



УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

О.В. СЕБЯКИНА

В письме Министерства образования и науки «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования» отмечается, что именно правильное определение путей развития уклада школьной жизни и будет способствовать совершенствованию образовательного процесса. В рекомендациях подчеркивается, что уклад жизнедеятельности образовательной организации не только обеспечит обучающемуся фундаментальные знания, но сможет предоставить ему такой опыт самостоятельной деятельности, который будет способствовать формированию ответственности, активной личностной позиции, успешной социализации.

Для нас важно, что формирование уклада школьной жизни обеспечивает создание демократической среды развития обучающихся, что является основой профилактической работы с воспитанниками.

В педагогической науке мы находим различные определения уклада школы:

- «Стилистика совместной жизни и деятельности взрослых и детей в границах конкретного образовательного пространства» (В.И. Слободчиков);
- «Локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в школе» (А.А. Остапенко);

- ...как и кем чувствуют себя в школе дети, их родители, педагоги, вспомогательный персонал, является определяющим для уклада школы» (Д.В. Григорьев).

Уклад школьной жизни является главным компонентом образовательного пространства. Он ежедневно, незаметно, но очень эффективно влияет на каждого обучающегося любой образовательной организации. Но только уклад школы, где царит комфортный психологический климат, где позиция педагогов позволяет понимать и принимать детей такими, какие они есть, создавать ситуацию успешности каждого, где находят взаимопонимание взрослые участники образовательного процесса, способен помочь воспитанникам стать личностью высоконравственной, творческой, инициативной, способной к саморазвитию и самореализации.

На наш взгляд, формирование демократического уклада в образовательном учреждении будет происходить при соблюдении следующих принципиальных идей:

- построение жизнедеятельности школы как открытого воспитательного пространства;
- формирование единого школьного сообщества в отношении воспитательных ценностей, поддержка общей устремленности педагогического коллектива к достижению воспитательных результатов;

[13 - 31]
Концепции
и системы

38



- создание условий для межвозрастного, межличностного, межпоколенного взаимодействия;
- педагогическая поддержка в сферах жизненного самоопределения, предоставление возможности обучающимся самореализовываться в деятельности.

Для нас демократический уклад – это создание необходимых условий для совместного творчества детей старших и младших, детей и взрослых, педагогов и родителей. И, именно такой уклад, является средой профилактической работы с обучающимися.

Наш центр образования (МКОУ «Липковский ЦО № 1») находится в маленьком провинциальном городке и является старейшей образовательной организацией города. Построенная в послевоенные годы, школа с первых лет стала социокультурным центром жизни тогда ещё посёлка. Коллектив школы являлся для всех жителей образцом высокой нравственности, культуры, гражданственности и патриотичности. Такие же качества педагоги прививали своим ученикам. В школе царил дух взаимоуважения, взаимопонимания, сотворчества и равноценности личностных позиций всех членов коллектива.

В современной социокультурной ситуации перед современным коллективом центром образования стояла сложная задача: сохранив прежний дух школы, её традиции, создать современный уклад жизнедеятельности нашей образовательной организации, соответствующий сегодняшним требованиям. Изменилось время, изменились дети, их возможности и потребности, современные родители также хотят от школы больших усилий по подготовке детей к жизни. Поэтому обновление структуры и содержания образования в современной образовательной организации требует именно демократического стиля школьного уклада, способствующего формированию у детей и подростков гражданской ответственности, самостоятельности, готовности к выбору, способности успешно социализироваться в обществе.

При организации работы над укладом как среды профилактической работы с об-

учающимися мы учли, что среда ценностно-смыслового общения в совместно взаимосвязанной деятельности может быть выстроена по следующей схеме:

- совместная выработка общей «идеологии» демократического уклада – целей, ценностей, норм деятельности в образовательной организации;
- совместная выработка, освоение общих педагогических технологий в контексте воспитания демократической культуры субъектов образовательного процесса;
- накопление разнообразного опыта совместной демократической деятельности субъектов воспитательной деятельности со всеми ее атрибутами: постановкой задач, выбором, планированием, осуществлением дел, осмыслением результатов.

Проведя глубокий анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, оценили свои плюсы и минусы, определили главные проблемы и наметили пути их решения.

