнительного образования происходит через реализацию дополнительных образовательных программ, проектную деятельность, проведение мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня, кол-

лективно-творческие дела, акции. Целью всех вышеперечисленных направлений деятельности является социально-психологическая адаптация подрастающего поколения как средство защиты личности, с помощью которого ослабевают или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, дестабилизирующее состояние, возникающее у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Центр внешкольной работы» уделяет большое внимание социализации детей и подростков. Начиная с реализации дополнительных образовательных программ и заканчивая выступлениями на конференциях различного уровня, мы постоянно транслируем свой опыт по данному вопросу.

В Центре реализуются программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности. Их посредством осуществляется социализация детей и под-

**21**

Управление  
и проектирование  
[ 25 - 33 ]





росток через правовое, художественно-эстетическое, спортивное воспитание.

Правовое воспитание обучающихся происходит в процессе реализации программы «Профилактика» и дополнительной образовательной программы «Школа юного правоведа», которая состоит из модулей и совместной программы с Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Тульской области «Новое поколение». Данные программы направлены на:

- воспитание молодёжи в духе уважения прав и свобод человека и гражданина;
- создание благоприятных условий для развития обучающихся;
- оказание подросткам помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации в окружающем жизненном пространстве;
- профилактику асоциальных проявлений и зависимостей;
- формирование гражданской идентичности, воспитание лидерских качеств «Я – гражданин Центра», «Я – гражданин своей страны»;
- использование технологии социальной пробы – инициативного участия ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми (концерты, новогодние утренники, клубные дни Центра «Тульский край молодой и былинный», традиционные мероприятия «Посвящение в кружковцы», «Признание» и т.д.).

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется через реализацию дополнительных образовательных программ по хореографии, вокалу, изобразительной и театральной деятельности, обучению игре на гитаре. Используя в своей работе компетентный подход, педагоги на первое место ставят формирование учебно-познавательных, социально-трудовых компетенций и компетенций здоровьесбережения.

Серьёзной проблемой на сегодняшний день является «личность с дефицитом здоровья», и поэтому приобщение к культуре здорового образа жизни также относится к во-

просу социализации детей и молодёжи. Педагогами разработаны программы, в которых основными задачами являются:

- содействие правильному физическому развитию;
- воспитание в процессе обучения навыков здорового образа жизни;
- повышение общего уровня физического развития детей.

Педагогами-хореографами разработаны специальные программы, которые позволяют детям с ослабленными возможностями здоровья заниматься в группах физического развития, создан целый комплекс корректирующих упражнений, рекомендуемых для проведения уроков хореографии, ритмики и специально для корректирующей гимнастики. Использование на занятиях партерной гимнастики позволяет подготовить мышечную систему к изучению танцевальных элементов, выполнять движения с нагрузкой на разные части тела.

Развитие слуха, выработка посадки за музыкальным инструментом, постановка голоса – всё это помогает обучающимся пройти социальную адаптацию и приобрести определённый опыт в выбранном направлении.

Формирование компетенции здоровьесбережения рассматривается в качестве фактора выполнения обучающимся намеченных жизненных целей, задач, его самореализации, достижения успеха.

Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности помогают будущим первоклассникам социально и психологически адаптироваться к последующему обучению в школе. Педагоги на занятиях Школы раннего развития для детей 3–6 лет занимаются развитием речи и мелкой моторики рук, координации движений, развитием слуха, лепкой, рисованием, математикой, изучением грамоты.

Спортивное и краеведческое воспитание в Центре направлено на развитие физических возможностей и знание истории своего родного города. Участие в спартакиадах, всероссийских конкурсах по краеведению – это важнейший эмоциональный



компонент, составляющей которого является гордость за свой родной город, страну.

