

Исследование игровых предпочтений школьников и их влияния на успеваемость, общительность и положение в коллективе

По материалам научно-исследовательской работы А.А. Атюгеевой, научный руководитель Н.В. Зихирева, педагог-психолог МБОУ «СШ № 20» г. Норильска

- возрастное развитие • виды игр • игровые предпочтения • адаптация
- положение в коллективе

Объект исследования: игровые предпочтения школьников.

Цель работы: выявить игровые предпочтения учеников и их влияние на стремление к общению, положение в коллективе и успеваемость.

Предмет исследования:

- влияние игровых предпочтений на стремление к общению школьников;
- влияние игровых предпочтений на положение в коллективе школьников;
- влияние игровых предпочтений на успеваемость школьников.

Задачи, которые необходимо выполнить для достижения целей исследования:

1. Изучить игры, в которые играют современные дети.
2. Выявить изменение игровых предпочтений в зависимости от возраста.
3. Выявить влияние игр, выбираемых в детстве, на успеваемость, общительность и положение в коллективе.
4. Выявить влияние игр, выбираемых сейчас, на успеваемость, общительность и положение в коллективе.
5. Проанализировать результаты и сделать выводы.
6. Разработать буклет для родителей с рекомендуемыми играми для школьников.
7. Организовать полезные игровые перемены для учащихся.

В работе использовались:

- теоретические методы исследования: анализ литературы по проблеме;

- эмпирические методы: анкетирование, тестирование (методика Пономаренко «Человечки на дереве», проективный рисунок дерева в интерпретации Коха) [1];
- количественная и качественная обработка данных.

В процессе исследования были опрошены 200 учащихся 5–11-х классов.

В детстве у большинства детей любимыми играми были народные, на втором месте – игрушки и конструктор. При этом нынешние старшеклассники меньше играли игрушками, больше конструктором, и не играли в компьютерные игры, а нынешние пятиклассники значительно чаще выбирают компьютерные игры и игрушки, и реже конструктор (табл. 1).

Любимая игра у большинства учащихся меняется в зависимости от возраста (табл. 2). Мы видим, что пятиклассники больше играют в народные, компьютерные и настольные игры. Начиная с 6-го класса резко растёт количество детей, играющих в компьютерные игры, и интерес к ним остаётся высоким до 9-го класса. В 9-м классе начинает расти интерес к спортивным играм, и он остаётся высоким до конца школы, а старшеклассники в большинстве уже предпочитают спортивные игры всем остальным, но всё же, продолжают играть и в компьютерные.

Рассмотрим, как связаны между собой выбор игры, успеваемость и общительность.

Таблица 1

Ответы на вопрос «Какие игры вы предпочитали в детстве?»

класс	Народные	Игрушки	Констр-р	Наст-е	Комп-е	Азартные	Спорт-ые
5	23	4	2	0	5	0	0
6	23	5	1	2	2	1	3
7	20	4	5	1	1	0	0
8	23	3	0	0	1	0	1
9	26	3	3	0	3	0	0
10	15	2	6	3	0	0	0
11	10	1	2	0	0	0	1
всего	140	22	19	6	12	1	5

Объединим учащихся по типу любимой игры и соотнесём со средней успеваемостью и общительностью в группе. Результаты представлены в табл. 3.

Мы видим, что самая высокая успеваемость у учащихся, которые играли в детстве в настольные игры, на 2-м месте школьники, играющие игрушками, и на третьем — играющие в народные игры. При этом взаимосвязь сохраняется при выборе в детстве и при выборе сейчас. При выборе сейчас успеваемость ребят, играющих в конструктор, совпадает с успеваемостью любителей народных игр. Мы понимаем, что кратковременное увле-

чение конструктором в детстве недостаточно для хорошей успеваемости, но если у ребёнка сохранится интерес к конструктору и моделям, то успеваемость будет хорошей. Но всё же настольные игры являются лидером по развитию успеваемости.

