



ШКОЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР МИКРОРАЙОНА

С.П. КРИВОВ, Л.Е. РЕГИНСКАЯ, Л.В. ЗАЙКА

Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного – того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и школьников, окружающей его среде.

Традиция единой жизнедеятельности с поселком, его жителями, учреждениями и организациями стала основой для выбора базовой модели воспитательной системы школы № 9 «Школа – социокультурный центр микрорайона», которая является единственной в удаленном от Алексина микрорайоне Петровское. Мы использовали отдаленность как позитивный факт: педагогический коллектив имеет тесные межличностные отношения со всеми субъектами социума и является воспитательным инструментом не только для обучающихся, но и для всех жителей микрорайона.

Для нас было значимо, что уже аспект взаимодействия школы и среды Л.И. Новикова рассматривает школу как воспитательную систему: «Воспитательными системами обладают те школы, как целостности, которые создают условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивают возможность их личностного роста и самореализации, этим они решают главную задачу педагогики – управление развитием ребенка» [2].

Ориентация на самооценку каждого субъекта образовательного процесса, на необходимость развития природных за-

датков и способностей личности, на создание в микрорайоне обстановки социальной защищенности, психологического комфорта, отношений творческого равноправного сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса стала исходной предпосылкой для создания модели гуманистической воспитательной системы – «Школа – социокультурный центр микрорайона Петровское». Отношения внутри любого воспитательного коллектива не рождаются стихийно и ими нельзя управлять напрямую – они формируются только в совместной деятельности. Но данная деятельность становится эффективной лишь в том случае, если она оказывается увлекательной для всех, если каждый взрослый и каждый ребенок найдёт в ней сферу приложения своих знаний, умений, навыков, творческих замыслов, если создана в образовательном учреждении обстановка социальной защищенности, психологического комфорта, отношений творческого равноправного сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса.

Мы были убеждены, что «Есть только один выход – самим конструировать, создавать реальность... При этом делать это надо не мешкая, ибо с воспитанием опаздывать нельзя: вчера уже было поздно. Это учиться никогда не поздно, а воспитывать человека нужно вовремя, а лучше даже заранее. Наше время – время выбора» (В.А. Карковский) [1]. Поэтому развитие воспита-





тельной системы «Школа – социокультурный центр микрорайона» вышло на решение задачи развития реальной практики социального партнерства образовательных институтов с семьей и другими общественными субъектами в решении задач детства.

В программе развития гуманистической воспитательной системы «Диалог с социумом» определены ведущие модули «Воспитание» и «Социальная защита».

В содержание подпрограммы «Воспитание» включены технологии и социокультурные практики, которые выходят на решение проблемы активизации воспитательных возможностей социума в управлении процессом личностного развития школьников. Ведущими направлениями являются *интеллектуальное направление* (создание интеллектуального Центра школы (деятельность воспитательных центров), разработка программы деятельности интеллектуального центра школы; разработка положения об интеллектуальном Центре школы); *гражданско-патриотическое, нравственное направление* (работа музея «Моя Малая родина»; планирование и функционирование клуба духовно-нравственной направленности «Благовест»; работа зала выпускников: летопись школы (продолжение) и работа клуба «Поиск»; продолжение поисковой деятельности по направлениям: знаменитые выпускники, выпускники-учителя, выпускники-интернационалисты, выпускники, служившие в Чечне; организация мероприятий по проведению 90-летию школы; работа выставочного и эколого-краеведческого залов и т.п.); *эстетическое направление* (работа выставочного зала: выставки рисунков одаренных детей, проведение конкурса проектов на лучшее оформление спортивного городка и зала «В мире дорожных знаков»; работа школьной изостудии и клуба «Художественная культура»; работа литературного клуба «Любители русской словесности» и т.п.).

Социально-педагогическая поддержка воспитанников в процессе социализации является ведущей в подпрограмме «Социальная защита» и объединяет всех субъек-

тов воспитательной системы. Через блок «Учащиеся» осуществляется социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, на развитие способностей, на участие несовершеннолетних в трудовой деятельности, на охрану здоровья; выстраивается работа с воспитанниками группы риска и изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей, организация работы с детьми разных категорий; разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности, и их реализация; предпрофильная подготовка (создание и внедрение программы «Пора подумать о будущем», встречи с представителями высших и средне-профессиональных заведений; оформление стенда «Образовательная карта», реализация системы экскурсионной работы в рамках программы «Познай себя» (6-8 классы); создание системы экскурсионной работы по желаемым профилям в рамках программы (9 класс); ярмарка профессий для старшеклассников; реализация программы по профессиональной ориентации «Мой выбор» (8-10 класс); привлечение учащихся разных категорий к участию в детских творческих объединениях, спортивных секциях, клубах; организация работы клуба «Лидер» с направленностью работы на самопознание, самоутверждение, самосовершенствование).