Роль педагога в построении уклада школьной жизни как профилактической среды – ведущая, поэтому для администрации центра очень важно было определить и решить проблемы кадрового характера. Изменение управленческого стиля педагогического взаимодействия, совершенствование системы методической работы, создание условий для творческой инициативы педагогов помогли их решить. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения стало первым этапом в формировании школьного уклада.

Важная роль в создании и совершенствовании уклада школьной жизни как среды профилактической работы с обучающимися принадлежит родителям. Анализ нашей работы на этапе построения уклада школьной жизни показал, что многие родители понимают и поддерживают идеи модернизации образования (67%), но достаточно большая их часть (33%) не вникают в инновационные процессы, а поэтому не





понимают, а иногда и не принимают те изменения, которые происходят в школе.

Поэтому одной из главных наших задач было разъяснение сущности сегодняшнего образования, убеждение родителей в том, что они должны быть активными участниками образовательного процесса.

Создание переговорных площадок между родителями и педагогами, родителями и детьми по проблемам воспитания и обучения, семинаров для родителей, раскрывающих сущность современного российского образования, изменений в законодательстве, организация родительских клубов «Острые углы семейного воспитания», «Опасная зона», «Связующая нить» помогли выстроить с родителями партнерские отношения.

В настоящее время родительский актив помогает разбираться в самых насущных проблемах школы, родители активно участвуют в различных мероприятиях, становятся инициаторами творческих дел. Радует, что родителей привлекает благоприятная атмосфера в центре образования, интересная классная жизнь, возможность обсудить волнующие проблемы, а также возможность проявить себя в общественной жизни.

Именно уклад жизни в нашей школе выступает в качестве способа реализации воспитательной деятельности, расширяет педагогически организованную среду ценностно-смыслового общения субъектов жизнедеятельности.

Демократическая культура подростков и юношества развивается в доступной подросткам совместной жизнедеятельности, которая формирует изменения в правовом взаимодействии и участие в социальном творчестве. Современная жизнь постоянно создаёт ситуации, когда доминирующее начало приобретают права и ценности каждого человека, когда осознаётся потребность в таких качествах личности, как её автономность, самостоятельность, независимость, свобода воли, активная жизненная позиция. Переосмысление известных, казалось бы, истин меняет всю систему профессиональных и общекультурных представлений о пе-

дагогической деятельности. Задача наших педагогов наладить отношения взаимоотдачи, сделать их ежедневной, ежеминутной нормой, сделать их максимально многообразными. Взаимопонимание, взаимопомощь, взаимозабота, взаимоотдача, отношение доверия и, в конце концов, любви создают органическое свободное единство между людьми, именуемое созвучием, соцветием, основанное на сочувствии, совести, солидарности. Эти отношения «вращаются» в условиях создания разноуровневой (разновозрастной) педагогической среды общения: разновозрастные объединения дополнительного образования детей (студии, клубы, ансамбли, оркестры, секции); временные разновозрастные детско-взрослые коллективы и т.д.

В процессе совместной творческой деятельности перед педагогом открываются реальные и разнообразные возможности самореализации, раскрытия собственных личностных качеств и индивидуальности, осмысления собственной демократической культуры. И поэтому перед педагогом-воспитателем стоит непростая задача в осмыслении своего внутреннего мира, потому что цель взаимодействия с воспитанниками – помочь им выявить, осознать и создать свои собственные культурные ценности, которые и станут основой выбора их поведения в окружающем социуме. Педагогическая поддержка как технология сообразная культуре становится ведущей в деятельности современного педагога. Следствием этого понимания становится осознание педагогом того, что ценным является влияние на воспитанников его индивидуальности; что в современных условиях вербальное «воздействие» практически незначимо, если оно не подкрепляется духовно-нравственными качествами педагога, его духовной зрелостью. Педагог развивает и у себя, и у своих воспитанников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, осознание неповторимости каждого человека, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя ответственность за свою деятельность и поступки.



Гуманистический уклад жизни нашей образовательной организации дает возможность развитию воспитательной системы, которая выстроена с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Это дает возможность решению следующих основных задач, которые способствуют профилактической работе:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе способствующего проявлению школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- профилактическая работа направлена на развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося в рамках гуманистического воспитания.

