



ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

О.В. КАВЕРИНА

В статье изложен концептуальный подход к творческому развитию и гражданскому становлению личности в муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Тулы на основе системного подхода в воспитании. Назначение статьи – определить основные теоретические подходы, нравственные ценности, педагогические принципы и закономерности осмысленного свободного дополнительного образования, идущего от самостоятельной инициативы детей.

Дорога к самостоятельной жизни человека проходит различные этапы само совершенствования личности.

Существует четыре равноправных источника образования: школьное обучение, дополнительное образование, самообразование и опыт социальной деятельности.

Если в школе в процессе обучения прежде всего развивается человек знающий, происходит формирование образа себя, образа мира, то организация дополнительного образования имеет большие возможности для развития человека духовного, для развития эмоциональной сферы ребёнка. Это фундамент, на котором создаются естественные условия для осмысленного образования – свободного, идущего от самостоятельной инициативы ребёнка, направленного на усвоение осмысленных элементов личности. Дополнительное образование является фундаментальной базой для самообразования и получения опыта социальной деятельности, что по-

зволяет считать его надёжным ресурсом гражданского становления и творческого развития личности

В 1997 году в муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Центр внешкольной работы» была разработана и реализуется по сегодняшний день гуманистическая воспитательная система «Центр – наш дом». Нашим педагогическим коллективом изначально были приняты, а затем адаптированы педагогические идеи У. Глассера о создании модели гуманистической воспитательной системы, о неразрывной связи свободы личности с проблемой гуманизма и нравственным воспитанием: «Нравственно то, что находит своё воплощение в определённых обязанностях человека по отношению к обществу, в формировании таких нравственных ценностей, как *Долг, Ответственность, Совесть, Честь, Достоинство, Гражданский долг*, а также в воспитании чувства ответственности за свои поступки и действия».

15

Управление
и проектирование
[25 – 33]





В основу идеи концепции нашей воспитательной системы также были положены философские взгляды Н.А. Бердяева о личности, её свободе, развитии, самореализации и самопознании. Свобода личности, в трактовке Н.А. Бердяева, – сущность всего сущего. Без свободы человек не существует как личность, а являет собой лишь некое подобие.

Личность – человек, свободно и ответственно определяющий своё отношение к миру, к людям, к самому себе.

Известный отечественный теоретик свободной школы и свободного воспитания 20-х годов прошлого столетия К.Н. Вентцель своеобразной моделью дополнительного образования детей считал «Дом свободного ребёнка» с основным предназначением организации жизнедеятельности ребёнка в пространстве культуры. Ребёнок приходит сюда для того, «чтобы жить полной жизнью», для труда, игры, свободного общения с товарищами и взрослыми, которые могут поделиться с ним знаниями и духовными сокровищами, которыми они располагают, для свободного искания истины путём самостоятельной работы в области художественного творчества и для свободной работы над самим собой и над маленькой общиной, чтобы он и эта маленькая община становились всё выше в нравственном отношении, лучше и совершеннее».

Для детей и родителей данная система привлекательна тем, что, как и в хорошей семье, в хорошем доме, в нашем Центре каждый чувствует свою защищённость. Никакого насилия, исключены все условия для каких бы то ни было зачатков агрессии, вражды, жестокости. Всякий старший – друг и помощник младшего. Отношения между педагогами, родителями и воспитанниками уважительные, доброжелательные, доверительные и дружеские. От характера этих отношений зависит эффективность системы. Рождающиеся в деятельности и общении отношения носят гуманистический характер. Ребёнок получает опыт отношений, основанный на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании,

терпимости и уважении. Приоритетными гуманистическими ценностями мы, вслед за В.А. Караковским, признаём такие феномены, как **Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура.**

Сущность воспитания как общественно-го явления, имеющего своим назначением формирование у подрастающего поколения системы ценностных отношений к окружающему миру, представляет собой процесс развития этих отношений, приводит к пониманию того, что есть определённые закономерности, определяющие характерные признаки воспитания. Единого мнения в трактовке закономерностей воспитания в современной педагогике нет, поэтому мы остановились на определении понятия в учебном пособии «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого – это «адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах».

Мы определили и сформулировали для Центра 4 закономерности:

1. Процесс воспитания – многофакторный и зависит от одновременных различных воздействий: глобальных, мировых, социальных, природных, микросреды, условий образовательной организации, особенностей педагогического коллектива, внутреннего состояния самого ребёнка.

2. Единство и взаимосвязь обучения, воспитания и развития ребёнка. В единстве этих понятий определяются понятия образования в нашей системе. С учётом этой закономерности разрабатываются программы, в которых содержание образования рассматривается как единство четырёх его компонентов:

- знаний о природе, обществе, технике, человеке, мышлении;
- умений пользоваться этими знаниями как способами деятельности;
- опыта творческой деятельности;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к людям, к себе.

Последний компонент, главным образом, определяет воспитывающий характер



обучения. Единственным способом и условием его усвоения является переживание, связанное с удовлетворением потребностей ребёнка в сфере жизнедеятельности.