Наиболее развита общительность у ребят, которые в детстве играли в конструктор, игрушки и народные игры. При выборе сейчас более общительными являются ребята, которые играют в настольные игры, спортивные игры и конструктор. Именно эти игры лучше всего развивают общительность.

Таблица 2

Ответы на вопрос «Какие игры вы предпочитаете сейчас?»

Класс	Народные	Игрушки	Констр-р	Наст-е	Ком-е	Азартные	Спорт-е
5	14	1	1	6	8	1	1
6	9	2	2	4	17	3	4
7	0	0	4	3	14	1	7
8	4	1	3	5	9	3	7
9	5	0	1	0	13	5	11
10	0	0	2	3	6	1	8
11	2	0	0	3	4	2	3

Таблица 3

Влияние любимой игры на общительность и успеваемость

Предпочитаемая игра	влияние на общительность		влияние на успеваемость	
	в детстве	сейчас	в детстве	сейчас
народные игры	14,6	14,5	4,2	4,2
мягкие игрушки, куклы	15	13,5	4,3	4,3
конструктор	15,3	14,8	4	4,2
настольные игры	13,8	15,5	4,3	4,4
компьютерные игры	14,4	14,6	4,1	4,1
азартные игры	13	13,8	3,7	4,1
спортивные игры	14,4	15	4,1	4,1

Таблица 4

Предпочитаемая игра в детстве и положение в коллективе

Любимая игра в детстве	Номер позиции на дереве																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
народные игры	2	6		6	2	2		4	2	4	2	9		2	3		2			12	2
игрушки, куклы	-	-	-	2	1	-	1	4	-	-	2	-	-	-	5	-	1	1	2	3	-
конструктор	-	1	-	1	-	1	1	-	1	2	-	3	-	1	3	-	2	-	-	3	1
наст. игры	-	1	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
комп. игры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
спорт. игры	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-

Установлено, что если ребёнок не играет в детстве или перестаёт играть в школьном возрасте, предпочитая смотреть телевизор или читать книги, то это не слишком снижает его успеваемость, но сильно снижает умение общаться.

Посмотрим, как связана любимая игра и положение в коллективе (табл. 4)

Мы видим, что учащиеся, которые предпочитали в детстве народные игры, выбирают в основном благополучные позиции, свидетельствующие о хорошей адаптации в коллективе или лидерство. У учеников, игравших в детстве в игрушки, высок выбор позиции 8 (характеризует отстранённость от учебного процесса, уход в себя). У школьников, играющих в конструктор, максимальный выбор благополучных позиций на дереве. Мы можем сделать вывод, что именно конструирование и моделирование в детстве самым благоприятным образом сказывается на положении человека в коллективе. Эти ребята вырастают развитыми и творче-

скими, что делает их интересными для других, а кропотливая работа развивает устойчивость нервной системы, способствует уравновешенности и хорошей адаптации в коллективе.

Связь положения в коллективе учащихся, играющих в различные игры *сейчас*, представлена в табл. 5.

Ученики, продолжающие играть в народные игры, развивают в себе общительность, дружескую поддержку и высокую самооценку, выбирают позиции в верхней части дерева.

Увлечение *сейчас* мягкими игрушками приводит к выбору позиции внизу дерева и установку на преодоление препятствий, т.е. жизнь воспринимается как трудная задача. Наверное, не стоит дарить мягкие игрушки подросткам и развивать у них самих «мягкотелость».

