

В гостях у пчёлки



Конспект непосредственно образованной деятельности по экологической направленности в средней группе

Марина Журавлева,

воспитатель МБДОУ «Детский сад "Улыбка"», п. Малиновский, ЮГРА

Разработано в соответствии с тематической неделей: «Мир вокруг нас».

Тема: «В гостях у пчёлки».

Форма организации детей: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: познание (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), коммуникация (развитие речи), музыка, здоровье, физическая культура.

Цель: расширить у детей представление о насекомых (пчела).

Образовательные цели:

Уточнить представление детей о насекомых, формировать умение выделять характерные признаки насекомых.

Развивающие цели:

Закрепить знание о продукте, который вырабатывают пчёлки, о свойствах мёда (запах, цвет, вкус, уточнить какой формы ячейки в сотах).

Развивать умение выделять главное, делать выводы, излагать мысли.

Стимулировать проявление любознательности.

Развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её).

Продолжить закреплять знания названий цветов.

Развивать двигательную активность.

Воспитательные цели:

Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).

Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

Оздоровительные цели:

Закреплять умение дышать правильно (вдох носом, выдох ртом).

Планируемые результаты:

Личностные:

1. У детей создан положительный эмоциональный настрой.



2. Дети имеют представление о пчёлах.

Интеллектуальные:

Дети имеют знание о продукте, который вырабатывают пчёлы, о свойствах мёда (запах, цвет, вкус).

Дети умеют выделять главное, делать выводы, излагать мысли.

Проявляют любознательность.

Развитие эстетических чувств (умеют видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаются ею, желания сохранить её).

Знают названия цветов.

Физические:

Умеют преодолевать разные препятствия с использованием физкультурного оборудования.

Умеют действовать по сигналу.

Виды детской деятельности:

игровая, экспериментальная, коммуникативная, двигательная.

Форма организации в совместной деятельности: экспериментирование, ситуативный разговор, отгадывание загадок, подвижная игра, дыхательная гимнастика.

Предварительная работа: рассмотрение иллюстраций о насекомых (особенности внешнего вида, способ передвижения, издаваемые звуки), цветах, чтение художественных произведений, отгадывание загадок.

Материалы к НОД: костюм пчелы (для взрослого); видеопроектор; видеописьмо; презентация «В гостях у пчёлки»; 2 ноутбука; бросовый материал; тарелочки с мёдом; влажные

салфетки; одноразовые пластмассовые ложечки; пчёлки из бумаги на ниточках; гимнастические палки; 2 скамейки; конусы.

Оформление к НОД:

2 мольберта, картины (улей, дерево с дуплом), ёлочки, искусственные цветы, ткань зелёного цвета, 2 больших обруча.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. Ребята, нам пришло видеописьмо, а от кого – вы узнаете, отгадав загадку.

*Труженица и хозяйка,
Она летает над лужайкой,
Похлопочет над цветком
И поделится медком. (пчела)*
(Дети смотрят видеописьмо.)

Пчёлка. Ребята, я пчёлка, прошу вас о помощи. К нам на луг приходили хулиганы и навели беспорядок, оставили кругом мусор. И теперь нам, пчёлкам, очень трудно собирать нектар. Помогите, пожалуйста. Наведите на нашей лужайке порядок. Я вас жду.

Дети. Да, да хотим.

Воспитатель. А сейчас мы с вами отправляемся по тропинке, через дремучий лес. Вот мы обходим высокие деревья. Посмотрите, виден просвет – это мы подошли к болоту. Теперь будем прыгать по кочкам вон к той лужайке, на которой ждёт пчёлка.

(Ходьба с препятствиями на луг к пчёлке.)

Дети. Здравствуй, пчёлка, мы пришли тебе помочь.

Пчёлка. Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что откликнулись на



мою просьбу и пришли помочь. Соберём мусор в один большой пакет.

(Сбор мусора на лужайке.)

Пчёлка. Спасибо, ребята, оставайтесь у меня в гостях. Я покажу и расскажу вам много интересного. Я думаю, что вы никогда не будете себя вести так безобразно, как вели себя хулиганы, что вы знаете, и соблюдаете правила поведения в природе.

(Показ картинок о правилах поведения в природе, ответы детей.)