Блок «Учителя» включает социально-педагогическую диагностику; создание ассоциации исследователей по проблемам социума «Озарение» («вживание в среду»); дискуссионные столы по теме: «Построение взаимоотношений», «Какой я учитель», «Просто хочется рвать и метать»; методическое консультирование; выпуск информационных бюллетеней; выпуск газеты «Контакт» (актуализация проблем жизни школы, успехи, достижения учащихся и выпускников); разработка методических пакетов.

Блок «Родители» направлен на расширение контактов с семьей через реализацию разнообразных форм взаимодействия (родительские комитеты, «Вечера досуга», «Семейные праздники», культпоходы); соз-



дание программы для работы с неполными семьями, малообеспеченными, многодетными, безработными, с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями; работу «Школы для родителей» (практикум по освоению оптимальных моделей взаимодействия с детьми, час консультаций для родителей «Вечера вопросов и ответов», создание рубрики для родителей в газете «Контакт»); реализацию программы социальной адаптации «Семья».

Реализация программы «Диалог с социумом» дает нам возможность видеть нашу школу сегодня как целостный социальный механизм, объединяющий всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, воспитанников, жителей микрорайона. Мы сумели расширить воспитательное пространство, создать среду, дружественную детям.

Сотрудничество с семьей, окружающей средой мы строим не на традиционных директивных методах и не на обсуждении задач учебной работы ребенка на уроках и дома, а на формах интерактивного и делового общения. Функционируют в системе клубы по интересам, ассоциация исследователей по проблемам школы и социума «Озарение» («вживание в среду»), творческие группы (дети-учителя-родители), проводятся социально-значимые дела, направленные на формирование доверия между поколениями, совместные трудовые, социально – благотворительные, детско-взрослые, семейно – общественные акции, выявляется позитивный опыт семейного воспитания, дополнительного образования и распространяется через различные средства информирования.

С целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников созданы и успешно функционируют как отдельно, так и совместно воспитательные центры: военно-патриотический клуб «Школа мужества», клуб «Лидер», поэтический клуб «Любитель русской словесности», экологический клуб «ЭКОазбука», музей школы и микрорайона «Моя Малая родина», клуб духовно-нравственной культуры «Благовест»,

студия художественной культуры, театр-студия «Родник», клуб культуры и отдыха «Досуг», объединение энтузиастов «Малая академия наук», спорт – клуб «Спорт – это жизнь!», пресс-клуб «НУ и НУ» («Новости ученические, интересные, необычные, уникальные»), корпус волонтеров «Труд и забота», клуб «Школа офис-менеджеров», студия живописи «В мире прекрасного», школьный тренажёрный зал, клуб ритмики.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять вредным привычкам. Массовое участие детей в кружках, секциях, клубах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Одной из сторон социализации является сотрудничество школы с детскими учреждениями различной направленности, которое позволяет координировать планы деятельности, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования: комнаты школьника «Ока» и «Старт» (филиал КЦСОМ), КЮТ, Алексинское бюро путешествий и экскурсий, Алексинский художественно-краеведческий музей, Центр развития творчества детей и юношества, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Храм в честь Святых Царственных Страстотерпцев, спортклуб «Вымпел», РУТБ «Ока», ДЮСШ №1, №2, Ледовый Дворец.

Событийный подход, положенный в основу развития личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школы яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников, учителей и родителей посредством традиций. Одна из таких традиций – это проведение значимых событий для жизнедеятельности воспитательной системы 9-го числа месяца (номер школы 9): посвящение в 5-классники, традиционный новогодний





КВН, конкурс «Ученик года», Вечер встречи с выпускниками и т.д.

В апреле 2015 г. состоялась Педагогическая конференция с участием родителей и жителей микрорайона «Воспитательный потенциал социума. Его роль в развития личности», результатом которой стало создание Совета микрорайона, куда вошли активисты от общественности различного уровня, что позволит функционировать школе в режиме культурно – образовательного центра: вовлекать всех: и взрослых, и детей – в сотворчество при расширении воспитательного пространства, ориентированного на развитие и самореализацию участников социокультурного пространства, создание открытой социально-педагогической системы для диалога, межлич-

ностного общения, широкого социального взаимодействия с родителями и общественностью; усиление роли семьи в воспитании; формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя, гражданина.

Конечно, мы не остановимся на достигнутом. Мечтаем о создании детских демонстрационных площадок, где дети будут иметь возможность показывать образцы мужества, преодоления страха, о модернизации тренажерного зала (приобретение силовых тренажеров), о школьном взросло-детском телевидении, о современном стадионе, о новых семейных объединениях по интересам (клубах, обществах, движениях, центрах), о полном информационном пространстве.

Литература

1. *Григорьев Д.В.* Феномен воспитания в контексте современности [Текст] / Д.В. Григорьев. – М., – 2007. – 258 с.
2. *Григорьева А.И., Григорьев Д.В.* Развивающее противоречие детского коллектива [Текст] / А.И. Григорьева, Д.В. Григорьев. – Владимир – Москва, – 2006. – 273 с.
3. *Степанов Е.Н.* Педагогу о воспитательной системе школы и класса [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
4. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения [Текст] / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – изд. 2-е, доп. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 306 с.