Профессионализация сферы организации свободного времени детей и подростков и других видов деятельности, выполняющих функцию регулирования социальных отношений в обществе, определяет проблему формирования учебно-познавательных и социально-трудовых компетенций обучающихся. Мотивационно-ценностный компонент формирует установку на постоянное самообразование и самовоспитание. Выпускники хореографических коллективов, изостудии, вокальных кружков, театрального коллектива продолжают своё образование в профильных ССУЗах и ВУЗах данной направленности, выпускники музыкальной студии создают профессиональные группы.

В 2014 году в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» были созданы профильные группы «Юный правоведа» и «Юный журналист» с целью подготовки обучающихся к выбору будущей профессии через систему знаний, умений, навыков и практический опыт деятельности. Понимая, что ведущими задачами профильного обучения являются выбор дальнейшего профессионального пути в соответствии с возможностями, склонностями и желаниями обучающихся, расширение возможностей социализации подростков, обеспечение углублённого изучения предметов, повышение качества подготовки выпускника как средство повышения его конкурентоспособности при поступлении в колледжи и вузы, педагоги и методисты внесли существенные изменения в содержание образования в данных группах. При составлении дополнительных общеобразовательных программ учтены основные принципы обновления содержания образования дополнительного образования детей: приоритет сохранения здоровья обучающихся, оптимизация объёма учебной нагрузки через интенсификацию обучения. Целью дополнительных общеобразовательных программ является развитие творческих способностей, предпрофессиональной компетенции обучающихся посредством формирования учебно-позна-

вательной, социально-трудовой, общекультурной и информационной компетенций к конкретной профессии.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат такие формы, как лекции, семинары, практикумы, экскурсии, деловые и ситуационные игры, проектная деятельность, индивидуальные консультации. Обучающимся, успешно освоившим соответствующую дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ установленного Центром образца (свидетельство), дающий право на дальнейшее обучение по данному направлению в организациях СПО и ВПО, которые на сегодняшний день являются нашими социальными партнёрами: юридический колледж международной полицейской ассоциации, Тульский областной колледж искусства и культуры, Тульский педагогический колледж № 1. Выстраивается цепочка взаимодействия ШКОЛА – ОДО – СПО – ВПО, позволяющая обучающимся в дальнейшем получить образование по профессии, выбранной ранее на занятиях в объединениях Центра. Проанализировав особенности образовательной среды ОДО, можно сделать вывод, что предпрофильное обучение способствует правильно принимать решения на этапе выбора будущей профессии, что является одним из основных условий становления личности.

Таким образом, ребёнок в значительной степени сам конструирует окружающую социальную действительность исходя из своей мотивации, своих интеллектуальных и личностных возможностей, происходит расширение границ личностной активности в процессе социализации. Этому способствует творческий процесс, при котором создаётся не только собственный субъективный образ мира, но частично и сама реальность. При этом индивидуальность во многом определяет границы активности и вариативности процесса социализации.

Использование в нашей практике ролевой игры как педагогической технологии, которая имеет социализирующее значение, механизма приобщения участников к нор-





мам и ценностям гражданского общества, позволяет обучающимся адаптироваться к условиям современных реалий и развивает их умения применять полученные знания.

В Центре активно используется технология коллективно-творческих дел, основным принципом которой является «реальная забота всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей» (И.П. Иванов). В основе идеи заботы – развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к саморазвитию. Итогом деятельности по этому направлению стали традиционные КТД и акции «Дед Мороз плюс», «Поделись

улыбкой своей», реализация долгосрочного проекта «Дружба».

Обучающиеся Центра демонстрируют свою успешную социализацию и через участие в международных, всероссийских, областных, городских конкурсах, фестивалях, выставках, спартакиадах, олимпиадах, победителями и призёрами которых они ежегодно становятся.

Таким образом, социальная адаптация – это скорее не цель, а средство активного воздействия индивида на среду, на её преобразование, где ребёнок подвергается воздействию среды, но, в свою очередь, сам приспосабливает её к себе, то есть одновременно выступает субъектом и объектом адаптации.

[ 5 - 9 ]

Методология  
воспитания

24