Пчёлка. Молодцы, ребята, я очень рада, что вы знаете правила поведения в природе.

Под включенную фонограмму «Жужжание пчелки» показываю слайд «Луг»

Пчёлка. Как называется такое открытое для солнца, ровное место, где растёт много цветов и где мы, пчёлки, любим летать?

Дети. Луг, поляна, лужайка.

Пчёлка. Хотите узнать, какие цветы растут на лугу?

Дети: Да, хотим.

Пчёлка. Слушайте загадки внимательно.

В поле есть такой цветок:

Ярко синий лепесток,

На ветру качается,

Нежно называется.

(василёк)

Все растенья это знают.

Иногда на нём гадают:

Может, любит, может, нет –

Скажет нам она ответ.

(ромашка)

Когда они молодые,

То жёлтые и золотые.

*Чуть станут постарше – белеют,
А в старости вовсе лысеют.*

(одуванчик)

Ты в лесу его найдёшь.

Пожалеешь, не сорвёшь.

Очень нежный он на вид.

Вот чуть-чуть и позвонит.

(колокольчик)

Пчёлка. Молодцы, ребята! А сейчас я вам расскажу, как мы, пчёлы, делаем мёд (*показ рисунков на слайдах по тексту*). Мы хоботками высасываем сладкий нектар из глубины цветка (*пчела на цветке, слайд 4*) и несём его в свой (*дом-улей, слайд 5*) или дупло дерева. Там закладываем его в (*соты, слайд 6*), которые заранее делают из воска. Проходит время, и в сотах получается мёд. Пчёлы бывают дикие и домашние.

Игра «Домашние и дикие пчёлы»

Цель: умение действовать по сигналу.

Пчёлка. Давайте поиграем. (*В противоположных сторонах комнаты устанавливаются на мольбертах картины: улей и дупло. На полу раскладываются сшитые из ткани большие цветы.*) Вы пчёлы: девочки – домашние, мальчики – дикие. Как только заиграет музыка, все пчёлы летают и собирают нектар. Как только музыка закончится, пчёлы летят в свои домики: дикие – в дупло, домашние – в улей.

(Игра повторяется несколько раз.)

Пчёлка. Нас в улье много, и подружки-пчёлки прилетели поиграть с

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 3/2016



вами (*раздаются бумажные пчёлки на ниточках.*)

Дыхательная гимнастика:

Пчёлка. Давайте на них подуем, и они полетят в разные стороны. Вдох носом, выдох ртом.

Пчёлка. Ребята, я приглашаю вас подойти к моему экспериментальному столу, который я приготовила заранее.

Экспериментирование

(На столе тарелочки с мёдом, ложечки, влажные салфетки.)

Пчёлка. Какого цвета мёд?

Дети. Жёлтый, светло-коричневый.

Пчёлка. Ребята, а мёд пахнет?

Дети. Да, пахнет. Конфетами, цветами...

Пчёлка. Давайте попробуем, какой мёд на вкус.

Дети. Сладкий.

Пчёлка. Раньше люди не умели делать сахар и вместо сахара и конфет ели мёд. Потрогайте пальчиком мёд и прижмите пальчик к пальчику. Что с ними происходит?

Дети. Прилипают.

Пчёлка. Значит, мёд какой?

Дети. Липкий, густой.

(Вытираем руки о влажную салфетку.)

Пчёлка. Ребята, мёд очень полезен. Кто знает, чем полезен мёд?

Дети. С мёдом пьют чай, когда болеют.

Пчёлка. Правильно, мёд помогает при простуде, когда мы заболеем, мёдом лечат раны, из мёда готовят лекарства...

ИТОГИ

Пчёлка. Ребята, вам понравилось у меня в гостях?

Дети. Да, понравилось, очень понравилось.

Пчёлка. Про кого вы узнали сегодня много интересного?

Дети. Про пчёл. Про пчёл и мед...

Пчёлка. Маленькие пчёлки приносят много пользы людям, значит, нас нужно беречь и защищать наше место обитания, сохранять природу.

Пчёлка. Я дарю вам пчёлочку. Вы покажете их родителям и расскажете, какие они полезные труженицы, и приносят много пользы. До свиданья, детвора! Пора мне за работу приниматься, нектар собирать, я провожу вас и полечу.

(Пчёлка провожает детей в группу.)