Уклад школьной жизни дает возможность содержание воспитательного процесса направить на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования – творческих клубов, кружков, спортивных секций; развитие деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина.

На сегодняшний день в центре образования большое внимание уделяется развитию детского самоуправления. Детская разновозрастная организация «Алый парус», советы классов, научное общество учащихся «Филин» – органы, способствующие становлению социально – активной позиции обучающихся. Участие в организации школьных дел развивает у школьников чувства товарищества, организаторские качества.

Большое значение уделяется организации занятости детей. На протяжении

многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. В школе на бесплатной основе работают кружки «Детская аэробика», «Танцевальный», «Ложжари», «Вокальный», «Лесовичок», «Учимся танцевать», «Затейники», предметные кружки «Химический», «Математический», «Биологический», «Немецкого языка» и др.

К сожалению, в нашей школе очень маленький спортзал, но даже на такой базе у нас работают волейбольная, баскетбольная, легкоатлетическая и секция борьбы.

Программное обеспечение воспитательной деятельности помогает нам создать единое профилактическое пространство нашей образовательной организации.

Так программа профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков» включает план мероприятий, ресурсное (кадровое) обеспечение, информационный банк профилактических программ, мониторинг наркотической ситуации в центре образования, нормативно-правовую базу. Ежегодно совместно с инспектором КДН, врачом – наркологом и специалистами центра профессиональной ориентации и психологической поддержки проводятся мероприятия по профилактике употребления психотропных и наркотических веществ. Самая лучшая профилактическая работа – привлечение к проведению интересных дел самих ребят. Традиционными стали конкурсы плакатов, презентаций, акция «Меняем сок на сигарету», соцпрос «Ваше отношение к ПАВ» и др.

Мы реализуем программы «Мы – патриоты России», «Мы за здоровый образ жизни», «Духовно нравственное воспитание», в которых педагогические технологии, используемые во взаимодействии, позволя-





ют развивать организаторские и личностные качества обучающихся, вырабатывать стремление к здоровому образу жизни.

Сегодня мы можем говорить об определенных позитивных результатах нашей деятельности.

Во-первых, в школе нет детей, стоящих на учете в КДН за употребление спиртных напитков и ПАВ. На учете в территориальном банке данных состоят только 8 семей, находящихся в социально-опасном положении, что является 1,3% от общего количества. Эти семьи находятся в зоне постоянного внимания педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Во-вторых:

- высокий рейтинг центра образования в социуме (высокая оценка общественно-значимой деятельности, интересная и разнообразная общественная жизнь, возможность проявить себя и родителям и детям, высокое качество знаний);
- хорошие результаты сдачи одиннадцатиклассниками ЕГЭ и девятиклассниками ГИА;
- приобретение школой статуса ресурсного центра;
- расширение образовательного пространства школы за счет участия в международных предметных конкурсах-играх, дистанционных олимпиадах и конкурсах школьников;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность

через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских работ в рамках работы ШНО «Филин», так в 2015 году 8 исследовательских работ были признаны лучшими и 1 отмечена грамотой на районной научно-практической конференции «Шаги в науку».

Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса и удовлетворенности всех участников образовательного процесса сложившимся укладом школьной жизни, позволяет своевременно проводить необходимые мероприятия по совершенствованию и развитию уклада. Так в этом учебном году инициативная группа педагогов, родителей и обучающихся работает над совершенствованием Кодексов чести педагога, родителя, ученика.

Делая вывод, мы еще раз повторяем, что уклад школьной жизни – это ни что иное, как скрытое содержание воспитания, его можно рассматривать, прежде всего, через призму условий бытия членов сообщества, видов их деятельности, действующих норм и правил поведения, реальных возможностей, создаваемых для обучающихся, через создание особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке и сотрудничестве для достижения общих целей. И это сообщество, в котором каждый заинтересован друг в друге, будет лучшей профилактической средой для наших детей.

Литература

1. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сб. науч. статей / Сост. И отв. Ред. Д.В. Григорьев, ред. Е.И. Соколова. – Пермь. – 231 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб: СПбГУПМ, 1999. – 242 с.
3. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции 25-26 сентября 2014 г., г. Ярославль / под общ. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной, М.П. Кривунь. – Ярославль: Издательство ЯТГПУ, 2014. – 460 с.