

# В гостях у пчёлки



## Конспект непосредственно образованной деятельности по экологической направленности в средней группе

*Марина Журавлева,*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад "Улыбка"», п. Малиновский, ЮГРА*

**Разработано в соответствии с тематической неделей:** «Мир вокруг нас».

**Тема:** «В гостях у пчёлки».

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Интеграция образовательных областей:** познание (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), коммуникация (развитие речи), музыка, здоровье, физическая культура.

**Цель:** расширить у детей представление о насекомых (пчела).

**Образовательные цели:**

Уточнить представление детей о насекомых, формировать умение выделять характерные признаки насекомых.

**Развивающие цели:**

Закрепить знание о продукте, который вырабатывают пчёлки, о свойствах мёда (запах, цвет, вкус, уточнить какой формы ячейки в сотах).

Развивать умение выделять главное, делать выводы, излагать мысли.

Стимулировать проявление любознательности.

Развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её).

Продолжить закреплять знания названий цветов.

Развивать двигательную активность.

**Воспитательные цели:**

Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).

Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

**Оздоровительные цели:**

Закреплять умение дышать правильно (вдох носом, выдох ртом).

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. У детей создан положительный эмоциональный настрой.



2. Дети имеют представление о пчёлах.

### **Интеллектуальные:**

Дети имеют знание о продукте, который вырабатывают пчёлы, о свойствах мёда (запах, цвет, вкус).

Дети умеют выделять главное, делать выводы, излагать мысли.

Проявляют любознательность.

Развитие эстетических чувств (умеют видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаются ею, желания сохранить её).

Знают названия цветов.

### **Физические:**

Умеют преодолевать разные препятствия с использованием физкультурного оборудования.

Умеют действовать по сигналу.

### **Виды детской деятельности:**

игровая, экспериментальная, коммуникативная, двигательная.

**Форма организации в совместной деятельности:** экспериментирование, ситуативный разговор, отгадывание загадок, подвижная игра, дыхательная гимнастика.

**Предварительная работа:** рассмотрение иллюстраций о насекомых (особенности внешнего вида, способ передвижения, издаваемые звуки), цветах, чтение художественных произведений, отгадывание загадок.

**Материалы к НОД:** костюм пчелы (для взрослого); видеопроектор; видеописьмо; презентация «В гостях у пчёлки»; 2 ноутбука; бросовый материал; тарелочки с мёдом; влажные

салфетки; одноразовые пластмассовые ложечки; пчёлки из бумаги на ниточках; гимнастические палки; 2 скамейки; конусы.

### **Оформление к НОД:**

2 мольберта, картины (улей, дерево с дуплом), ёлочки, искусственные цветы, ткань зелёного цвета, 2 больших обруча.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель.** Ребята, нам пришло видеописьмо, а от кого – вы узнаете, отгадав загадку.

*Труженица и хозяйка,  
Она летает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком  
И поделится медком. (пчела)*  
(Дети смотрят видеописьмо.)

**Пчёлка.** Ребята, я пчёлка, прошу вас о помощи. К нам на луг приходили хулиганы и навели беспорядок, оставили кругом мусор. И теперь нам, пчёлкам, очень трудно собирать нектар. Помогите, пожалуйста. Наведите на нашей лужайке порядок. Я вас жду.

**Дети.** Да, да хотим.

**Воспитатель.** А сейчас мы с вами отправляемся по тропинке, через дремучий лес. Вот мы обходим высокие деревья. Посмотрите, виден просвет – это мы подошли к болоту. Теперь будем прыгать по кочкам вон к той лужайке, на которой ждёт пчёлка.

*(Ходьба с препятствиями на луг к пчёлке.)*

**Дети.** Здравствуй, пчёлка, мы пришли тебе помочь.

**Пчёлка.** Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что откликнулись на



мою просьбу и пришли помочь. Соберём мусор в один большой пакет.

*(Сбор мусора на лужайке.)*

**Пчёлка.** Спасибо, ребята, оставайтесь у меня в гостях. Я покажу и расскажу вам много интересного. Я думаю, что вы никогда не будете себя вести так безобразно, как вели себя хулиганы, что вы знаете, и соблюдаете правила поведения в природе.

*(Показ картинок о правилах поведения в природе, ответы детей.)*

**Пчёлка.** Молодцы, ребята, я очень рада, что вы знаете правила поведения в природе.

*Под включенную фонограмму «Жужжание пчелки» показываю слайд «Луг»*

**Пчёлка.** Как называется такое открытое для солнца, ровное место, где растёт много цветов и где мы, пчёлки, любим летать?