3. Ребёнок воспринимается как личность со всеми достоинствами и недостатками, со всеми трудностями роста, противоречиями, с правом на ошибку, с системой многообразных отношений с окружающим миром. Единство и целостность проявляются во взаимодействии образовательной организации и семьи, в едином уравновешенном стиле и тоне отношений к ребёнку, в гармоничном сочетании употребляемых в процессе воспитания методов, средств и педагогических приёмов при условии позитивного внутреннего состояния ребёнка (радости, счастья, жизнерадостности, хорошего настроения, уверенности в любви и уважении окружающих, состоятельности, чувства защищённости); в результатах, освоенных на реальном положении вещей.

4. Парадоксальность и противоречивость воспитания. Противоречия, как известно, – источник всякого движения, всякого развития.

Закономерности определяют основные принципы, совокупность которых и делает воспитание тем, что оно есть на самом деле (в общественном виде) – процессом содействия развитию личности, приобщения к миру человеческих ценностей и норм взаимоотношений с миром, прямое и косвенное целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка посредством создания определённых условий, способствующих его самоактуализации и социализации. Принципы воспитания позволяют перекинуть мостик из педагогической теории в практику. Их совокупность определяется общей целью и характером воспитания, особенностями организации дополнительного образования.

Мы определили пять принципов на основе общеизвестных в педагогике и теории воспитательных систем.

1. Принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения.

Молодёжь имеет право и возможности обрести всё лучшее, что вошло в фонд об-

щечеловеческих ценностей и стало достоянием нашей культуры.

2. Принцип программно-целевого подхода.

Создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, создание целевых программ по различным направлениям воспитания детей, разработка «Индивидуальных образовательных маршрутов» и «Образовательных модулей».

3. Принцип конструктивного взаимодействия с ребёнком. Суть принципа – удовлетворение базовой социальной потребности ребёнка ощущать себя причастным к общности детей и взрослых.

У нас это реализуется в учебном процессе, в событийном подходе, создании и реализации совместных детско-взрослых проектов, что позволяет ребёнку:

- ощущать свою состоятельность в обучающей деятельности (интеллектуальную состоятельность);
- строить и поддерживать приемлемые отношения с педагогом и товарищами (коммуникативная состоятельность);
- вносить свой особый вклад в жизнь своего детского объединения и Центра (социальная и креативная состоятельность).

В марте 2013 года в рамках совместной работы с кафедрой воспитания ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» в Центре проводилось анкетирование *по проблеме школьной идентичности*. В исследовании приняли участие обучающиеся 13 объединений. Всего были обработаны 71 анкета, на основе которых были сделаны следующие выводы: на занятиях в Центре чувствуют себя:

- сыном/дочерью своих родителей – 71% опрошенных;
- другом/подругой своих товарищей – 92%;
- воспитанником (воспитанницей) своих педагогов – 92%;
- гражданином своего объединения – 75%, гражданином Центра – 60%;
- гражданином общества – 48%.





4. Принцип свободы выбора.

Дети приходят в наш Центр по собственному желанию. Педагогам предоставляется возможность объединить детей и подростков, в выбранном им самим коллективе. Ребёнок может выбирать не одно, а несколько объединений по интересам. Не каждое объединение становится сплоченным детским коллективом, но каждый ребёнок по собственному желанию принимает участие в коллективных совместных творческих делах. Каждое взаимодействие ребёнка и взрослого – это партнёрские отношения, атмосфера эмоционального комфорта, доброжелательности и оптимизма. Это характерная особенность воспитательной системы Центра.

5. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает, в конечном счёте – формирование и развитие собственной жизненной позиции растущего человека, подготовку его к самостоятельной жизни.

Развитие ребёнка идёт не линейно, а одновременно во всех направлениях. В возрастной психологии выделяются некоторые сенситивные (благоприятные) периоды для определённых потребностей и развития функции самопознания. К ним привязаны возрастные рамки:

3–6 лет – ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Каждый ребёнок в дошкольном возрасте развивается индивидуально. Нет одинаковых детей. У каждого из них есть свои способности и интересы. Уровень развития ребёнка зависит от его восприятия различных видов деятельности. Данный период даёт основу для развития способностей к взаимодействию с окружающими и общению. Особенность в том, что все знания, умения и навыки накладываются на уже изученные, поэтому очень важно вовремя успеть вложить в ребёнка как можно больше. В этом возрасте ребёнок начинает включаться во взрослую жизнь, в виды деятельности. Ребёнок адаптируется к поведению разных людей и проявляет интерес к вежливому общению.

Особенность данного этапа – игра. Вначале образуется режиссёрская игра, затем или одновременно с ней, или немного позже появляется ролевая игра. Чуть позднее

появляются игры с правилами – сюжетно-ролевые игры, наполненные содержанием. Творческий характер таких игр обуславливается наличием замысла, осуществление которого сопряжено с энергичной работой воображения, с формированием у детей способности отображения своих впечатлений о мире, который их окружает.

7–10 лет – ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ. Время стремительного развития воображения и восприятия культуры. Усвоение допустимых норм человеческого поведения, что – хорошо, что – плохо, правильно – неправильно в человеческом поведении.

