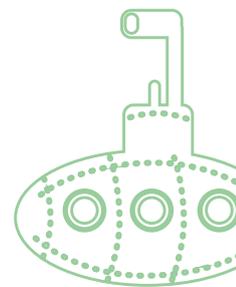


Играем и речь развиваем



Вера Кузьминская,

*учитель-логопед, МБДОУ Центр развития ребёнка детский сад № 26
«Петушок», Московская обл.*

Речь является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребёнка. У детей с нарушениями в речевом развитии вследствие недоразвития тех или иных звеньев речевой системы спонтанное поэтапное формирование речевых умений и навыков встречает определённые затруднения, которые усугубляются дефицитом средств общения.

Дети с речевыми нарушениями обычно отстают в своих речевых возможностях от потребностей ведущей деятельности и, тем самым, от собственных потребностей, которые недостаточно стимулируют речевое развитие. Следовательно, при организации коррекционной деятельности необходимо ориентироваться на развитие коммуникативных возможностей ребёнка, что предполагает тесную взаимосвязь с предметно-игровой деятельностью

ребёнка, являющейся стимулом развития речи.

Логопедическое воздействие располагает положительными возможностями перевода ведущей – игровой деятельности на уровень учебно-игровой деятельности. Таким образом, логопедическое воздействие направлено на формирование речевых навыков, осуществляемых в условиях коррекционно-игровой деятельности детей.

Основываясь на том, что развитие речи включает в себя: развитие звуковой стороны, словарного состава, лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия и мелкой моторики, мною были разработаны авторские дидактические пособия, которые являются эффективной формой организации коррекционно-развивающей деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗВУКОВОЙ ДИСК»

Данная игра предназначена для автоматизации в речи свистящих, шипящих и сонорных звуков на уровне слов. Автоматизация звука – это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука. Поставленный изолированный звук очень хрупкий, так как у ребёнка произносящего тот или иной звук неправильно сложилась привычка дефектного произношения. Автоматизируя звук в речи, происходит избавление от негативного стереотипа и закрепление нового правильного.

Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому для игры «звуковой диск» на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подобраны соответствующие картинки. Подбор картинок в игре соответствует принципу подбора слогов, то есть берутся картинки, в названия которых входят в той же последовательности отработанные слоги (прямые, обратные, со стечением согласных).

В процессе игры «звуковой диск» дети закрепляют чёткое произношение звуков в словах и фразах; совершенствуются навыки звукового анализа и синтеза. Развивается фонематический слух. Игра помогает ребёнку повысить артикуляционную моторику, самоконтроль, а также развивать мелкую моторику и координацию рук.

Цели. Закреплять звукопроизношение отдельных звуков. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навык звукового анализа и синтеза. Развивать мелкую моторику и координацию рук.

Материал. Пенопластовые потолочные плитки, картинки с закрепляемым звуком (шипящие, свистящие, сонорные звуки).

Методические рекомендации.

* Автоматизация и дифференциация звуков.

* Дети учатся выделять заданный звук на фоне слова, тренируются в подборе слов на определённый звук.

* Определять позицию звука в слове, количество звуков и делить слово на слоги.

* Дети собирают середину диска, как пазлы, и придумывают предложение с данным словом (картинкой).

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РЕЧЕВОЙ ПЛАНШЕТ»

Обучение грамоте осуществляется по аналитико-синтетическому методу, поэтому для овладения анализом и синтезом ребёнок должен ориентироваться в звуковом составе слов.

Данное логопедическое пособие помогает овладеть элементарными формами звукового анализа и синтеза: делением предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, выделением звука на фоне слова, определением местоположения звука в слове.

В процессе использования пособия «речевой планшет» у детей



формируются представления о звуке, слоге, предложении. Закрепляются навыки определения местоположения звука в слове, деления слов на слоги, составления предложений по схеме. Таким образом, формируются сложные формы фонематического анализа и синтеза. Игра предназначена для детей подготовительной группы. Рекомендована к использованию учителями-логопедами, воспитателями.

Цели. Формировать навык выделения первого и последнего звука в слове. Развивать умение определять положение звука в слове (в начале, в конце, в середине). Упражнять производить звуковой анализ слов. Формировать умение производить деление слов на слоги. Учить составлять предложения по схеме. Упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Материал. Магнитная доска, обклеенная белой и коричневой (схемы) самоклеющейся лентой; магниты красного цвета – гласные звуки, синего – твёрдые согласные, зелёных цветов – мягкие согласные.

Методические рекомендации.

* Определи, где находится звук (в начале, в конце, в середине) слова.

* Проанализируй звук (гласный, твёрдый и мягкий согласный) и расставь магниты соответствующего цвета.

* Составь слово на заданный звук, подбери картинку.

* Определи количество звуков в слове.

* Найди картинку, в названии которой есть заданный звук.

* Раздели слово на слоги.

* Составь слово, состоящее из двух, трёх, четырёх слогов.

* Придумай слово на заданный слог.

* Составь предложение с определённым словом.

* Составь предложение по опорным словам.

* Составь предложение из двух, трёх, четырёх слов.