Увлечение конструктором и моделированием развивает общительность и дружескую

Таблица 5

Выбор игры сейчас и положение в коллективе

Любимая игра сейчас	Номер позиции на дереве																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
народные игры	1	3	-	3	1	1	-	2	1	2	1	5	-	1	2	-	1	-	-	5	1
игрушки, куклы	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
конструктор	-	2	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	-	-
наст. игры	-	-	-	2	-	-	1	1	-	2	1	1	-	2	3	-	1	1	-	4	3
комп. игры	3	4	1	3	4	2	2	5	-	20	1	5	-	-	13	-	1	1	-	10	4
азартные игры	-	-	-	-	1	-	1	3	-	1	2	1	-	-	3	-	1	-	-	1	-
спорт. игры	2	2	-	-	-	-	2	1	-	5	4	5	-	-	6	1	1	2	1	4	3

Таблица 6

Влияние любимой игры на общительность, успеваемость и положение в коллективе

Любимая игра	Успеваемость		Общительность		Адаптация в коллективе	
	в детстве	сейчас	в детстве	сейчас	в детстве	сейчас
Нар. игры	+	-	+	+	+	-
Игрушки	+	-	+	-	-	-
Конструктор	-	+	+	+	+	+
Комп. игры	-	+	-	-	-	+
Настол. игры	+	+	+	+	-	-
Азартные игры	-	-	-	-	-	-
Спорт. игры	-	-	+	+	+	+

поддержку, нормальную адаптацию в коллективе. Можно предположить, что увлечение кропотливой работой делает человека уравновешенным и развитым, с ним интересно общаться.

Среди учащихся, играющих в настольные игры, многие выбирают лидерские позиции, но среди них самый высокий выбор 21-й позиции, свидетельствующий об отстранённости и тревожности. Эти ребята, обладая хорошо развитой общительностью, и развитые интеллектуально, видимо, не всегда могут найти своё место в коллективе.

Школьники, играющие в компьютерные игры, выбирают позиции, свидетельствующие о комфортном состоянии, нормальной адаптации в центре дерева и верхней её части. Скорее всего, именно эти игры помогают избавиться от лишней нервозности и тревожности, присущей подросткам, и помогают им адаптироваться.

Азартные игры формируют самый большой выбор позиции 8, который свидетельствует об отстраненности от учебного процесса, уход в себя, в то же время есть учащиеся, чувствующие себя комфортно в коллективе.

Спортивные игры формируют хорошую адаптацию в коллективе, дружескую поддержку, но в то же время, часть ребят чувствует себя отстранённо и тревожно.

Учащиеся, не играющие в игры, значительно чаще относятся к позициям 5 и 8, а также 14, 17, что свидетельствует о неблагоприятной адаптации в коллективе.

Таким образом, очевидно, что играть необходимо.

Итак, выбор типа игры влияет на успеваемость, общительность и положение в коллективе. Итоги можно представить в табл. 6.

Мы делаем вывод, что играть полезно не только в детстве, но нужно продолжать играть в школьном возрасте. Учащиеся, которые не играли в детстве, хуже успевают в школе, а те, кто не играет в игры сейчас, значительно хуже адаптируются в коллективе и меньше умеют общаться. Есть игры, которые помогают развитию общительности, адаптации в коллективе и успеваемости, но существуют и игры, которые могут тормозить развитие этих параметров. Чтобы вырастить умного и общительного ребёнка, в детстве ему можно покупать игрушки, но не забывать о конструкторе и обязательно отпускать играть в народные игры с детьми. При поступлении в школу игрушки стоит заменить настольными играми, но конструктор необходимо оставить и покупать более сложные модели в соответствии с возрастом ребёнка, народные игры можно заменить спортивными. И ни в коем случае не стоит приучать ребёнка к азартным играм. В компьютерные игры можно начинать играть с 6-го класса, если играть раньше, то игры принесут вред ребёнку.

Используя полученные данные, был подготовлен буклет для родителей, который помогает более осмысленно выбирать игры своим детям, заботясь об их гармоничном развитии.

Конечно, для развития общительности, хорошей успеваемости и адаптации в коллективе одних игр недостаточно, но они являются хорошими помощниками в развитии этих важных сторон личности. □

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пономаренко Л.П.* Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе: методические рекомендации для школьных психологов. 1999. Источник : psi.chol.ru
2. *Хейзинга Й.* Человек играющий. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 352 с. (Серия «Психология без границ»).
3. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.
4. *Ясюкова Л.А.* Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах. СПб.: ИМАТОН, 2003.