На этом этапе важно проведение праздников, утренников, уроков нравственности о любви, доброте, дружбе, вежливости, благодарности, родителях, Родине, памяти, богатстве и др., используя различные виды творческой и игровой деятельности, современные компьютерные технологии.

10–11 лет – САМОПОЗНАНИЕ. Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление **самого** себя. Осознание ребёнком, кто он есть, как он оценивает, что и почему с ним происходит. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь.

На этом этапе необходимо обращать внимание на каждого ребёнка, на его психологические качества личности, помочь привести в систему имеющиеся представления о своей личности, понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

11–12 лет – САМОВОСПИТАНИЕ. Одно из примечательных явлений подросткового возраста – начало процесса осознанного, нравственного и эстетического самовоспитания. Важной предпосылкой для возникновения и развития процесса самовоспитания является формирование самосознания учащихся. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование волевых и нравственных качеств.

Детям этого возраста необходимо помочь выдержать жизненные трудности, воспитывая в себе выносливость, самостоятельность, устремлённость, силу воли, мужество, настойчивость, терпение, уверенность в своих силах, трудолюбие, от-



ветственность, создавать условия для мажорного настроения. Учить дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным, деловым человеком.

12–13 лет – САМООБУЧЕНИЕ. Качество получаемых знаний при самообучении напрямую зависит от качества и количества необходимого доступного материала, а также от желания (мотивации) ребёнка их получить. При обучении осуществляется целенаправленный процесс, взаимодействие ученика и педагога для формирования знаний, умений и навыков, обычно по определённой программе, в которой изложен порядок изучения и объём изучаемого материала.

Знания, полученные в процессе самообучения, крепче помнятся, но в них возможны пробелы, в силу того, что при самообучении порядок и объём изучаемого материала определяются зачастую самим обучающимся.

На данном этапе важным является развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умения самооценки и самоконтроля. Необходима помощь в осознании своего или знания, или незнания, чему способствует проведение конкурсов на выявление и стимулирование познавательной активности, анализ деятельности на занятиях и общих сборах, создание условий для подготовки дел, работы в творческих группах.

13–14 лет – САМОУТВЕРЖДЕНИЕ. Мотив самоутверждения – стремление к достижению максимальной полноты жизни, доступной при данных условиях существования, обеспечение положительного социально-психологического статуса в коллективе, в обществе. Под влиянием биологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в общем, с окружающими людьми, потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных, потребность в признании в своей группе, коллективе, реализации своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Здесь важна помощь позитивному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, половой, творческой; предоставленная возможность для развития у подростков защитных способностей, чтобы научиться противостоять внешним посягательствам.

14–15 лет – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – степень самооценки себя; содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла своего существования (с ориентацией на будущее). Важный акцент – на осмысление жизненных и духовных ценностей, а также на профессиональное самоопределение. Задача – создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более далёкие перспективы. Необходимо помочь подростку увидеть в своём окружении доступную, близкую цель, которая приносит радость (например: встреча, игра, подарок); среднюю (в стремлении к какому-то событию, отдалённому по времени, ожидание которого создаёт приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности, включение в организацию работы детского объединения, участие в походе, поездке и т.д.); дальнюю – связанную с выбором профессии.

15–17 лет – САМОРЕГУЛЯЦИЯ (Самоуправление). Саморегуляция деятельности определяется как регуляция, осуществляемая человеком как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности. Это внутреннее управление своим поведением, действуя скорее на основе собственных убеждений и ценностей, чем на основе социальных норм или группового давления.

Самостоятельная жизнь – САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Определяется как стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления. О ценности человека, зрелости его как личности судят по делам и поступкам. Ценность самого человека со-





стоит у всех по-разному: у кого – в его таланте, у кого – в умении строить отношения с другими людьми, а кто-то будет объяснять успехи в жизни и труде благоприятно сложившимися обстоятельствами.

Становление и развитие самостоятельной личности невозможно без формирования высокой самооценки, основным и постоянным стимулом для которой является УСПЕХ. Для достижения успеха необходим определённый уровень мотивации (сила желания) и соразмеримый с ней уровень усилий, направленных на достижения цели: слишком лёгкий или слишком трудный успех не даёт удовлетворения.

Ситуация успеха – это субъективное чувство, особое состояние удовлетворения итогами физического или психо-

логического напряжения исполнителя или создателя. Ощущение успеха рождается у человека, сумевшего преодолеть свой страх, своё неумение, застенчивость, робость, растерянность, затруднение, лень и прочее.

Поэтому «красной нитью», стержнем дополнительного образования является организация групповой или индивидуальной деятельности, обеспечивающей ситуацию успеха. В Центре мы стремимся воспитывать мыслящего, творческого, эмоционального, отзывчивого, смелого человека, способного преодолевать проблемы, которые ставит перед ним жизнь. Если он способен мыслить, сотрудничать с другими людьми, ценить красоту, он может почувствовать себя счастливым и стать полезным обществу.

[5 - 9]

Методология
воспитания

20