**Дети.** Луг, поляна, лужайка.

**Пчёлка.** Хотите узнать, какие цветы растут на лугу?

**Дети:** Да, хотим.

**Пчёлка.** Слушайте загадки внимательно.

*В поле есть такой цветок:*

*Ярко синий лепесток,*

*На ветру качается,*

*Нежно называется.*

*(василёк)*

*Все растенья это знают.*

*Иногда на нём гадают:*

*Может, любит, может, нет –*

*Скажет нам она ответ.*

*(ромашка)*

*Когда они молодые,*

*То жёлтые и золотые.*

*Чуть станут постарше – белеют,  
А в старости вовсе лысеют.*

*(одуванчик)*

*Ты в лесу его найдёшь.*

*Пожалеешь, не сорвёшь.*

*Очень нежный он на вид.*

*Вот чуть-чуть и позвонит.*

*(колокольчик)*

**Пчёлка.** Молодцы, ребята! А сейчас я вам расскажу, как мы, пчёлы, делаем мёд *(показ рисунков на слайдах по тексту)*. Мы хоботками высасываем сладкий нектар из глубины цветка *(пчела на цветке, слайд 4)* и несём его в свой *(дом-улей, слайд 5)* или дупло дерева. Там закладываем его в *(соты, слайд 6)*, которые заранее делают из воска. Проходит время, и в сотах получается мёд. Пчёлы бывают дикие и домашние.

### **Игра «Домашние и дикие пчёлы»**

*Цель:* умение действовать по сигналу.

**Пчёлка.** Давайте поиграем. *(В противоположных сторонах комнаты устанавливаются на мольбертах картины: улей и дупло. На полу раскладываются сшитые из ткани большие цветы.)* Вы пчёлы: девочки – домашние, мальчики – дикие. Как только заиграет музыка, все пчёлы летают и собирают нектар. Как только музыка закончится, пчёлы летят в свои домики: дикие – в дупло, домашние – в улей.

*(Игра повторяется несколько раз.)*

**Пчёлка.** Нас в улье много, и подружки-пчёлки прилетели поиграть с

**ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 3/2016**



вами (*раздаются бумажные пчёлки на ниточках.*)

Дыхательная гимнастика:

**Пчёлка.** Давайте на них подуем, и они полетят в разные стороны. Вдох носом, выдох ртом.

**Пчёлка.** Ребята, я приглашаю вас подойти к моему экспериментальному столу, который я приготовила заранее.

### Экспериментирование

*(На столе тарелочки с мёдом, ложечки, влажные салфетки.)*

**Пчёлка.** Какого цвета мёд?

**Дети.** Жёлтый, светло-коричневый.

**Пчёлка.** Ребята, а мёд пахнет?

**Дети.** Да, пахнет. Конфетами, цветами...

**Пчёлка.** Давайте попробуем, какой мёд на вкус.

**Дети.** Сладкий.

**Пчёлка.** Раньше люди не умели делать сахар и вместо сахара и конфет ели мёд. Потрогайте пальчиком мёд и прижмите пальчик к пальчику. Что с ними происходит?

**Дети.** Прилипают.

**Пчёлка.** Значит, мёд какой?

**Дети.** Липкий, густой.

*(Вытираем руки о влажную салфетку.)*

**Пчёлка.** Ребята, мёд очень полезен. Кто знает, чем полезен мёд?

**Дети.** С мёдом пьют чай, когда болеют.

**Пчёлка.** Правильно, мёд помогает при простуде, когда мы заболеем, мёдом лечат раны, из мёда готовят лекарства...

### ИТОГИ

**Пчёлка.** Ребята, вам понравилось у меня в гостях?

**Дети.** Да, понравилось, очень понравилось.

**Пчёлка.** Про кого вы узнали сегодня много интересного?

**Дети.** Про пчёл. Про пчёл и мёд...

**Пчёлка.** Маленькие пчёлки приносят много пользы людям, значит, нас нужно беречь и защищать наше место обитания, сохранять природу.

**Пчёлка.** Я дарю вам пчёлочку. Вы покажете их родителям и расскажете, какие они полезные труженицы, и приносят много пользы. До свиданья, детвора! Пора мне за работу приниматься, нектар собирать, я провожу вас и полечу.

*(Пчёлка провожает детей в группу.)*